

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нестерова Людмила Викторовна

Должность: Директор филиала ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Дата подписания: 17.01.2022 12:45:45

Уникальный программный ключ:

381fbe5f0c4ccc6e30bebb3781271b021f288e63

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИнДИ (филиал) ФГБОУ

ВО «ЮГУ»

Нестерова Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04. Иностранный язык


21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

РАССМОТРЕНО:
Предметной цикловой
комиссией ОГ и СЭД
Протокол № 10 от 10.06.2021г.
Председатель ПЦК



Н.С. Федорова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР


/ О.В. Гарбар

Заместитель директора
по УПР


/ О.В. Селютина

Заведующий учебно-
методическим кабинетом


/ Н.И. Савватеева

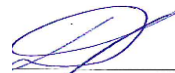
Зав. библиотекой


/ С.А. Панчева

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года № 06-830 вн.

Разработчики:



(подпись, МП)

Г.Р.Давлетбаева

(инициалы, фамилия)

Преподаватель

(занимаемая должность)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Тематический план учебной дисциплины | 8 |
| 3. Содержание учебной дисциплины | 9 |
| 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 13 |
| 5. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ОВЗ | 14 |
| 6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся | 15 |
| 7. Информационные источники | 19 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов технического профиля с получением среднего общего образования и реализуется на 1 курсе очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) на основании примерной программы.

Данная рабочая программа учитывает возможности реализации учебного материала и создания специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочей программе предусматривается изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников,

демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание формирует у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- написать письмо личного характера;
- составить программу туристического маршрута;
- создать проспекты и презентации проектов.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения информативен; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (географические названия, имена собственные, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения.

Предлог. Предлоги места, времени.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.

Глагол. Глаголы *to be*. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем времени. Инфинитив, его формы.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» **максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов**, из них **аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 часов**, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 58 часов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

2. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. нагрузка обуч., час | Кол-во аудит. часов | | Сам. работа обуч., час |
|--|---------------------------|---------------------|------------|------------------------|
| | | Всего | В т.ч. ПЗ | |
| I семестр | 76 | 51 | 51 | 25 |
| Раздел 1. Основное содержание | | | | |
| Введение. | 1 | 1 | 1 | |
| Тема 1.1. Знакомство | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Описание человека | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Семья | 9 | 6 | 6 | 3 |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения | 9 | 6 | 6 | 3 |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 1.6. Хобби, досуг | 9 | 6 | 6 | 3 |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | 9 | 6 | 6 | 3 |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 9 | 6 | 6 | 3 |
| II семестр | 99 | 66 | 66 | 33 |
| Тема 1.10. Экскурсии и путешествия | 9 | 6 | 6 | 3 |
| Тема 1.11. Россия | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 1.12. Англоговорящие страны | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 1.13. Научно-технический прогресс | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 9 | 6 | 6 | 3 |
| Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности | 9 | 6 | 6 | 3 |
| Тема 2.4. Отраслевые выставки | 12 | 8 | 8 | 4 |
| Всего: | 175 | 117 | 117 | 58 |

3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основное содержание

Введение

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходства и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Тема 1.1. Знакомство

Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 1.2. Описание человека

Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы.

Самостоятельная работа № 1

Подготовка устного сообщения по теме «Внешность, личные качества и характер моего друга».

Тема 1.3. Семья

Семья и семейные отношения. Проблема конфликтов между взрослыми и детьми. Обязанности по дому.

Самостоятельная работа № 2

Подготовка устного сообщения по теме «Моя семья».

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения

Моя квартира. Учебное заведение. Современные условия жизни.

Самостоятельная работа № 3

Подготовка устного сообщения по теме «Мое учебное заведение».

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа

Распорядок дня, повседневные обязанности, увлечения, подготовка к занятиям. Преимущества и недостатки студенческой жизни.

Самостоятельная работа № 4

Подготовка устного сообщения по теме «Мой распорядок дня».

Тема 1.6. Хобби, досуг

Хобби, увлечения. Различные виды коллекционирования книг. Способы проведения свободного времени.

Самостоятельная работа № 5

Подготовка устного сообщения по теме «Мое свободное время».

Тема 1.7. Описание местоположения объекта

Город – развитый комплекс производства и экономики. Современные города, социальная инфраструктура. Маршрут по городу. Популярные места.

Самостоятельная работа № 6

Подготовка устного сообщения по теме «Город, в котором я живу».

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок

Магазины, их виды и специализация. Покупки. Необычные магазины разных стран.

Самостоятельная работа № 7

Составление диалога по теме « В магазине»

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Спорт, его роль в жизни человека. Различные виды спорта. История Олимпийских игр.

Самостоятельная работа № 8

Выполнение тестового задания по теме «Спорт и Олимпийские игры».

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия

Виды путешествий. Выбор маршрута путешествия.

Самостоятельная работа № 9

Составление диалога по теме «Бронирование номера в отеле»

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Национальные символы России. Государственное и политическое устройство. Москва – столица страны.

Самостоятельная работа № 10

Подготовка устного сообщения по теме «Моя страна».

Тема 1.12. Англоговорящие страны

Географическое положение. Различные пейзажи - различные страны. Достопримечательности Великобритании и США. Государственное и политическое устройство в Великобритании и США.

Самостоятельная работа № 11

Выполнение тестового задания по теме «Англоговорящие страны».

Тема 1.13. Научно-технический прогресс

Наука и роль ученых в ней. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Достижение российских ученых в науке и технике. Необычные изобретения.

Самостоятельная работа № 12

Подготовка устного сообщения по теме «Знаменитый ученый и его изобретение».

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы

Загрязнение окружающей среды. Радиация. Экология и защита окружающей среды. Особенности погоды Великобритании и США. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы.

Самостоятельная работа № 13

Подготовка устного сообщения по теме «Особенности климатических условий в ХМАО»

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники

Передовые технологии. Научные достижения в производстве. Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники. Передовые технологии в нашей жизни.

Самостоятельная работа №14

Подготовка устного сообщения по теме «21 век - век информационных технологий».

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Промышленное оборудование. Оснащение предприятий машинами и механизмами. Производственный процесс.

Самостоятельная работа № 15

Составление глоссария по теме «Машины и механизмы»

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности

Разработка технологий для промышленности. Внедрение технологий в производство. Результаты работы по компьютерным технологиям.

Самостоятельная работа № 16

Выполнение тестового задания по теме «Современные компьютерные технологии».

Тема 2.4. Отраслевые выставки

Отраслевые выставки. Выставки техники, оборудования, научных проектов. Участие российских компаний в международных отраслевых выставках.

Самостоятельная работа № 17

Подготовка устного сообщения по теме «Международные ярмарки и выставки в Англии»

Перечень самостоятельных работ

| № п/п | Тема | Вид и название самостоятельной работы | Кол-во часов |
|--------------|------------|---|--------------|
| 1 | Тема 1.2. | Подготовка устного сообщения по теме «Внешность, личные качества и характер моего друга». | 2 |
| 2 | Тема 1.3. | Подготовка устного сообщения по теме «Моя семья». | 3 |
| 3 | Тема 1.4. | Подготовка устного сообщения по теме «Мое учебное заведение». | 3 |
| 4 | Тема 1.5. | Подготовка устного сообщения по теме «Мой распорядок дня». | 4 |
| 5 | Тема 1.6. | Подготовка устного сообщения по теме «Мое свободное время». | 3 |
| 6 | Тема 1.7. | Подготовка устного сообщения по теме «Город, в котором я живу». | 4 |
| 7 | Тема 1.8. | Составление диалога по теме « В магазине» | 3 |
| 8 | Тема 1.9. | Выполнение тестового задания по теме «Спорт и Олимпийские игры». | 3 |
| 9 | Тема 1.10. | Составление диалога по теме «Бронирование номера в отеле» | 3 |
| 10 | Тема 1.11. | Подготовка устного сообщения по теме «Моя страна» | 4 |
| 11 | Тема 1.12. | Выполнение тестового задания по теме «Англоговорящие страны». | 4 |
| 12 | Тема 1.13. | Подготовка устного сообщения по теме «Знаменитый ученый и его изобретение». | 4 |
| 13 | Тема 1.14. | Подготовка устного сообщения по теме «Особенности климатических условий в ХМАО». | 4 |
| 14 | Тема 2.1. | Подготовка устного сообщения по теме «21век - век информационных технологий». | 4 |
| 15 | Тема 2.2. | Составление глоссария по теме «Машины и механизмы» | 3 |
| 16 | Тема 2.3. | Выполнение тестового задания по теме «Современные компьютерные технологии». | 3 |
| 17 | Тема 2.4. | Подготовка устного сообщения по теме «Международные ярмарки и выставки в Англии» | 4 |
| ИТОГО | | | 58 |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранного языка».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные средства обучения (комплекты учебных таблиц, плакатов).

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- презентации.

5. Условия реализации рабочей программы для инвалидов и лиц с ОВЗ

При реализации рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ОВЗ в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений, нормативный срок освоения программы не увеличивается.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- осуществление процесса обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- индивидуальное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ;
- пользование необходимыми техническими средствами обучения;
- организации рабочего места для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В зависимости от конкретного вида ограничения здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и др.) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- обеспечение индивидуального равномерного освещения не менее 300 люкс;
- для выполнения заданий инвалидам и лицам с ОВЗ при необходимости предоставляется увеличивающиеся устройство;
- задания для практических, лабораторных, самостоятельных и иных работ оформляются увеличенным шрифтом;
- по желанию обучающихся текущий и итоговый контроль знаний по учебной дисциплине проводится в письменной, устной и иной удобной форме.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы и прошедших обучение по программе «Инклюзивное образование в ВУЗе»

6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> |
| Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |
| Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Писать письма личного характера с соблюдением правил оформления. Составлять расписание на день. Писать программы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (в докладах, интервью). Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i>) |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy— ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computers</i> др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <p>Орфографические навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

7. Информационные источники

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [др.] 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. -256 с. - ISBN 978-5-4468-8654-8. - Текст: непосредственный.
2. Маньковская., З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 02.06.2021).

Дополнительные источники:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455685> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450798> (дата обращения: 02.06.2021).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497> (дата обращения: 02.06.2021).
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449> (дата обращения: 02.06.2021).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт www.fcior.edu.ru (дата обращения: 02.06.2021). - Текст: электронный.
2. Электронная библиотечная система Znanium.com: сайт. -URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 02.06.2021).-Текст: электронный.
3. Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 02.06.2021).-Текст: электронный