

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна
Должность: Директор филиала Института ЮИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Дата подписания: 18.11.2022 17:00:19
Уникальный программный ключ:
381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb21801730

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки (специальности): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электроэнергетика и электротехника

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	4	4									8
Практические занятия	4	6									10
Лабораторные занятия	-	-									-
Консультации	-	-									-
Самостоятельная работа	60	85									145
Контрольная работа	-	-									-
Курсовой(ая) проект/работа	-	-									-
Контроль	4	13									17
Форма контроля	3	3/Э									Э
Итого:	72	108									180
з.е.	2	3									5

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета юридического института протокол № 5 от 18.05.2021

Актуализирована в связи с вступлением в силу приказа Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456
Рассмотрена и одобрена на заседании УМС ЮИ протокол № 7 от 31.08.2021

Ханты-Мансийск, 2021 год

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника № 144 от 28 февраля 2018 года.

2. Разработчик(и):

к.ист.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.С. Харина
(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

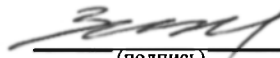
д.техн.н., профессор
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

В.З. Ковалев
(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор ИНГ
(должность)


(подпись)

В.И. Зеленский
(И. О. Фамилия)

1 Цель освоения модуля:

- формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического мирового процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;
- формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

2 Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «История» относится к обязательной части блока Б1 учебного плана.

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает модуль		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Понимает систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие:</p> <p>УК-5.1.3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического процесса;- основные этапы, ключевые события отечественной истории, место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса. <p>УК-5.1.У Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять существенные черты и устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования. <p>УК-5.1.В Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории

		<p>России, в том числе, и в публичных выступлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания исторического опыта России. <p>УК-5.2 Понимает закономерности и этапы мирового исторического процесса:</p> <p>УК-5.2.3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, ключевые события и хронологию мировой истории; - систему ценностей и важнейшие достижения, характеризующие мировое историческое развитие. <p>УК-5.2.У. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; <p>УК-5.2.В. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам Всеобщей истории; - навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности современного общества
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1.3. Имеет представление об антикоррупционных стандартах поведения, причинах и факторах коррупции, ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>УК-10.1.У. Умеет выявлять различные проявления коррупционной составляющей в своей профессиональной деятельности, грамотно их квалифицировать, выстраивать стратегии антикоррупционного поведения.</p> <p>УК-10.1.В. Владеет базовыми навыками профилактики и противодействия коррупционному поведению.</p>

4 Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
I семестр История России								
	<p>Введение в курс. История как наука, ее предмет и методы, проблема закономерности исторического развития. Периодизация отечественной истории. Основные вехи развития российской историографии. В.Н. Татищев. Н.М. Карамзин. Гегелевская философия истории. С.М. Соловьев. Марксизм. В.О. Ключевский. Советская историография. Цивилизационный подход к истории. Источники по отечественной истории. Основные направления современной исторической науки.</p>	-	-	-	-	10	УК-5 УК-10	тестирование
2.	<p>Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.). Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Выделение славян, проблема их «прародины» и миграции на восток. Соседи славян и этнокультурные контакты. Общественный строй восточных славян VIII-IX вв. Проблема идентификации «Руси»: автохтонные, славянские и норманнская версии происхождения лексемы «Русь». Характер государственности Киевской Руси – единое государство или конгломерат конунгов.</p>	1	-	-	-	8	УК-5 УК-10	публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	Эволюция древнерусской государственности в IX-XI вв. Реформы первых киевских князей. Крещение Руси и его значение. Характер государственного единства киевского периода и причины распада раннефеодального государства.							
3.	Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.). Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Социально – экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Основные варианты социально-политического устройства русских земель. Перемещение центра политической жизни на Северо-Восток. Военная экспансия раннефеодального монгольского государства. Русь и Орда: Золотая Орда и характер включения русских земель в ее государственно-политическую систему. Проблема значения ордынского завоевания в исторической науке и публицистике. Датская, шведская и немецкая агрессия в Прибалтике. Специфика формирования единого российского государства. Роль Москвы в объединении русских земель и формировании российского государства.	1	-	-	-	8	УК-5 УК-10	публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	Деятельность И. Калиты, Д. Донского, Ивана III, Василия III. Завершение объединительного процесса русских земель. Политическое устройство. Формирование нового аппарата власти. Роль Православной церкви.							
4.	Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер. пол. XIX вв.). Иван Грозный и его время. Поместная система и начало закрепощения крестьян. Расширение территории Русского государства. Феодальная система хозяйства, тяглые люди, служилые люди, вотчина, поместье, боярство и дворянство, крепостное право и этапы его оформления, поместная организация, единое, централизованное государство, сословно-представительная монархия и ее институты, местничество, кормления, опричнина, митрополия, патриархия. Великие географические открытия и начало Нового времени. Смуты. Новые явления в экономике и политике в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол. Освоение Сибири. Внешняя политика в XVII в. Социально-политическая история России XVIII в. Промышленная революция. Предпосылки и складывание российского абсолютизма.	1	2	-	-	6	УК-5 УК-10	публичные выступления групповые дискуссии

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	<p>Эпоха Петра I. Экономический «скачок» на феодально-крепостнической основе и его последствия. Ускоренная европеизация общественной жизни, перестройка центральных и местных органов управления, бюрократизация. Эпоха «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Завершение формирования сословной системы, расширение привилегии дворянства. Внешняя политика XVIII в. и ее достижения. Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота. Самодержавие первой половины XIX в.: возможные альтернативы развития. Александровское царствование. Общественные движения. «Апогей самодержавия» в эпоху Николая I. Внешняя политика первой половины XIX в.</p>							
5.	<p>Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор. пол. XIX в. - 1917 г.). Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Буржуазные преобразования Александра II в 1860-70-е гг. Завершение промышленного переворота. Самодержавие и его внутренняя политика в 1880-90-е гг. «Контрреформы» Александра III.</p>	-	-	-	-	6	УК-5 УК-10	<p>тестирование публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций</p>

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	Общественная мысль и особенности общественного движения. Характерные черты внешней политики России в XIX в. Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте мирового развития в начале века. Первая российская революция. Реформы П.А. Столыпина. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Социально-политическое положение в стране в феврале-июне 1917 г. Революция 1917 г. Установление Советской власти в Москве, провинции, на фронтах и национальных окраинах.							
6.	Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918- 1953 гг.). Гражданская война в России 1918-1920 гг. Новая экономическая политика и образование СССР. Декларация и Договор об объединении СССР. Утверждение однопартийной политической системы. Утверждение концепции ускоренного экономического развития страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование режима личной власти Сталина. «Культурная революция». Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. СССР во	-	2	-	-	8	УК-5 УК-10	тестирование публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	Второй мировой и Великой Отечественной войнс. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.). Геополитические последствия второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Советское общество в послевоенный период: успехи, трудности и противоречия становления. Попытки осуществления политических и экономических реформ.							
7.	Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (1953 – 1980-е гг.). Смягчение политического режима. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы. Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Причины и первые	1	-	-	-	6	УК-5 УК-10	тестирование публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.							
8.	<p>Мир и Россия в конце XX – начале XXI века. Россия в 1990-е гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие политической системы. Б.Н. Ельцин. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя. Национальная политика. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Политические партии и общественные движения. Финансовый кризис августа 1998 г. и его последствия. Внешняя политика. Изменения геополитической ситуации и концептуальных основ российской внешней политики. Развитие Российской государственности в начале XXI в. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Роль РФ в</p>	-	-	-	-	8	УК-5 УК-10	тестирование публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	современном мировом сообществе. Модернизация общественно-политических отношений в 2000-е гг. Внешняя политика РФ. Государственные символы современной России.							
Итого:		4	4	-	-	60	УК-5 УК-10	3
2 семестр Всеобщая история								
9.	Мир в древности и средние века. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Средневековые как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.	2	-	-	-	15		тестирование публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций
10.	Европейская цивилизация в XVI – XVII вв. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская реформация: ее причины, и значение. Развитие капиталистических отношений.	-	2	-	-	15	УК-5	тестирование публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций
11.	Мир в XVIII-XIX вв. XVIII-XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и	2	-	-	-	26	УК-5	тестирование публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	социокультурное развитие стран Европы. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.							
12.	Мир в первой половине XX в. Мир в начале XX века. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война. Мир между мировыми войнами. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Вторая мировая война.	-	2	-	-	13	УК-5	публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций
13.	Мир вторая половина XX - начало XXI вв. Мир после Второй мировой войны. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух систем. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.	-	2	-	-	16	УК-5	публичные выступления групповые дискуссии анализ ситуаций
Итого		4	6	-	-	85		3
ИТОГО		8	10	-	-	145		Э

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-13	технологии интерактивного обучения
2-13	технологии развивающего обучения (групповые дискуссии)
2-13	кейс-технология
1, 5-8, 9-11	технология дифференцированного обучения

6 Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Электронно-информационная образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения Moodle, расположенной по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, осуществляется подготовка к практическим занятиям, изучается рекомендуемая литература и дополнительные материалы по темам, выполняются задания для самостоятельной работы, осуществляется подготовка к промежуточной аттестации и др.

7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию модуля в форме: зачет.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине и размещено в системе «Moodle» (и/или в системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

7.1 Технологическая карта модуля

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (120 баллов)		
1	Тема 1: входное тестирование	3
2	Темы 2-11: тестирование по теоретическим материалам	10
3	Темы 1-11: работа на занятиях	72
4	Темы 8-11: творческая работа (эссе, проект)	10
5	Итоговое тестирование	10
6	Устный экзамен	15
Дополнительный уровень (20 баллов)		
7	Очное участие в конференции по тематике дисциплины	5
8	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
9	Независимое тестирование по дисциплине	10
Итого		140

Шкала оценивания результатов по балльной системе: допуск к экзамену от 61 балла

«Удовлетворительно» от 80 баллов;

«Хорошо» от 100 баллов;

«Отлично» от 125 баллов.

7.2 Примерные тестовые задания

Раздел 1. Введение в курс

1. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция:

познавательная

социальной памяти

прогностическая

воспитательная

2. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:
субъективизма
географического детерминизма
марксизма
теологического подхода

3. Основоположником антинорманизма считается:
М.Н. Покровский
М.В. Ломоносов
В.Н. Татищев
В.О. Ключевский

Раздел 2. Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)

1. Согласно Повести временных лет поляне проживали по реке:

Днепр
Волга
Десна
Дунай

2. Итогом похода дружины князя Олега на Константинополь явилось:
заключение торгового договора с Византией
заключение договора с Византией о военном союзе
убийство князя Олега печенегами и разгром его дружины
крещение Руси

Раздел 3. Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)

1. В период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в:

Киеве и Новгороде
Владимире и Киеве
Новгороде и Чернигове
Пскове и Новгороде

2. Как называлось сословие, получавшее при условии несения военной службы земли:

бояре
крестьяне
казаки
дворяне

3. Установите соответствие между:

рядовичи -> лица в Древнерусском государстве, служившие феодалам по договору
дружинники -> воины вооруженных отрядов князей
дворцовые крестьяне -> зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя

Раздел 4. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-пер. пол. XIX вв.)

1. Первая русская печатная книга «Апостол» появилась в:
1574 г.
1570 г.

1564 г.

1588 г.

2. По «Табелю о рангах» вводился новый порядок прохождения службы в зависимости от: породы (знатности происхождения)

количества крепостных душ

личных способностей

служебных связей родителей

3. Россия в 1807–1812 гг. принимала участие в Континентальной блокаде против:

Франции

Англии

Дании

Турция

7.3 Примерное практическое задание

Тема: Реформы Избранной Рады и Опричнина – два пути к одной цели?

Вопросы:

1. Положение Руси к середине XVI в. Государство единое и централизованное (дать характеристику личности Ивана Грозного и положению государства).

2. Основные общественные силы и их политические интересы (бывшие удельные князья, боярство, дворянство, церковь).

3. Реформы Избранной Рады (рассмотреть источники (документы)).

4. Опричнина, ее причины и социально-политический смысл.

5. Эффективная борьба с коррупцией.

Источники:

Восстание 1547 г. в Москве / Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: проспект, 2012. – С.110-112.

«Пискаревский летописец» о деятельности Адашева и Сильвестра / Там же. – С. 112.

«Избранная тысяча» / Там же. – С. 113.

Ограничение местничества / Там же. – С. 113-114.

Учреждение стрелецкого войска / Там же. – С. 114.

Создание дворянского ополчения / Там же. – С. 115.

Судебник 1550 г. / Там же. – С. 115-118.

Стоглавый Собор / Там же. – С. 118-121.

Отмена кормлений / Там же. – С. 121-122.

Курбский А.М. История о Великом князе Московском / Там же. - С. 122-125.

Учреждение опричнины / Там же. – С. 125-130.

7.4 Примерный сценарий групповой дискуссии

Деловая игра "Личность и реформы Петра I"

Цель игры: рассмотреть причины петровских реформ в трактовке С.М. Соловьева и В.О. Ключевского, дать выяснить кто из этих двух авторов более прав?

Организация игры: группа студентов разбивается на две подгруппы. Первая подгруппа должна рассмотреть мнение и оценку С.М. Соловьева о личности и реформах Петра I. Вторая подгруппа должна рассмотреть мнение и оценку В.О. Ключевского.

Этапы игры

1. Обе группы проводят предварительный анализ ситуации.

2. Распределение ролей внутри групп. В группах выбирается руководитель и назначаются эксперты по наиболее важным вопросам (экономические, политические,

духовные преобразования и др.). Группы получают задание: используя рекомендации, используя источники, под руководством руководителя заполняют таблицу:

Соловьев С.М. о реформах Петра I	Ключевский В.О о реформах Петра I

3. Выносятся на общее обсуждение весь отобранный материал. Проводится дискуссия. Изучение работ С.М. Соловьева и В.О. Ключевского позволит представить два принципиально разных подхода. Исключительно на сравнении мнений и оценок этих авторов можно поставить перед студентами вопрос: был ли Петр I «европейцем» на русском троне или являлся деятелем глубоко русским по существу?

4. Подведение итогов игры.

Источники:

Ключевский В.О. Сочинения. – Т.IV. - М., 1989. - Курс русской истории. – Лекция XL. – С.27-44; Лекция LXVIII. – С.183-204.

Соловьев С.М. Сочинения. – Кн.VII. – М., 1991. – История России с древнейших времен. – Т.13. – Гл.1. – Нравы и обычаи. – Поворот на новый путь. - С.122-130; Т.14. – Гл.2. – Значение Петра и совершенного им переворота. - С.425-430. Датский посланник Юст Юль о Петре / Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: проспект, 2012. – С. 159-161.

Указ о единонаследии / Там же. – С. 166.

Указ о покупке к заводам деревень / Там же. – С. 168-169.

О сборе подушных и оброчных денег / Там же. – С. 169.

Акт о поднесении Петру I титула императора Всероссийского / Там же. – С. 170.

Учреждение губерний / Там же. – С. 172.

Табель о рангах / Там же. – С. 173-174.

Из воинского Устава сухопутного / Там же. – С. 174-175.

О введении нового календаря / Там же. – С. 175-176.

Основание Академии наук / Там же. – С. 176-180.

Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов / Там же. – С. 180-185.

7.5 Примерный перечень ситуации для анализа (кейс-задания)

По заданию преподавателя студентами выполняется анализ ситуации «Мировой экономической кризис 1929 г. и великая депрессия»:

Основные понятия: экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, либерализм, фондовая биржа, акция.

1. Демонстрация отрывка из документального фильма «Великая депрессия». обсуждение отрывка

Давайте вспомним (мозговой штурм) что такое:

Акция - это...

Биржа - это...

Брокер – это

Инфляция-

Что же произошло на бирже?

2. В отношении причин кризиса американской экономики существует множество версий. Так кто прав? По вашему мнению, какие причины верны?

3. Последствия кризиса. Зачитывается отрывок из книги Джона Стейнбека «Гроздь гнева»:

«...И безработные-кочевники стекались со всех сторон на дороги, и в глазах у них был голод, в глазах у них была нужда. Когда где-нибудь находилась работа на одного, за нее дрались десятеро - дрались тем, что сбивали плату за труд. Если он будет работать за тридцать центов, я соглашусь на двадцать пять. Если он пойдет на двадцать пять, я соглашусь на двадцать. Нет, возьмите меня, я голодный. Я буду работать за пятнадцать. Я буду работать за прокорм. Я буду работать за маленький кусок мяса. И многим это было на руку, потому что оплата труда падала, а цены оставались на прежнем уровне. Крупные собственники радовались Поля, расстилающиеся вдоль дорог, были плодородны, а по дорогам ехали голодные люди. Амбары были полны, а дети бедняков росли рахитиками. Крупные компании не знали, что черта, отделяющая голод от ярости, еле ощутима. И деньги, которые могли бы пойти на оплату труда, шли на газы, на пулеметы, на шпиков и соглядатаев, на "черные списки", на военную муштру. Люди, как муравьи, расползались по дорогам в поисках работы, в поисках хлеба. И в сознании людей начинала бродить ярость. Ярость сменялась страхом. Шерифы приводили понятых к присяге, спешно рассылали требования на оружие, на бомбы со слезоточивым газом, на патроны. А голодные люди толпились на задворках у бакалейных лавочек и вымаливали хлеб, вымаливали гнилые овощи, крали, если удавалось. Люди исступленно стучались к врачам; но врачи всегда заняты, у них нет времени. И машины подъезжали по грязи к палаткам, к сараям и увозили мертвые тела. В переполненных лачугах, в сараях с отсыревшим сеном голод страх рождал злобу. Подростки разбредались кто куда, - но не вымалывать хлеб, а красть его; и мужчины несмело разбредались кто куда - попробовать - может, удастся украсть. В сараях с дырявыми крышами, на мокром сене, женщины, задыхавшиеся от воспаления легких, рожали детей. А старики забивались в углы и умирали там, окоченевшие тела...».

К чему привел этот кризис, какими были последствия кризиса? (закрытие предприятий, безработица, бедственное положение людей, протесты)

Обудить духовные последствия (падение нравов, массовое воровство, рост преступности, появление мафиозных групп), о том что такое депрессия, о самоубийствах, просмотр отрывка документального фильма «Великая депрессия» и обсуждение.

4. Пути выхода из кризиса. Как вышли США и другие страны из кризиса? Какие общие пути выхода из кризиса?

5. Провести аналогии с современными мировыми финансовыми кризисами. Просмотр видео-презентации «Современные кризисы» и ее анализ.

7.6 Примерный перечень вопросов

Вопросы к зачету

История России

1. История как наука: ее предмет, источники, методы.
2. Основные вехи развития российской историографии. Летописи. В.Н. Татишев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Марксистская историография.
3. Восточные славяне в древности: проблема происхождения, миграции, хозяйственный быт, культура, социальные отношения и потестарно-политические структуры в догосударственный период.
4. Возникновение древнерусского государства. Складывание вече, княжеской власти и дружины. Характер Киевского государства.
5. Коррупция и всевозможные злоупотребления в период Древнерусского государства.
6. Русь в удельный период. Основные типы социально-политического устройства русских земель.
7. Возвышение Москвы и начало складывания единого Русского государства.
8. Социально – экономическое развитие России в XV-XVII вв. Основные группы населения средневекового общества. Новые явления в экономической жизни XVII века.

9. Развитие русской государственности в XV-XVII вв.: от сословно – представительной к абсолютной монархии.
10. Коррупция в России в XV-XVIII вв.
11. Реформы Петра I: причины, основные направления и значение.
12. Социально политический смысл дворцовых переворотов.
13. Государственно-правовые и социальные преобразования Екатерины II (1762–1796 гг.). «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век русского дворянства».
14. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
15. Самодержавие и его внутренняя политика России в первой половине XIX в.
16. Движение декабристов: причины, идеология и организация, значение.
17. Общественная мысль 30–50 х гг. XIX в.: особенности, основные вопросы и направления.
18. Коррупция в России в первой половине XIX.
19. Отмена крепостного права: причины, программы, содержание реформы 1861 г. и ее значение.
20. Буржуазные реформы 60–70–х гг. XIX в.: причины, основные реформы и их значение.
21. Развитие капитализма в пореформенной деревне.
22. Завершение промышленного переворота в России во второй половине XIX в. Российская буржуазия и пролетариат.
23. Народничество 70–80 гг. XIX вв. Идеология и практическое значение.
24. Самодержавие и его внутренняя политика 80–90 –е гг. XIX в.
25. Буржуазная модернизация России рубежа XIX–XX вв.: сущность модернизации и ее российские особенности. Политика И.А. Вышнеградского – С.Ю. Витте.
26. Коррупция в России во второй половине XIX.
27. Первая русская революция: причины, характер, движущие силы, основные события и значение.
28. Изменение государственного строя России в соответствии с манифестом 17 октября и новой редакцией Основных законов империи 23 апреля 1906 г.
29. Политические партии и организации в революции 1905–1907 гг.
30. Российский бонапартизм и его особенности. Реформы П.А. Столыпина.
31. Назревание революционного кризиса в России в 1915–1917 гг. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение.
32. Россия от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция, ее причины. Характер и значение.
33. Гражданская война: причины, противоборствующие стороны, периодизация, итоги и значение.
34. Советская страна в эпоху НЭПа: экономика, социальные и культурные процессы, политическая система и борьба в партийных «верхах».
35. Форсирование социалистического строительства в СССР: индустриализация, коллективизация и культурная революция. Культ Сталина. Тоталитаризм.
36. СССР в Великой Отечественной войне: причины, характер, периодизация, итоги и значение.
37. Хрущевское десятилетие: начало десталинизации и «оттепель», «волюнтаризм».
38. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны в середине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.
39. Борьба с коррупцией в советской России.
40. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
41. Социально-экономические реформы 90-х гг. XX века: сущность, последствия.
42. Становление и развитие Российской государственности в начале XXI в.
43. Государственная символика современной России и ее исторические корни.
44. История борьбы с коррупцией в современной России.

Вопросы к зачету Всеобщая история

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока.
2. Специфика цивилизаций античности.
3. Средневековье как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации,
4. Средневековье как стадия исторического процесса: политические системы, идеология, социальная психология.
5. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
6. Эпоха Возрождения в европейской истории.
7. Европейская реформация: ее причины, и значение.
8. Промышленная революция сер. XVIII-сер. XIX вв. в Европе.
9. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства.
10. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.
11. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
12. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
13. Европейские революции XIX в.
14. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
15. Наполеоновские войны и их последствия. Венский конгресс и «Священный союз». Складывание нового соотношения сил в Европе.
16. Социально-политические процессы. Западная Европа на пути создания индустриального общества.
17. Реформы и революции в западноевропейском обществе в первой половине XIX века.
18. Мир в начале XX века: основные тенденции развития. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций.
19. Первая мировая война и ее значение.
20. Мир между мировыми войнами. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
21. Вторая мировая война и последствия.
22. Мир после Второй мировой войны. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух систем.
23. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.
24. Развитие мировой экономики во второй половине XX века (США, Западная Европа).
25. Политическое развитие стран США и Западной Европы во второй половине XX века.
26. Международные отношения во второй половине XX века (США, Западная Европа).
27. Страны Восточной Европы во второй половине XX века.
28. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
29. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
30. Международные отношения на современном этапе. Конец однополярного мира.

Вопросы к экзамену История

1. История как наука: ее предмет, источники, методы.
2. Специфика цивилизаций Древнего Востока.
3. Специфика цивилизаций античности.

4. Основные вехи развития российской историографии. Летописи. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Марксистская историография.
5. Теории цивилизации.
6. Восточные славяне в древности: проблема происхождения, миграции, хозяйственный быт, культура, социальные отношения и потестарно-политические структуры в догосударственный период.
7. Возникновение древнерусского государства. Складывание вече, княжеской власти и дружины. Характер Киевского государства.
8. Коррупция и всевозможные злоупотребления в период Древнерусского государства.
9. Русь в удельный период. Основные типы социально-политического устройства русских земель.
10. Средневековье как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации,
11. Средневековье как стадия исторического процесса: политические системы, идеология, социальная психология.
12. Возвышение Москвы и начало складывания единого Русского государства.
13. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
14. Эпоха Возрождения в европейской истории.
15. Европейская реформация: ее причины, и значение.
16. Социально – экономическое развитие России в XV-XVII вв. Основные группы населения средневекового общества. Новые явления в экономической жизни XVII века.
17. Развитие русской государственности в XV-XVII вв.: от сословно – представительной к абсолютной монархии.
18. Реформы Петра I: причины, основные направления и значение.
19. Социально политический смысл дворцовых переворотов.
20. Коррупция в России в XV-XVIII вв.
21. Промышленная революция сер. XVIII-сер. XIX вв. в Европе.
22. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.
23. Государственно-правовые и социальные преобразования Екатерины II (1762–1796 гг.). «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век русского дворянства».
24. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства.
25. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
26. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
27. Самодержавие и его внутренняя политика в первой половине XIX в.
28. Наполеоновские войны и их последствия. Венский конгресс и “Священный союз”. Складывание нового соотношения сил в Европе.
29. Движение декабристов: причины, идеология и организация, значение.
30. Общественная мысль 30–50 х гг. XIX в.: особенности, основные вопросы и направления.
31. Коррупция в России в первой половине XIX.
32. Отмена крепостного права: причины, программы, содержание реформы 1861 г. и ее значение.
33. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.: причины, основные реформы и их значение.
34. Развитие капитализма в России пореформенной деревне.
35. Завершение промышленного переворота в России во второй половине XIX в. Российская буржуазия и пролетариат.
36. Народничество 70–80 гг. XIX вв. Идеология и практическое значение.
37. Самодержавие и его внутренняя политика 80–90 –е гг. XIX в.
38. Коррупция в России во второй половине XIX.
39. Буржуазная модернизация России рубежа XIX–XX вв.: сущность модернизации и ее российские особенности. Политика И.А. Вышнеградского – С.Ю. Витте.

40. Мир и Россия в начале XX века: основные тенденции развития.
41. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
42. Первая русская революция: причины, характер, движущие силы, основные события и значение.
43. Изменение государственного строя России в соответствии с манифестом 17 октября и новой редакцией Основных законов империи 23 апреля 1906 г.
44. Политические партии и организации в революции 1905-1907 гг.
45. Российский бонапартизм и его особенности. Реформы П.А. Столыпина.
46. Первая мировая война и ее значение.
47. Назревание революционного кризиса в России в 1915-1917 гг. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение.
48. Россия от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция, ее причины. Характер и значение.
49. Гражданская война: причины, противоборствующие стороны, периодизация, итоги и значение.
50. Советская страна в эпоху НЭПа: экономика, социальные и культурные процессы, политическая система и борьба в партийных «верхах».
51. Мир между мировыми войнами. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
52. Форсирование социалистического строительства в СССР: индустриализация, коллективизация и культурная революция. Культ Сталина. Тоталитаризм.
53. Вторая мировая война. Крах колониальной системы.
54. СССР в Великой Отечественной войне: причины, характер, периодизация, итоги и значение.
55. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Усиление конфронтации двух систем.
56. Развитие мировой экономики во второй половине XX века (США, Западная Европа).
57. Политическое развитие стран США и Западной Европы во второй половине XX века.
58. Международные отношения во второй половине XX века (США, Западная Европа).
59. Страны Восточной Европы во второй половине XX века.
60. Хрущевское десятилетие: начало десталинизации и «оттепель», «волюнтаризм».
61. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны в середине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
62. Борьба с коррупцией в советской России.
63. Социально-экономические реформы 90-х гг. XX века: сущность, последствия.
64. Становление и развитие Российской государственности в начале XXI в. Государственная символика современной России и ее исторические корни.
65. История борьбы с коррупцией в современной России.
66. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение модуля

8.1 Перечень учебной литературы

1. Касьянов, Валерий Васильевич. История России : Учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 255 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

<https://urait.ru/bcode/455907>

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е издание, перераб. и доп. - Москва : Норма, 2018. - 512 с. : Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=966207&id=329003>

3. Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России : Учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 128 с. - (Высшее образование).

образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

<https://urait.ru/bcode/453387>

4. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 462 с. : Б. ц.

<https://znanium.com/catalog/document?pid=541874&id=222143>

8.2 Информационно-образовательные (правовые) ресурсы в сети «Интернет»

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
3	http://znanium.com	ЭБС «ZNIANIUM.COM»	авторизированный доступ
4	https://urait.ru/	ЭБС «Urait»	авторизированный доступ
Информационные справочные системы			
5	http://www.consultant.ru	СПС КонсультантПлюс	авторизированный доступ
Профессиональные базы данных			
6	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Программное обеспечение Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition

Программное обеспечение Windows Professional 10

8.4 Материально-техническое обеспечение модуля

Учебная аудитория лекционного типа: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для проведения практических занятий: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для самостоятельной работы: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.

9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

2. Разработчик:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета _____ протокол № ____ от _____.

(институт)

(дата)