

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна  
Должность: Директор филиала ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО "ЮГУ"  
Дата подписания: 17.11.2023 12:04:18  
Уникальный программный ключ: 381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *История (история России, всеобщая история)*

Направление подготовки (специальности): *21.03.01 - Нефтегазовое дело*

Профиль: *Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти*

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

2022 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			10								10
Практические (семинарские занятия)			18								18
Самостоятельная работа			80								80
Контроль			36								36
Форма контроля			Экзамены								-
Итого:			144								144
з.е.			4								4

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета *Института Академического Дизайна* протокол № 1 от 11.04.2022

Ханты-Мансийск, 2022 год  
(город)

## Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) *21.03.01 Нефтегазовое дело* утвержденного № 96 от 09.02.2018 года.

### 2. Разработчик(и):

Кандидат наук

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н. С. Харина

(И. О. Фамилия)

### 3. Согласовано:

Руководитель  
образовательной  
программы по  
направлению подготовки  
21.03.01 Нефтегазовое  
дело

(подпись)

А. И. Кожедеров

(И. О. Фамилия)

### 4. Утверждаю:

Директор Института  
Академического Дизайна

(подпись)

Т. А. Грошева

(И. О. Фамилия)

Документ подписан простой электронной подписью в  
электронной информационно образовательной среде  
Elios 2.0 ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Идентификатор документа: 3921



Подписант  
 Харина Наталья Сергеевна  
 Королев Максим Игоревич  
 Грошева Татьяна Александровна

### 1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является - формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического мирового процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации; - формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана, модуля «Общеуниверситетский модуль 1».

### 3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.2 З-1: Знает: - основные этапы, ключевые события и хронологию мировой истории; - систему ценностей и важнейшие достижения, характеризующие мировое историческое развитие УК-5.1 З-1: Знает: - теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического процесса; - основные этапы, ключевые события отечественной истории, место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса УК-5.2 У-1: Умеет: - ориентироваться в мировом историческом процессе; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями УК-5.1 У-1: Умеет: - выявлять существенные черты и устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; -</i>

		<p><i>находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования</i></p> <p><b>УК-5.2 В-1:</b>  <i>Владеет: - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам Всеобщей истории; - навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности современного общества</i></p> <p><b>УК-5.1 В-1:</b>  <i>Владеет: - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории России, в том числе, и в публичных выступлениях; - способами оценивания исторического опыта России.</i></p>
--	--	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
1	Введение в курс.	1	2			4	УК-5.	Тест.
2	Мир и Россия в древности и средние века.	1	2			10	УК-5.	Тест; Опрос; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
3	Мир в XIX – первой половине XX вв.	1	2			6	УК-5.	Реферат; Опрос; Кейс-задача.

4	Россия в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-XVIII вв.).	1	2			10	УК-5.	Тест; Опрос; Доклад, сообщение, презентация; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
5	Россия в условиях ускорения буржуазного развития (XIX в. - 1917 г.).	1	2			10	УК-5.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
6	Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918-1953 гг.).	1	2			10	УК-5.	Опрос; Коллоквиум; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
7	Мир во второй половине XX - начале XXI вв.	1	2			10	УК-5.	Реферат; Опрос; Кейс-задача.
8	Поиски путей разрешения глобальных проблем в России (1953 – 1980-е гг.).	2	2			8	УК-5.	Тест; Доклад, сообщение, презентация; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
9	Россия в конце XX – начале XXI вв.	1	2			12	УК-5.	Опрос; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
Итого		10	18			80	–	

### 5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-2,4-6,8-9	Технология традиционного обучения
1-9	Информационные технологии
1,4-9	Технология дифференцированного обучения
2,4-6,8-9	Технология развития критического мышления
2,4-6,8-9	Технология контекстного обучения
3,7	Технология проблемного обучения

## **6 Методические материалы по освоению дисциплины**

Электронная информационно - образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения.

Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### **6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

### **6.2 Методические указания к практическим занятиям**

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

### **6.3 Методические указания к самостоятельной работе**

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

## **7 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся НПП создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: экзамены.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает предоставление студентам методических рекомендаций по изучению дисциплины, учитывающих особенности ее построения, освоения, преподавания и

представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине, размещено в системе управления обучением «Moodle» (сайт Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>) и/или в других системах управления обучением электронной информационно-образовательной среды Университета.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### 7.1 Технологическая карта дисциплины 3-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
<b>Обязательный уровень (текущая аттестация)</b>		
1	Введение в курс.	2
2	Мир и Россия в древности и средние века.	8
3	Мир в XIX – первой половине XX вв.	8
4	Россия в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-XVIII вв.).	10
5	Россия в условиях ускорения буржуазного развития (XIX в. - 1917 г.).	8
6	Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918-1953 гг.).	10
7	Мир во второй половине XX - начале XXI вв.	6
8	Поиски путей разрешения глобальных проблем в России (1953 – 1980-е гг.).	10
9	Россия в конце XX – начале XXI вв.	8
		70
<b>Обязательный уровень (промежуточная аттестация)</b>		
10	Экзамены	30
		30
<b>Итого</b>		<b>100</b>
<b>Дополнительный уровень</b>		
11	Очное участие в конференции по тематике дисциплины	2
12	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
13	Независимое тестирование по дисциплине	8
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (экзамены):

Критерии выставления оценки при промежуточной аттестации:

Отлично с 83 по 100 баллов;

Хорошо с 68 по 82 балла;

Удовлетворительно с 50 по 67 баллов;

Неудовлетворительно с 0 по 49 баллов.

## 7.2 Примерные тестовые задания

### Введение в курс

1. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция:

познавательная

социальной памяти

прогностическая

воспитательная

2. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:

субъективизма

географического детерминизма

марксизма

теологического подхода

3. Основоположником антинорманизма считается:

М.Н. Покровский

М.В. Ломоносов

В.Н. Татищев

В.О. Ключевский

### Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)

1. Согласно Повести временных лет поляне проживали по реке:

Днепр

Волга

Десна

Дунай

2. Итогом похода дружины князя Олега на Константинополь явилось:

заключение торгового договора с Византией

заключение договора с Византией о военном союзе

убийство князя Олега печенегами и разгром его дружины



крещение Руси

### **Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)**

1. В период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в:

Киеве и Новгороде

Владимире и Киеве

Новгороде и Чернигове

Пскове и Новгороде

2. Как называлось сословие, получавшее при условии несения военной службы земли:

бояре

крестьяне

казаки

дворяне

3. Установите соответствие между:

рядовичи -> лица в Древнерусском государстве, служившие феодалам по договору

дружинники -> воины вооруженных отрядов князей

дворцовые крестьяне -> зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя

### **Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер. пол. XIX вв.)**

1. Первая русская печатная книга «Апостол» появилась в:

1574 г.

1570 г.

1564 г.

1588 г.

2. По «Табелю о рангах» вводился новый порядок прохождения службы в зависимости от:

породы (знатности происхождения)

количества крепостных душ

личных способностей

служебных связей родителей

3. Россия в 1807–1812 гг. принимала участие в Континентальной блокаде против: Франции

Англии

Дании

Турция

### 7.3 Примерные темы рефератов

1. Антигитлеровская коалиция: военно-политические проблемы и отражение их в современной и советской историографии
2. Антигитлеровская коалиция и проблема послевоенного устройства мира
3. Борьба Кубинского народа против режима Батисты.
4. Буржуазные революции в Европе в XVIII в.
5. Великобритания: 1945-1998 гг.
6. Франция: 1945-1998 гг.
7. Великобритания: первое буржуазное государство, Стюарты, конституционная монархия, политическая система.
8. Внешнеполитическая подготовка Германии ко второй мировой войне в 1939 г.
9. Политика Англии и Франции перед началом Второй мировой войны
10. Внешняя разведка США (CIA)
11. Воздушная война в Персидском заливе
12. «Гулльский инцидент» - мнения и события
13. Европарламент
14. Импрессионизм
15. Искусство Франции XVIII в.
16. История Румынии XX века. Политика Чаушеску
17. Кто развязал Вторую мировую войну?
18. Мировой экономический кризис (начало XX в.)
19. Начало Первой мировой войны
20. Новейшая история Монголии
21. Нюрнбергский процесс
22. Объединение Германии
23. Одна из точек зрения на начало Второй мировой войны
24. Основные формы операций по прорыву позиционного фронта в годы первой мировой войны
25. О парламенте Великобритании
26. О парламенте Италии
27. О парламенте Канады
28. О парламенте Финляндии
29. Первая мировая война

30. Подготовка Германии к войне с СССР
31. Политические аспекты европейской интеграции
32. Полузабытая страница в истории германо-российских отношений: Г. Шлиманн и Россия
33. Попытка заключения договора о коллективной безопасности стран в 1934 г.
34. Последние события в Афганистане: причины и возможные последствия
35. Потсдамская конференция
36. Путь фашистов к власти
37. Развитие европейской индустриальной цивилизации
38. Развитие Кореи после Великой Отечественной войны
39. Развитие российско-американских отношений
40. Разработка германских стратегических планов войны против СССР
41. Республика Гана до обретения независимости
42. Современный Узбекистан
43. Сомали в период колониального раздела и в 1950-е гг.
44. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы: становление государств народной демократии
45. США, Франция и европейская безопасность
46. Сюрреализм и Сальвадор Дали
47. Творчество Делакруа
48. Термидорианский переворот во Франции
49. Терроризм в XXI в.
50. Центральное разведывательное управление (ЦРУ)

#### **7.4 Примерные вопросы для самоконтроля**

#### **Тема «Европа в средние века»**

1. Понятия средние века в исторической науке
2. Основные периоды истории стран западной Европы в средние века.
3. Кризис римской империи в IV-V веках.
4. Поздняя римская империя и варварский мир. Падение западной римской империи.
5. Великое переселение народов и образование варварских королевств в западной Европе.
6. Франкское королевство при Меровингах.
7. Закат династии и Пепин Короткий.
8. Франкская держава при Карле 1, меровингское возрождение
9. Распад каролингской империи, верденский договор
10. Коммунальные движения в средние века особенности цеховой организации.
11. Сословная структура средневекового общества.
12. Англия до норманнского завоевания.

#### **Тема «Россия в конце XX начале XXI вв.»**

1. В чем вы видите тенденции преемственности и новаторства в политике Российской Федерации в конце XX - начале XXI в.?
2. Какие основные тенденции определяли роль Российской Федерации в международном сообществе?
3. Назовите основные этапы и направления экономической политики в современной Российской Федерации.
4. Охарактеризуйте результаты думских выборов начала XXI в. и партии, прошедшие в парламент.
5. Сформулируйте свое понимание исторических задач, стоящих перед нашей страной сегодня?

### **7.5 Примерные вопросы к коллоквиуму**

#### **Тема коллоквиума «СССР в годы Великой Отечественной войны»**

1. Назревание Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Политика СССР.
2. Советско-англо-французские переговоры весной и летом 1939 г.
3. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. и договор о дружбе и границах с Германией.
4. Война между СССР и Финляндией.
5. Проблемы отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики.
6. Советско-японские отношения в 1937-1941 гг.
7. Начало Второй мировой войны. Подготовка гитлеровской Германией нападения на СССР.
8. Периодизация Великой Отечественной войны.
9. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Причины поражений первого периода войны.
10. Битва за Москву и ее историческое значение.
11. Основные события военной кампании весны-лета 1942 г.
12. Сталинградская битва.
13. Курская битва.
14. Советский тыл в годы войны.
15. Второй фронт и проблема помощи СССР со стороны союзников Англии и США.
16. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

### **7.6 Примерные темы докладов, сообщений, презентаций**

### Тема «Россия в XVI в. Смутное время»

1. Иван Грозный, Филипп II Испанский, Генрих VIII Тюдор — сравнительный анализ правлений
2. Ливонская война
3. Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии
4. Смутное время: предпосылки, причины, периодизация
5. Василий Блаженный. Традиция русского православного юродства

### Тема «Преобразования XVIII в. в России»

1. Личность Петра I
2. Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I
3. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России
4. Роль гвардии в дворцовых переворотах
5. Чумной бунт 1771 года
6. Княжна Тараканова
7. Посвященный абсолютизм в России
8. История Русской Америки
9. Культура XVIII века.
10. Кунсткамера Петра Великого

### Тема «Перестройка» в СССР (1985 - 1991 гг.)»

1. «Бархатные» революции в странах Варшавского договора
2. Реформы М.С. Горбачева. Новое экономическое мышление
3. Советско-американские отношения во второй половине 1980-х гг.

#### **7.7 Примерные темы круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

#### Деловая игра "Личность и реформы Петра I"

Цель игры: рассмотреть причины петровских реформ в трактовке С.М. Соловьева и В.О. Ключевского, дать выяснить кто из этих двух авторов более прав?

Организация игры: группа студентов разбивается на две подгруппы. Первая подгруппа должна рассмотреть мнение и оценку С.М. Соловьева о личности и реформах Петра I. Вторая подгруппа должна рассмотреть мнение и оценку В.О. Ключевского.

#### Этапы игры

1. Обе группы проводят предварительный анализ ситуации.

2. Распределение ролей внутри групп. В группах выбирается руководитель и назначаются эксперты по наиболее важным вопросам (экономические, политические, духовные преобразования и др.). Группы получают задание: используя рекомендации, используя источники, под руководством руководителя заполняют таблицу:

Соловьев С.М. о реформах Петра I	Ключевский В.О о реформах Петра I

3. Выносятся на общее обсуждение весь отобранный материал. Проводится дискуссия. Изучение работ С.М. Соловьева и В.О. Ключевского позволит представить два принципиально разных подхода. Исключительно на сравнении мнений и оценок этих авторов можно поставить перед студентами вопрос: был ли Петр I «европейцем» на русском троне или являлся деятелем глубоко русским по существу?

4. Подведение итогов игры.

**Источники:**

Ключевский В.О. Сочинения. – Т.IV. - М., 1989. - Курс русской истории. – Лекция XL. – С.27-44; Лекция LXVIII. – С.183-204.

Соловьев С.М. Сочинения. – Кн.VII. – М., 1991. – История России с древнейших времен. – Т.13. – Гл.1. – Нравы и обычаи. – Поворот на новый путь. - С.122-130; Т.14. – Гл.2. – Значение Петра и совершенного им переворота. - С.425-430. Датский посланник Юст Юль о Петре / Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: проспект, 2012. – С. 159-161.

Указ о единонаследии / Там же. – С. 166.

Указ о покупке к заводам деревень / Там же. – С. 168-169.

О сборе подушных и оброчных денег / Там же. – С. 169.

Акт о поднесении Петру I титула императора Всероссийского / Там же. – С. 170.

Учреждение губерний / Там же. – С. 172.

Табель о рангах / Там же. – С. 173-174.

Из воинского Устава сухопутного / Там же. – С. 174-175.

О введении нового календаря / Там же. – С. 175-176.

Основание Академии наук / Там же. – С. 176-180.

Юности честное зеркало, или показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов / Там же. – С. 180-185.

### **7.8 Примерные задания для кейс-задач**

По заданию преподавателя студентами выполняется анализ ситуации «Мировой экономической кризис 1929 г. и великая депрессия»:

Основные понятия: экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, либерализм, фондовая биржа, акция.

1. Демонстрация отрывка из документального фильма «Великая депрессия». обсуждение отрывка

Давайте вспомним (мозговой штурм) что такое:

Акция - это...

Биржа - это...

Брокер – это

Инфляция-

Что же произошло на бирже?

2. В отношении причин кризиса американской экономики существует множество версий. Так кто прав ? По вашему мнению, какие причины верны?

3. Последствия кризиса. Зачитывается отрывок из книги Джона Стейнбека «Гроздь гнева»:

«...И безработные-кочевники стекались со всех сторон на дороги, и в глазах у них был голод, в глазах у них была нужда. Когда где-нибудь находилась работа на одного, за нее дрались десятеро - дрались тем, что сбивали плату за труд. Если он будет работать за тридцать центов, я соглашусь на двадцать пять. Если он пойдет на двадцать пять, я соглашусь на двадцать. Нет, возьмите меня, я голодный. Я буду работать за пятнадцать. Я буду работать за прокорм. Я буду работать за маленький кусок мяса. И многим это было на руку, потому что оплата труда падала, а цены оставались на прежнем уровне. Крупные собственники радовались. Поля, расстилающиеся вдоль дорог, были плодородны, а по дорогам ехали голодные люди. Амбары были полны, а дети бедняков росли рахитиками. Крупные компании не знали, что черта, отделяющая голод от ярости, еле ощутима. И деньги, которые могли бы пойти на оплату труда, шли на газы, на пулеметы, на шпиков и согладатаев, на "черные списки", на военную муштру. Люди, как муравьи,

расползались по дорогам в поисках работы, в поисках хлеба. И в сознании людей начинала бродить ярость. Ярость сменялась страхом. Шерифы приводили понятых к присяге, спешно рассылали требования на оружие, на бомбы со слезоточивым газом, на патроны. А голодные люди толпились на задворках у бакалейных лавочек и вымаливали хлеб, вымаливали гнилые овощи, крали, если удавалось. Люди исступленно стучались к врачам; но врачи всегда заняты, у них нет времени. И машины подъезжали по грязи к палаткам, к сараям и увозили мертвые тела. В переполненных лачугах, в сараях с отсыревшим сеном голод страх рождали злобу. Подростки разбредались кто куда, - но не вымаливать хлеб, а красть его; и мужчины несмело разбредались кто куда - попробовать - может, удастся украсть. В сараях с дырявыми крышами, на мокром сене, женщины, задохнувшиеся от воспаления легких, рожали детей. А старики забивались в углы и умирали там, окоченевшие тела...».

К чему привел этот кризис, какими были последствия кризиса? (закрытие предприятий, безработица, бедственное положение людей, протесты)

Обудить духовные последствия (падение нравов, массовое воровство, рост преступности, появление мафиозных групп), о том что такое депрессия, о самоубийствах, просмотр отрывка документального фильма «Великая депрессия» и обсуждение.

4. Пути выхода из кризиса. Как вышли США и другие страны из кризиса? Какие общие пути выхода из кризиса?

5. Провести аналогии с современными мировыми финансовыми кризисами. Просмотр видео-презентации «Современные кризисы» и ее анализ.

#### **7.9 Примерный список вопросов, включенных в экзаменационные билеты**

1. История как наука: ее предмет, источники, методы.
2. Специфика цивилизаций Древнего Востока.
3. Специфика цивилизаций античности.
4. Основные вехи развития российской историографии. Летописи. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Марксистская историография.
5. Теории цивилизации.
6. Восточные славяне в древности: проблема происхождения, миграции, хозяйственный быт, культура, социальные отношения и потестарно-политические структуры в догосударственный период.



7. Возникновение древнерусского государства. Складывание вече, княжеской власти и дружины. Характер Киевского государства.
8. Коррупция и всевозможные злоупотребления в период Древнерусского государства.
9. Русь в удельный период. Основные типы социально-политического устройства русских земель.
10. Средневековье как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации,
11. Средневековье как стадия исторического процесса: политические системы, идеология, социальная психология.
12. Возвышение Москвы и начало складывания единого Русского государства.
13. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
14. Эпоха Возрождения в европейской истории.
15. Европейская реформация: ее причины, и значение.
16. Социально – экономическое развитие России в XV-XVII вв. Основные группы населения средневекового общества. Новые явления в экономической жизни XVII века.
17. Развитие русской государственности в XV-XVII вв.: от сословно – представительной к абсолютной монархии.
18. Реформы Петра I: причины, основные направления и значение.
19. Социально политический смысл дворцовых переворотов.
20. Коррупция в России в XV-XVIII вв.
21. Промышленная революция сер. XVIII-сер. XIX вв. в Европе.
22. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.
23. Государственно-правовые и социальные преобразования Екатерины II (1762–1796 гг.). «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век русского дворянства».
24. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства.
25. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
26. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
27. Самодержавие и его внутренняя политика в первой половине XIX в.
28. Наполеоновские войны и их последствия. Венский конгресс и “Священный союз”. Складывание нового соотношения сил в Европе.

29. Движение декабристов: причины, идеология и организация, значение.
30. Общественная мысль 1830–50 х гг.: особенности, основные вопросы и направления.
31. Коррупция в России в первой половине XIX в.
32. Отмена крепостного права: причины, программы, содержание реформы 1861 г. и ее значение.
33. Буржуазные реформы 1860–70–х гг.: причины, основные реформы и их значение.
34. Развитие капитализма в России пореформенной деревне.
35. Завершение промышленного переворота в России во второй половине XIX в. Российская буржуазия и пролетариат.
36. Народничество 1870–80 гг. Идеология и практическое значение.
37. Самодержавие и его внутренняя политика 1880–90 –е гг.
38. Коррупция в России во второй половине XIX в.
39. Буржуазная модернизация России рубежа XIX–XX вв.: сущность модернизации и ее российские особенности. Политика И.А. Вышнеградского – С.Ю. Витте.
40. Мир и Россия в начале XX в.: основные тенденции развития.
41. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций.
42. Первая русская революция: причины, характер, движущие силы, основные события и значение.
43. Изменение государственного строя России в соответствии с манифестом 17 октября и новой редакцией Основных законов империи 23 апреля 1906 г.
44. Политические партии и организации в революции 1905–1907 гг.
45. Российский бонапартизм и его особенности. Реформы П.А. Столыпина.
46. Первая мировая война и ее значение.
47. Назревание революционного кризиса в России в 1915–1917 гг. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение.
48. Россия от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция, ее причины. Характер и значение.
49. Гражданская война: причины, противоборствующие стороны, периодизация, итоги и значение.
50. Советская страна в эпоху НЭПа: экономика, социальные и культурные процессы, политическая система и борьба в партийных «верхах».

51. Мир между мировыми войнами. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
52. Форсирование социалистического строительства в СССР: индустриализация, коллективизация и культурная революция. Культ Сталина. Тоталитаризм.
53. Вторая мировая война. Крах колониальной системы.
54. СССР в Великой Отечественной войне: причины, характер, периодизация, итоги и значение.
55. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Усиление конфронтации двух систем.
56. Развитие мировой экономики во второй половине XX в. (США, Западная Европа).
57. Политическое развитие стран США и Западной Европы во второй половине XX в.
58. Международные отношения во второй половине XX в. (США, Западная Европа).
59. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.
60. Хрущевское десятилетие: начало десталинизации и «оттепель», «волюнтаризм».
61. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
62. Борьба с коррупцией в советской России.
63. Социально-экономические реформы 1990-х гг.: сущность, последствия.
64. Становление и развитие Российской государственности в начале XXI в. Государственная символика современной России и ее исторические корни.
65. История борьбы с коррупцией в современной России.
66. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

## **8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Перечень учебной литературы**

Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик</i>		Количество экземпляров в	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Электронные учебные издания, имеющиеся в	Касьянов, Валерий Васильевич. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт,	1	1

электронном каталоге электронно-библиотечной системы	2022. - 255 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.		
	Соловьев, Кирилл Андреевич. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов, Е. А. Архипова и др.. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Фирсов, Сергей Львович. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 462 с.	1	1
	Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7, перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 512 с.	1	1
	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Пленков, Олег Юрьевич. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 368 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Соловьев, Константин Анатольевич. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, А. В. Сидоров, В. Г. Кошкидько, И. В. Купцова и др.. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
Хейфец, Виктор Лазаревич. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. -	1	1	

	(Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.		
	Васильев, Леонид Сергеевич. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 386 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Васильев, Леонид Сергеевич. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 416 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1

## 8.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Авторизованный доступ
2	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ
3	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС «Znaniium»	Авторизованный доступ
4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Образовательная платформа Юрайт	Авторизованный доступ
5	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизованный доступ
6	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	База данных «Ивис»	Авторизованный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>			
1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
2	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	СПС Гарант	Авторизованный доступ
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1	<a href="http://109.248.222.63:8004/do">http://109.248.222.63:8004/do</a> cs	Профессиональная справочная система «Техэксперт»	Авторизованный доступ

**8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства**

MSDN(Open Value Subscription-Education Solutions Agreement);  
Система ГАРАНТ;  
Антиплагиат.ВУЗ;

**8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.4.1 Учебная аудитория лекционного типа**

компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

**8.4.2 Учебная аудитория для проведения практических занятий**

учебная мебель, учебная доска

**8.4.3 Учебная аудитория для самостоятельной работы**

учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде

## 9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:

### 1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

### 2. Разработчик:

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

### 3. Согласовано:

Руководитель  
образовательной  
программы по  
направлению  
подготовки (код и  
направление  
подготовки  
(специальности))

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.

(институт/ВЭШ/филиал)

(дата)