

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна  
Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Дата подписания: 28.06.2022 09:42:07  
Уникальный программный ключ:  
381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НЕФТЕЮГАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(НИК (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Инди (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Нестерова Л.В.  
30.03.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 История

08.02.09 Монтаж, наладка и техническая эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНО:  
Предметной цикловой  
Комиссией ОГ и СЭД  
Протокол № 7 от 24.03.2022г.

Председатель ПЦК  
 Н.С.Федорова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по УВР

 / О.В. Гарбар

Заведующий учебно-  
методическим кабинетом

 / Н.И. Савватеева

Зав. библиотекой

 / С.А. Панчева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №44 от 23.01.2018г.).
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830 вн.

Разработчики:

  
\_\_\_\_\_

Милютин А.В.

Преподаватель  
\_\_\_\_\_

**Рецензия**  
на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История»  
по специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Разработчик: Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (НИК (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Рабочая программа разработана и полностью соответствует:

- требованиям ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ № 44 от 23 января 2018 года;

- ППССЗ по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру, и включает следующие необходимые элементы: титульный лист; паспорт (указана область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины); структура и содержание учебной дисциплины; перечень практических работ; перечень самостоятельных работ; условия реализации учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, структура рабочей программы соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» - дифференцированный зачет.

Перечень компетенций содержит все компетенции, указанные в тексте ФГОС. Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.

Материально-техническая база учебной дисциплины обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Перечень рекомендуемой литературы включает общедоступные основные и дополнительные источники.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля сформированности компетенций и овладения знаниями и умениями по каждому разделу программы. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Рецензент:  
преподаватель ИнДИ (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»



Лыкова О.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Данная рабочая программа учитывает возможности реализации учебного материала и создания специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебной нагрузки обучающегося 54 часа.
- практические занятия обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Семинарские занятия	<b>16</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплине **История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 1.</b>	<b>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Раздел территории Германии на оккупированные зоны. Рост влияния СССР в мире. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Формирование двуполярного мира. Возникновение НАТО и ОВД. Установление просоветских режимов в центральной и восточной Европы.	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
Тема 1.2. Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Корейская война. Берлинские кризисы. Вьетнамская война. Карибский кризис. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. <i>Семинарское занятие №1 по теме: «Карибский кризис. ДНЯО между СССР и США».</i>	2 2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 2</b>	<b>СССР в 1945 – 1991гг., Россия и страны СНГ в 1992 -2016гг.</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1. СССР в 1945–1985гг.	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период. Внутренняя политика СССР в последние годы жизни И.В.Сталина. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. XX съезд партии. Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» в духовной жизни. Творческая интеллигенция и власть. Достижения научно-технического прогресса. Границы либерализации политического режима. Смещение Н.С.Хрущева. Формирование политического курса нового руководства. Экономическая политика: попытка реформ и отказ от коренных преобразований. Нарастание кризисных явлений в социальной и экономической сферах. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю.А.Андропова и К.У.Черненко.	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09



	<p>преобразования. Проблема мигрантов во Франции. Германия. Социально-экономическое развитие ФРГ. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Федеративная структура Германии. Политика правительства А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p><i>Семинарское занятие №4 по теме: «Референдум по Брекзиту. Проблема мигрантов во Франции и Германии».</i></p>	2	
Тема 3.3. Страны Центральной и Восточной Европы.	<p>Страны Центральной и Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Освобождение от влияния СССР. Падение коммунистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Вступление ряда стран Центральной и Восточной Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. Распад Югославии и его последствия.</p>	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
Тема 3.4. Страны Азии и Африки.	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки. Освобождение и выбор путей развития. Деколонизация. Альтернативные линии преобразования – модернизация и реставрация. Два подхода решения жизненно важных проблем – поступательное эволюционное развитие или рывок, скачек в развитии. Япония. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики. Японское экономическое чудо. Политическая жизнь Японии. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Китай. Китай в годы правления Мао Цзэдуна. Реформы Дэн Сяопина. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста. Развитие современного Китая. Индия. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; национальный вопрос в Индии.</p> <p>Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г. Индия на современном этапе развития</p>	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
Тема 3.5. Ближний и средний Восток.	<p><i>Семинарское занятие №5 по теме: «Образование государства Израиль. Арабо-Израильские конфликты. Политика ведущих арабских стран.»</i></p> <p>Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Создание палестинской автономии. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него.</p>	2  2	ОК 01-ОК 07 ОК 09

	Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.		
Тема 3.6. Страны Латинской Америки.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия ...).	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 4.</b>	<b>Новая эпоха в развитии науки, культуры. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Научно – техническая революция и культура.	<i>Семинарское занятие №6 по теме: «НТР в западном обществе. Развитие образования».</i> НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2 2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
Тема 4.2. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур.	Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Принципы работы ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедерации. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО, ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций.	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
Тема 4.3. Религия в современном мире.	<i>Семинарское занятие №7 по теме: «Христианские конфессии в начале XXI в. Ислам в современном мире».</i> Религия в современном мире. Христианские конфессии в начале XXI в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористически подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты. Отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религия в современной России.	2 2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>10</b>	

<p>Тема 5.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</p>	<p>Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p> <p>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p> <p><i>Семинарское занятие №8 по теме: «Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира».</i></p>	<p>6</p>	<p>ОК 01-ОК 07 ОК 09</p>
<p>Тема 5.2. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</p>	<p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01-ОК 07 ОК 09</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>70</b></p>	

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Главные научные и технические достижения, способствовавшие развёртыванию промышленной революции.
2. Причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе.
3. Революции XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.
4. Основные стили и течения в художественной культуре XIX века, раскрытие их особенностей на примерах конкретных произведений.
5. Колониальный захват европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, цели и методы колониальной политики европейцев.
6. Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.).
7. Предпосылки, система взглядов, тактика действий декабристов, анализ их программных документов.
8. Основные государственные преобразования во второй четверти XIX века, меры по решению крестьянского вопроса.
9. Основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взгляды западников и славянофилов, выявление общего и различного.
10. Обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.
11. Основное содержание Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).
12. Этапы и эволюция народнического и социал- демократического движения, составление исторических портретов народников и социал-демократов (в форме сообщений, эссе, презентации).
13. Завершение промышленной революции в России, особенности социально-экономического положения России к началу и концу XIX века.
14. Россия в русско-турецкой войне 1877-1878 годов.
15. Творчество выдающихся деятелей русской культуры XIX века, её основные достижения.
16. Ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.
17. Задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
18. Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.
19. Основные события российской революции 1905-1907 годов, её причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
20. Основные положения и итоги политической программы П.А. Столыпина, его аграрная реформа.
21. Достижения российской культуры начала XX века: творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
22. Объяснение понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм».

23. Причины, участники, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.
24. Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.
25. Причины прихода большевиков к власти.
26. Причины Гражданской войны и интервенции, цели участников и тактика белого и красного движения.
27. Успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.
28. Роль лидеров в освободительном движении и модернизация стран Азии (Турция, Китай, Индия, Япония).
29. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы.
30. Сущность, причины и мероприятия НЭПа.
31. Причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
32. Особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы.
33. Достижения советской науки и культуры.
34. Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начало Второй мировой войны.
35. Объяснить понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз».
36. Значение битвы под Москвой.
37. Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).
38. Положение людей на фронтах, в тылу, на оккупированной территории, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).
39. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.
40. Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы, характеристика причин создания и основ деятельности ООН.
41. Высказывание суждения о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
42. Подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.
43. Этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.
44. Особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане, причины успеха развития Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, перспективы развития этих стран.
45. Крупнейшие политические деятели Латинской Америки во второй половине XX - XXI века.
46. Сущность «холодной войны», её влияние на историю второй половины XX века.
47. Объяснить понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
48. Развитие СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия

внутренней и внешней политики.

49. Перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.
50. Развитие международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
51. Характеристика (политического портрета) М.С. Горбачёва (с привлечением дополнительной литературы, объяснение понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»).
52. Выдающиеся произведения литературы и искусства (1945-1991 гг.).
53. Краткая характеристика основных политических партий современной России, указание их лидеров.
54. Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.
55. Обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «История» имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- мультимедиа проектор;
- звуковые колонки;
- экран;
- методические разработки.

Технические средства обучения:

- плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов СПО: в 2 частях. Часть 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е издание стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 400 с.- ISBN978-5-4468-7904-5. - Текст: непосредственный.
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13853-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467055>
3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181> .

##### **Дополнительные источники**

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> .
2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> .

### Интернет-ресурсы

1. История государства - информационный проект: сайт. - URL: <https://statehistory.ru/> .- Текст: электронный.
2. История России от князей до Президента: сайт.- URL: <http://www.history.ru/> . - Текст: электронный.
3. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов: сайт.- URL: <http://www.arhivtime.ru>.- Текст: электронный.
4. Электронная библиотечная система Znanium: сайт.- URL: <https://znanium.com/>.- Текст: электронный
5. Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: [https://urait.ru /](https://urait.ru/) . - Текст: электронный

### 3.3. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ОВЗ

При реализации рабочей программы учебной дисциплины «История» для инвалидов и лиц с ОВЗ в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений, нормативный срок освоения программы не увеличивается.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При изучении учебной дисциплины «История» для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- осуществление процесса обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- индивидуальное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ;
- пользование необходимыми техническими средствами обучения;
- организации рабочего места для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В зависимости от конкретного вида ограничения здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и др.) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- обеспечение индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс;
- для выполнения заданий инвалидам и лицам с ОВЗ при необходимости предоставляется увеличивающееся устройство;
- задания для практических, лабораторных, самостоятельных и иных работ оформляются увеличенным шрифтом;
- по желанию обучающихся текущий и итоговый контроль знаний по учебной дисциплине проводится в письменной, устной и иной удобной форме.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «История» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы и прошедшими обучение по программе «Инклюзивное образование в ВУЗе».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания</b>		
<p>-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>-сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>-основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>-сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Демонстрация знаний мировых процессов на рубеже XX и XXI веков;</p> <p>Демонстрация знаний сущности и причин политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Демонстрация знаний основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Демонстрация знаний основных функций мировых общественных организаций: ООН, НАТО, ЕС и других организаций;</p> <p>Демонстрация знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Демонстрация знаний о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении практических заданий;</li> <li>- решении ситуационной задач</li> <li>- тестирования;</li> <li>- выполнении проверочных работ.</li> <li>- подготовке и выступлении с докладом, сообщением</li> <li>-защите реферата</li> <li>- сдаче дифференцированного зачета</li> </ul>

Умения		
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Демонстрация умений дать собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов;</p> <p>Демонстрация умений отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>Демонстрация умений выражать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий;</p> <p>Демонстрация умений выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении практических заданий;</li> <li>- решении ситуационной задач</li> <li>- тестирования;</li> <li>- выполнении проверочных работ.</li> <li>- подготовке и выступлении с докладом, сообщением</li> <li>-защите реферата</li> <li>- сдаче дифференцированного зачета</li> </ul>