

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна
Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Дата подписания: 18.11.2022 17:00:19
Уникальный программный ключ:
381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb21878fe67

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки (специальности): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электроэнергетика и электротехника

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			4								4
Практические занятия			8								8
Лабораторные занятия			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			123								123
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			9								9
Форма контроля			Э								Э
Итого:			144								144
з.е.			4								4

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета юридического института № 5 от 18.05.2021


Ханты-Мансийск, 2021 год

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника № 144 от 28 февраля 2018 года.

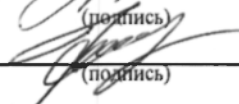
2. Разработчик(и):

к.филос.н., доцент


(подпись)

Р.А. Финк

д.филос.н., профессор
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.Н. Федулов
(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

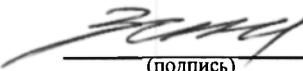
д.техн.н., профессор
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

В.З. Ковалев
(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор ИНГ
(должность)


(подпись)

В.И. Зеленский
(И. О. Фамилия)

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введении в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана.

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 З-1. Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. УК-1.3 У-1. Умеет формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. УК-1.3 В-1. Владеет навыками рассуждения и аргументации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 З-1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации УК-5.3 У-1. Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 В-1. Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, эстетической оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час	КО	МП	ЕТ	Оценочные средства
-------	------	---	----	----	----	--------------------

		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
3 семестр								
Раздел 1. Раздел 1. Философия как наука, ее предмет и место в культуре								
1.	Философия как наука, ее предмет и место в культуре.	2				15	УК-1, УК-5	- тестирование
Раздел 2. Исторические типы философии								
2.	Философия Древнего мира.		2			10	УК-5	- тестирование - групповые дискуссии
3.	Средневековая философия		2			10	УК-5	- тестирование - групповые дискуссии
4.	Европейская философия XIV-XVIII вв.		2			10	УК-5	- тестирование - групповые дискуссии
5.	Немецкая классическая философия.		2			10	УК-5	- тестирование - групповые дискуссии
6.	Русская философия.					15	УК-5	- тестирование
7.	Философия второй половины XIX - XX века.	2				10	УК-5	- тестирование
Раздел 3. Теория современной философии								
8.	Философская онтология.					10	УК-1	- тестирование - эссе
9.	Философия познания (гносеология и методология).					10	УК-1	- тестирование - эссе
10.	Философская антропология.					13	УК-1	- тестирование - эссе
11.	Социальная философия					10	УК-1	- тестирование - эссе
Итого		4	8			123	-	-

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-11	технологии интерактивного обучения
1-11	технология дифференцированного обучения
1-11	технологии развивающего обучения

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-информационная образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения Moodle, расположенной по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, осуществляется подготовка к практическим занятиям, изучается рекомендуемая литература и дополнительные материалы по темам, выполняются задания для самостоятельной работы, осуществляется подготовка к промежуточной аттестации и др.

6.4 Методические указания по подготовке к тестированию.

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ); – несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины. Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

6.5 Методические указания по подготовке эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе важно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа рассматриваемой темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

В мотивационном эссе рекомендуется отразить:

1. Профессиональные, личностные цели.
2. Цели и задачи обучения по дисциплине.
3. Какую проблему или задачу, стоящую перед Вами, необходимо решить, используя опыт, полученный во время обучения.
4. Краткое описание предлагаемого подхода к ее решению.

6.6 Методические указания по подготовке к групповым дискуссиям

Дискуссия – особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе. Способность поставить вопрос, предложить свой вариант ответа, как и участие в дискуссии предполагают достаточно глубокую подготовленность по соответствующей теме.

При подготовке к дискуссии обучающийся самостоятельно осуществляет поиск источников информации и имеющихся примеров аргументации по теме обсуждения. Источники должны удовлетворять следующим требованиям:

- наличие различных оснований для аргументации отстаиваемых положений;
- корректность употребления понятий, их единообразное (общепринятое) понимание;
- корректность изложения проблемы, недопустимость высказываний, задевающих личность.

При проведении дискуссии преподаватель придерживается следующей последовательности этапов:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

В проведении дискуссии могут быть использованы различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

6.7 Методические указания по подготовке к экзамену.

По окончании освоения курса проводится промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Студент при подготовке должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий курса, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных специальных институтов. В процессе аттестации преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность студента правильно их использовать, аргументировать собственную позицию.

7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: экзамена.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине и размещено в системе «Moodle» (и/или в системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

7.1 Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (100 баллов)		
1	Тема 1: входное тестирование	3
2	Темы 2-11: тестирование по теоретическим материалам	10
3	Темы 1-11: работа на занятиях	72
4	Темы 8-11: творческая работа в формате эссе	10
5	Итоговое тестирование	10
6	Устный экзамен	15
Дополнительный уровень (20 баллов)		
7	Очное участие в конференции по тематике дисциплины	5
8	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
9	Независимое тестирование по дисциплине	10
Итого		120

Шкала оценивания результатов по балльной системе:

Допуск к экзамену *от 50 баллов;*

«Удовлетворительно» *от 68 баллов;*

«Хорошо» *от 83 баллов;*

«Отлично» *от 95 баллов.*

7.2 Примерные задания входного тестирования

- 1) Что повлияло на развитие кругозора всего человечества в период средневековья?
 - a) Искусство
 - b) Наука
 - c) Великие открытия
 - d) Религия
- 2) Какое событие не относится к периоду Новейшего времени?
 - a) Освоение космоса
 - b) Наполеоновские войны
 - c) Научно-технический прогресс
 - d) Вторая мировая война

- 3) К числу мировых религий относятся:
 - a) Язычество
 - b) Иудаизм
 - c) Христианство
 - d) Буддизм
- 4) Пифагор – это древнегреческий...
 - a) Физик
 - b) Историк
 - c) Философ
 - d) Математик
- 5) Расположите характерные черты исторических периодов от наиболее ранних к современным
 - a) Первобытнообщинный строй
 - b) Феодальная раздробленность
 - c) Появление первых этно-национальных государств
 - d) Глобализация

7.3 Примерные задания тестирования по теоретическим материалам

- 1) Способность оперировать понятиями, суждениями умозаключениями есть...
 - a) предсознание
 - b) чувственно-аффективный
 - c) ценностно-волевой уровень сознания
 - d) абстрактное мышление
- 2) Соотнесите мыслителей и направления античной философии
 - a) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
 - i) Ионийская (милетская) школа
 - b) Парменид, Зенон, Мелисс
 - i) Элейская школа
 - c) Антисфен, Диоген Синопский, Гиппархия
- 3) Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...
 - a) Игра
 - b) Поведение
 - c) Труд
 - d) Мышление
- 4) Наука – это...
 - a) совокупность взглядов на мир и место человека в нем
 - b) форма культуры, содержащая неизменные знания об устройстве мира
 - c) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы ученых
 - d) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира
- 5) К философским направлениям относятся:
 - a) материализм
 - b) дуализм
 - c) прагматизм
 - d) классицизм

7.4 Пример задания для проведения практического занятия

- 1) Философия и ее предмет
Основные понятия: Универсум, предмет философии, материализм, идеализм, онтология, гносеология, этика, эстетика, аксиология, философская антропология, социальная философия, логика, история философии, мировоззрение.

- a) Философское мировоззрение. Человек и мир как главная тема философии. Предмет философии.
- b) Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основная мировоззренческая дилемма в истории философской мысли.
- c) Философия как знание. Теоретическая философия как строгая система знания. Профессионализм в философии. Специализированный категориальный язык в философии.

Контрольные вопросы

К вопросу 1

- i) Какой смысл утверждения «в отличие от других форм философское мировоззрение биполярно»?
- ii) Аристотель определял философию как учение о всеобщих принципах бытия. Дайте анализ этого определения.
- iii) Ортега-и-Гассет характеризовал философию как познание Универсума. Проанализируйте это высказывание.
- iv) Перечислите философские проблемы, привлекающие внимание философов в прошлом и в настоящее время.

К вопросу 2

- i) Какие точки зрения на трактовку основного вопроса философии вам известны?
- ii) Кто сформулировал вопросы: что я могу знать? что я должен делать? на что я могу надеяться? Почему автор считал, что они имеют принципиальное значение для философии?
- iii) Какой вопрос философии может рассматриваться как основной, исходя из следующего утверждения: смысл философского мировоззрения заключен в выявлении соотношения «человек–мир», конкретизацией которого является «материальное–духовное»?

К вопросу 3

- i) Система Гегеля (XVIII в.) включала в себя философию природы, религии, истории, морали, политики, искусства, права. На примере структуры гегелевской философии дополните области философского изучения культуры, появившиеся в более позднее время.
- ii) Какой смысл вкладывают в понятие «профессиональная философия»?
- iii) Каковы отличительные черты философии как теоретического знания?
- iv) Какие понятия являются универсальными категориями философии?
- v) Почему существует потребность в узкой специализации философской мысли?
- vi) Являются ли философскими науками математика, физика, астрономия, психология?

7.5 Примерное задание для творческой работы в формате эссе

Требования к выбору темы эссе

Тема эссе должна стимулировать размышление. В связи с этим в качестве темы эссе уместно использовать многозначительные высказывания, такие, как афоризмы (высказывания великих людей) или пословицы народов мира.

Свободная тема эссе предполагает рассказ о том, что интересует автора, о его мыслях, стремлениях, мечтах. Сформулируйте тему и сообщите преподавателю: работа над эссе со свободной темой должна, тем не менее, успешно решать поставленные перед участниками образовательного процесса задачи.

Структура эссе

Следует придерживаться структуры эссе, в которой имеется введение, основное содержание и заключение.

1. Введение – в нем формулируется проблема и обоснование ее выбора.

2. Основная часть – в ней раскрываются возможные варианты решения поставленной проблемы и формулируется позиция автора.

3. Заключение – резюме основных идей и формулировка выводов, разрешающих обозначенную Вами проблему.

4. Список использованных источников – литература и ссылки на электронные ресурсы.

Тема: Философия познания (гносеология и методология).

- 1) «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (Валери).
- 2) «Познание и жизнь неотделимы» (Л.Фейхтвангер).
- 3) «Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслом» (Б.Шоу).
- 4) «Многие знают многое, но никто не знает всего» (Античный аудизм).
- 5) «Здравый смысл мы находим лишь у тех, кто с нами согласен» (ФЛарошфуко).
- 6) «Разум и чувство - две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мёртвые и ничтожные одна без другой» (В.Белинский).
- 7) «Все наши теории-это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (В. Амбарцумян).
- 8) «Знание-орудие, а не цель» (Л.Толстой).
- 9) «Истина – дочь времени, а не авторитета» (Ф.Бэкон).
- 10) «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель).

Критерии оценивания эссе с описанием требований

№	Критерий	Требования
1	Владение теоретическим материалом	<ul style="list-style-type: none">• грамотное использование терминологии;• аргументация с помощью первоисточников, релевантных изучаемой дисциплине.
2	Качество анализа	<ul style="list-style-type: none">• ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения;• глубина раскрытия темы и убедительность суждений;• способность выдвигать контраргументы и учитывать их при формулировке выводов;• самостоятельность.
3	Правильное оформление	<ul style="list-style-type: none">• соблюдение норм русского литературного языка;• соблюдение структуры эссе в соответствии с требованиями;• верное оформление цитат;• ясность и четкость изложения.
4	Оригинальность	<ul style="list-style-type: none">• авторская оценка темы и выбранной проблемы;• интересные сцепления, неожиданные повороты;• ассоциации, афористичность языка;• новизна выводов.
5	Наличие индивидуальной позиции автора	<ul style="list-style-type: none">• искренность, личностное отношение к описываемому событию;• представление собственной точки зрения;• личная оценка проблемы;• личная оценка различных точек зрения

Каждый критерий оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 10.

7.6 Примерный перечень заданий итогового тестирования

- 1) Древнеиндийская философия начинает развиваться первоначально в рамках...
 - a) брахманизма
 - b) индуизма
 - c) синтоизма
 - d) зороастризма
 - e) буддизма
- 2) В качестве самостоятельного духовно-культурного образования философия возникла...
 - a) с утверждением христианства
 - b) в Древнем Риме
 - c) с появлением первых людей
 - d) в Древней Греции
 - e) в Древней Индии
 - f) в Древнем Китае
- 3) В качестве самостоятельного способа познания мира философия сформировалась.
 - a) в VII - VI вв. до н.э.
 - b) в VI-IV вв. до н. э.
 - c) в XVIII в. до н. э.
 - d) в XII-X вв. до н. э.
 - e) в I в. н. э.
- 4) Онтология Платона характеризуется как...
 - a) субъективный идеализм
 - b) гуманизм
 - c) объективный идеализм
 - d) дуализм
 - e) наивный материализм
- 5) Античная философия включает в себя философию.
 - a) древнюю европейскую и древнюю восточную
 - b) только древнеримскую
 - c) древнегреческую и древнеримскую
 - d) только древнегреческую
 - e) древнеиндийскую и древнекитайскую философию
- 6) Античная философия своего расцвета достигла в...
 - a) Афинах
 - b) Риме
 - c) Элее
 - d) Дельфах
 - e) Милете

7.7 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия как наука: предмет, объект философии, истоки и основной вопрос философии, функции философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические формы мировоззрения.
3. Философская мысль Древней Индии: джайнизм, буддизм.
4. Философская мысль Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.
5. Античная философия: особенности, этапы. Натурфилософские школы Древней Греции.
6. Проблема человека у софистов и Сократа.
7. Философское учение Платона.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Античная философия: эпикуреизм, стоицизм и скептицизм.

10. Основные проблемы и этапы средневековой философии. Августин Блаженный.
11. Проблема общих понятий в философии: реализм, номинализм и концептуализм.
12. Этап схоластики в средневековой философии. Философское учение Фомы Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения: этапы, особенности. Учение Н. Кузанского.
14. Философия эпохи Возрождения: Н. Макиавелли, М. де Монтень.
15. Становление научной картины мира в эпоху Возрождения: Н. Коперник, Г. Галилей, Д. Бруно.
16. Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм, рационализм.
17. Сенсуализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.
18. Пантеистическая философия Б. Спинозы и монадология Г. Лейбница.
19. Философия эпохи Просвещения: Ф.М. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро.
20. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
21. Немецкая классическая философия. Г. Гегель.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его учение о сущности религии.
23. Философия марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс.
24. Философия позитивизма. Формы позитивизма.
25. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, В.И. Вернадский).
26. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, С.Н. Булгаков).
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр.
29. «Философия жизни» Ф. Ницше.
30. Психоанализ (фрейдизм, неофрейдизм, постфрейдизм).
31. Герменевтика. Х.-М. Гадамер, П. Рикер.
32. Прагматизм: Ч. Пирс., У. Джеймс, Дж. Дьюи.
33. Зарубежная философия XX века: структурализм и постструктурализм.
34. Онтология - учение о бытии. Проблема бытия в истории философии. Уровни бытия.
35. Понятие материи, атрибуты и формы движения материи.
36. Проблема познания в философии. Структура познавательного процесса.
37. Чувственное и рациональное в познании.
38. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и категории диалектики.
39. Проблема сознания в философии. Материалистическая концепция сознания. Язык и сознание.
40. Понятие истины в философии. Объективность, относительность и абсолютность истины. Заблуждение, ложь. Критерии истины.
41. Наука. Уровни и методы научного познания. Критерии научности.
42. Человек как философская проблема. Биосоциальная природа человека.
43. Проблема смысла жизни и предназначения человека в философии.
44. Социальная философия: понятие общества, основные подсистемы общества. Необходимость и свобода в историческом процессе.
45. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития.
46. Аксиология: понятие ценности, ценности и оценка, виды ценностей.
47. Философия и глобальные проблемы современности: сущность, происхождение, пути решения глобальных проблем.

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень учебной литературы

Островский, Э. В. Философия : учебник / Э.В. Островский. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2016. - 313 с.
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=536592&id=288506>

Ивин, Александр Архипович Философия : Учебник Для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва : Юрайт, 2019. - 478 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/425236https://urait.ru/book/cover/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <https://urait.ru/bcode/425236>

Руденко, А. М. Философия : учебное пособие / А. М. Руденко. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с.
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=367446&id=248374>

Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 432 с.
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=419064&id=285603>

Крюков, Виктор Васильевич Философия : Учебник для вузов / В. В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453394https://urait.ru/book/cover/08B251D0-9B75-4C84-8833-07DB6F660781>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <https://urait.ru/bcode/453394>

Шаповалов, Виктор Федорович Философия : Учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 596 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456436https://urait.ru/book/cover/6323B256-AF4E-41B4-8A34-2DF4B116B472>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <https://urait.ru/bcode/456436>

Светлов, Виктор Александрович Философия : Учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453120https://urait.ru/book/cover/9FA7C87A-3D50-44CA-B664-A4DF0B055C2C>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <https://urait.ru/bcode/453120>

Липский, Борис Иванович Философия : Учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449836https://urait.ru/book/cover/81CF9B46-C85D-4A89-B212-2BE24C7204B9>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <https://urait.ru/bcode/449836>

8.2 Информационно-образовательные (правовые) ресурсы в сети «Интернет»

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
3	http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	авторизированный доступ
4	https://urait.ru/	ЭБС «Urait»	авторизированный доступ
Информационные справочные системы			

5	http://www.consultant.ru	СПС КонсультантПлюс	авторизированный доступ
Профессиональные базы данных			
6	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Программное обеспечение Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition.

Программное обеспечение Windows Professional 10.

8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория лекционного типа: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для проведения практических занятий: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для самостоятельной работы: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.

9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

2. Разработчик:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета _____ протокол № ___ от _____.

(институт)

(дата)