

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальности): 21.03.01 Нефтегазовое дело

Профиль: Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

Форма обучения  
Очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

2021 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				12							12
Практические занятия				16							16
Лабораторные занятия				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				44							44
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				-							-
Форма контроля				3							3
Итого:				72							72
з.е.				2							2

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета гуманитарного института североведения  
протокол № 5 от 12.05.2021

Ханты-Мансийск, 2021 год

## Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 21.03.01 Нефтегазовое дело № 96 от 09 февраля 2018 года.

2. Разработчик(и):

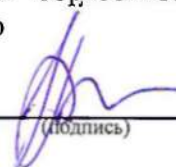
к.б.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.В.Черницына  
(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

к.геог.н.  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.О. Игенбаева  
(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор ИНГ  
(должность)

  
(подпись)

В.И. Зеленский  
(И. О. Фамилия)

### 1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании навыков безопасного поведения в условиях проявления угроз для жизни и здоровья человека, чрезвычайных ситуаций и военного времени.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана.

### 3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.З. Знает: - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту. УК-8.1.У. Умеет идентифицировать вредные и опасные факторы среды обитания. УК-8.1.В. Владеет навыком поддержания безопасных условий жизнедеятельности на производстве и в быту. "УК-8.2.З. Знает: - базовые методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - алгоритм оказания первой помощи пострадавшим с различными видами поражений УК-8.2.У. Умеет: - идентифицировать возможные угрозы жизнедеятельности; - применять методы и средства защиты в случае возникновения угроз, в т.ч. при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему УК-8.2.В. Владеет навыком оценки рисков для жизни и здоровья человека, природной среды и общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
4 семестр								
1.	Правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности	2					УК-8	- технологии интерактивного обучения
2.	Обеспечение комфортных и безопасных условий на производстве и в быту	2	4				УК-8	- технологии интерактивного обучения - практическое задание (тренинг) Анализ ситуационных задач
3.	Чрезвычайные ситуации. Военные действия. Базовые методы защиты при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	2	4			44	УК-8	- технологии интерактивного обучения - ролевые игры (симуляции) - реферат (слайд- презентация)
4.	Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	2	2				КУ-8	- технологии интерактивного обучения имитационное моделирование
5.	Оказание первой помощи пострадавшим с открытыми травмами	2	4				УК-8	- технологии интерактивного обучения -имитационное моделирование анализ ситуационных задач
6.	Оказание первой помощи пострадавшим с закрытыми травмами	2	2				УК-8	- технологии интерактивного обучения - имитационное моделирование
7.	Зачет							- тестирование
Итого		12	16			44	-	-

## **5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы**

№ темы	Образовательная технология
1-6	технологии интерактивного обучения
2,5	кейс-технология
2	технологии развивающего обучения (тренинг)
3	игровые образовательные технологии (ролевые игры, симуляции)
4,5,6	имитационное моделирование

### **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Электронно-информационная образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения Moodle, расположенной по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

#### **6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

#### **6.2 Методические указания к практическим занятиям**

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

#### **6.3 Методические указания к самостоятельной работе**

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, осуществляется подготовка к практическим занятиям, изучается рекомендуемая литература и дополнительные материалы по темам, выполняются задания для самостоятельной работы, осуществляется подготовка к промежуточной аттестации и др.

#### **6.4 Методические указания по анализу ситуационных задач**

Конкретная ситуация (кейс) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам для анализа и поиска решения. Обычно задача содержит

схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в задачах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Способы организации разбора ситуации:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного решения кейса следует придерживаться ряда принципов:

- использование знаний, полученных в процессе лекционного курса;
- внимательное ознакомление с имеющейся информацией;
- умение различать предположения и факты.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

### **6.5 Методические указания по подготовке к тестированию**

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).



Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины. Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

#### **6.6 Методические указания по выполнению практических заданий (тренинг, реферат, имитационное моделирование, ролевые игры (симуляции))**

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями.

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта и исходные данные у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Выполнить задание точно в срок, отведенный преподавателем.

Результаты работы оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

#### **6.7 Методические указания по подготовке к зачету.**

По окончании освоения курса проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Студент при подготовке должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий курса, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных специальных институтов. В процессе аттестации преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность студента правильно их использовать, аргументировать собственную позицию.

Зачет проводится в форме тестирования.

На решение тестовых заданий отводится 60 минут.

### **7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачет.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине и размещено в системе «Moodle» (и/или в системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

## 7.1 Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (100 баллов)		
1	Темы 2,5: анализ ситуационных задач	20
3	Тема 2: практическое задание (тренинг)	10
4	Тема 3: ролевые игры (симуляция)	10
5	Темы 4,5,6: имитационное моделирование	30
6	Тема 7: тестирование (зачет)	30
Дополнительный уровень (20 баллов)		
7	Подготовка реферата со слайд-презентацией	20
Итого		120

Шкала оценивания результатов по балльной системе: зачтено от 61 баллов.

## 7.2 Примерные тестовые задания

1. Установите соответствие состояний взаимодействия в системе «человек – среда обитания» и их характеристиками:

- 1) чрезвычайно опасное
- 2) допустимое
- 3) комфортное (оптимальное)
- 4) опасное

А - взаимодействие приводит к негативному воздействию на здоровье человека, вызывает деградацию окружающей среды

Б - взаимодействие может привести к травме, летальному исходу, вызвать разрушения в окружающей среде

В - состояние, создающее предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантирующее сохранение здоровья человека и целостность среды обитания

Г - взаимодействие не оказывает негативного влияния на здоровье человека и среду обитания, но приводит к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека.

2. Распределите несчастные случаи на производстве в порядке увеличения длительности их расследования:

А - нетрудоспособность у пострадавшего наступила не сразу

Б - один или несколько пострадавших получили легкие повреждения здоровья

В - один или несколько пострадавших получили тяжелые повреждения здоровья либо имелся смертельный исход.

3. Вид кровотечения, при котором кровь пропитывает ткани внутреннего органа:

А - капиллярное

Б - венозное

В - артериальное

Г - паренхиматозное

4. В фильтрующих средствах защиты органов дыхания:

А - чистый воздух подается по специальным шлангам к органам дыхания человека от автономных источников

Б - вдыхаемый человеком загрязненный воздух предварительно нагревается

В - вдыхаемый человеком загрязненный воздух предварительно очищается

## 7.3 Примерные практические задания (тренинги)

### Исследование производственного шума и освещенности

Цель работы: приобрести навыки измерения показателей производственного шума и освещенности.



Оборудование: шумомер testo 815, люксметр testo 540.

Основные теоретические положения

Нормирование производственного шума производится по СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки» (таблица 1, 2).

Допустимый уровень шума - это уровень, который не вызывает у человека значительного беспокойства и существенных изменений показателей функционального состояния систем и анализаторов, чувствительных к шуму.

Таблица 1

Предельно допустимые уровни звука для основных видов трудовой деятельности в дБ  
(извлеченные СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96)

Вид трудовой деятельности	Допустимый уровень звука, дБ
Творческая деятельность, научная деятельность, конструирование и программирование, преподавание и обучение, врачебная деятельность	50
Административно-управленческая деятельность, измерительные и аналитические работы в лаборатории	60
Работа, выполняемая с часто получаемыми указаниями и акустическими сигналами, работа, требующая постоянного слухового контроля	65
Работа на пультах дистанционного управления, в помещениях с шумным оборудованием, агрегатными и вычислительными машинами	75
Работа на постоянных рабочих местах в производственных помещениях и на территории предприятий, не относящихся к предыдущим пунктам	80

Таблица 2

Допустимые и максимальные уровни проникающего шума в помещениях жилых и общественных зданий и на территории жилой застройки (извлеченные СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96)

Помещение или территория	Время суток, ч	Допустимый уровень звука, дБ
Читальные залы библиотек	-	40
Спортивные залы, бассейны (в отсутствие соревнований)		55
Жилые комнаты квартир и номеров домов отдыха и пансионатов	7.00-23.00	40
	23.00-7.00	30
Залы ресторанов, кафе, столовых	-	70
Торговые залы магазинов, пассажирские залы аэропортов и вокзалов	-	60
Территории, прилежащие к жилым домам и учебным учреждениям	7.00-23.00	55
	23.00-7.00	45

Освещенность – это отношение падающего на поверхность светового потока к величине площади этой поверхности. Измеряется освещенность в люксах (лк).

Выделяют естественное и искусственное освещение. Естественное освещение – это освещение помещений дневным светом неба (прямым или отраженным), проникающим через световые проемы в наружных ограждающих конструкциях. Искусственное освещение в производственных помещениях осуществляется с помощью светильников.

Нормируемые показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения для учреждений общего образования, начального, среднего и высшего специального образования отображены в СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические

требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых общественных зданий» (таблица 3).

Таблица 3

Предельно допустимые уровни совмещенного освещения для основных видов трудовой деятельности в дБ (извлеченные СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03)

Жилые комнаты (на полу)	150
Офисы	400
Преподавательские	300
В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях:	
на рабочих столах	400
на классных досках	500
В спортивных залах (на полу)	200
Столовые (на полу)	150
Библиотека	500
Бассейн	150

Ход работы

1. С помощью шумомер testo 815 определить уровень шума в аудитории во время учебного процесса, спортивном зале, бассейне, читальном зале, столовой, на территории, прилегающей к ЮГУ. Данные измерений занести в таблицу 4.

Условия проведения измерений: Шум на рабочих местах в производственных помещениях измеряется на уровне 1,5 м от пола или на уровне работающего оборудования.

2. Сравнить результаты измерений уровня шума с допустимыми величинами по СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96.

3. Сделайте вывод о соответствии уровня шума на различных рабочих местах в университете требованиям нормативов.

Таблица 4

Вид помещения или территории	Уровень звука, дБ	Соответствие требованиям (+/-)
Учебная аудитория		
Спортивный зал		
Бассейн		
Читальный зал		
Столовая		
Территория, прилегающая к ЮГУ		

Вывод о соответствии шумовой нагрузки санитарным нормам:

4. С помощью люксметра testo 540 произвести измерения освещенности в аудитории, преподавательской, спортивном зале, бассейне, читальном зале, столовой. Заполнить таблицу 2. Условия проведения измерений. Расположите прибор горизонтально таким образом, чтобы световой сенсор был направлен вверх. При измерениях люксметр следует держать на уровне рабочей поверхности.

5. Сравнить результаты измерений освещенности с нормируемыми показателями СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Заполнить таблицу 5.

6. Сделайте вывод о соответствии искусственной освещенности требованиям нормативов.

Таблица 5

Вид помещения или территории	Освещенность, лк	Соответствие требованиям (+/-)
Учебная аудитория:		

на столе		
на классной доске		
Преподавательская		
Спортивный зал		
Бассейн		
Читальный зал		
Столовая		

Вывод о соответствии искусственной освещенности требованиям нормативов:

#### 7.4 Примерный сценарий ролевой игры (симуляция)

##### Индивидуальные средства защиты при воздействии химических, радиационных и биологических поражающих факторов

Цель занятия: приобрести навыки использования индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи: противогазов, респираторов, ОЗК (общевойсковой защитный комплект).

Теоретическая часть: Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Порядок использования противогазов и респираторов и подаваемые при этом команды и сигналы.

##### Индивидуальные средства защиты органов дыхания



Общевойсковой защитный комплект предназначен для защиты кожных покровов л/с от отравляющих веществ, радиоактивной пыли и биологических средств, а также для снижения заражения обмундирования, снаряжения, обуви и оружия.

ОЗК является средством защиты периодического ношения. При заражении отравляющими веществами, радиоактивной пылью и биологическими средствами ОЗК подвергают специальной обработке и используют многократно.

В состав ОЗК входят: защитный плащ ОП-1М, защитные чулки, защитные перчатки летние БЛ-1М, защитные перчатки зимние БЗ-1М с утеплительными вкладышами, чехол для защитного плаща, чехол для защитных чулок и перчаток.

### Выбор СИЗ в зависимости от вида работ в чрезвычайных ситуациях

Назначение	Состав защитного комплекта	Защитные и эргономические свойства
Разведывательные подразделения и группы (в том числе санитарно-эпидемиологические)	<p><b>Легкая защита</b></p> <p>Защитная фильтрующая одежда из термостойких материалов.</p> <p>Резиновые сапоги.</p> <p>Дополнительные пленочные элементы типа плаща и перчаток.</p> <p>Средства усиления типа костюма из изолирующих материалов</p> <p>Фильтрующие или изолирующие СИЗОД.</p> <p>Дополнительные сменные чулки и перчатки.</p>	<p>Максимальная подвижность людей при преодолении разрушений, завалов, проникании на этажи и в подвалы зданий</p> <p>Кратковременная защита от сравнительно высоких уровней воздействия ТП, открытого пламени и искр.</p> <p>Защита от неблагоприятных факторов погоды (дождь, град, снег, ветер) и воды.</p> <p>Кратковременная защита от воздействия БА и РВ; АОХВ в виде паров, аэрозолей и жидкой фазы; ТП, АОХВ, РВ, БА в комбинированном очаге.</p> <p>Неоднократное (2-3 раза) непродолжительное пребывание в очаге</p>
Формирование, осуществляющие спасательные работы	<p><b>Средняя защита</b></p> <p>Изолирующие СИЗК типа плаща.</p> <p>Резиновые сапоги.</p> <p>Фильтрующие или изолирующие СИЗОД с герметизацией плаща.</p>	<p>Продолжительная работа при больших физических нагрузках, защита от воздействия дыма, искр, пламени и очень высоких уровней ТП.</p> <p>АОХВ в виде паров, аэрозолей, жидкой фазы; БА и РВ;</p> <p>ТП, АОХВ, РВ, БА в комбинированном очаге</p>
	<p><b>Тяжелая защита</b></p> <p>Автономные комплексные СИЗ с теплоотражательными и теплоизолирующими свойствами</p>	



Формирование, осуществляющие аварийно-восстановительные работы	Средняя защита Изолирующие СИЗ типа скаффандра.	Продолжительная работа при больших физических нагрузках, защита от воздействия: дыма, искр, пламени и очень высоких уровней ТП.
	Фильтрующие или изолирующие СИЗОД.	АОХВ в виде паров, аэрозолей и жидкой фазы; БА и РВ; ТЦ, АОХВ, РВ, БА в комбинированном очаге.
	Тяжелая защита Автономные комплексные СИЗ с теплоотражательными свойствами.	
Медицинские формирования	Легкая защита Защитная фильтрующая одежда из термозащитных материалов. Резиновые сапоги. Фильтрующие противогазы. Дополнительные пленочные элементы типа плаща и перчаток	Продолжительная работа при небольших физических нагрузках, защита от воздействия: дыма, искр и невысоких уровней ТП, паров и аэрозолей АОХВ, РВ, БА
Пострадавшие в очагах	Герметичные камеры из фильтрующего материала - для младенцев. Мешки равного размера из фильтрующего защитного материала, поглощающего пары АОХВ, для остальных лиц с травмами головы и конечностей	Защита органов дыхания от паров АОХВ
Формирование, работающие в радиационных очагах	Легкая защита Костюмы из пылезащитной ткани, полностью укрывающие кожный покров. Закрытая обувь. Газоуплотнительные респираторы Защитные съёмные сетки на голове. Пленочные плащи и чулки.	Защита органов дыхания и кожного покрова от возбудителей инфекционных заболеваний Защита в ряде случаев от невысоких уровней ТП, БА, РВ и АОХВ в виде паров и аэрозолей

Практическая часть:

1. Противогазы и респираторы в «походном» положении.

Неожиданно подаётся команда «ГАЗЫ» или «РЕСПИРАТОРЫ НАДЕТЬ».

Обучаемые надевают противогазы или респираторы.

Время отсчитывается от подачи команды до надевания головного убора.

- «отлично» 7/11 сек
- «хорошо» 8/12 сек
- «удовлетворительно» 10/14 сек

Последовательность перевода противогаза в «боевое» положение:

- задержать дыхание, закрыть глаза;



- снять головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откинуть головной убор назад;
- вынуть противогаз, приложить нижнюю часть лицевой части под подбородок и резким движением рук вверх и назад надеть шлем-маску на голову гак, чтобы не было складок, а стекла очкового узла располагались против глаз;
- сделать полный выдох, открыть глаза, возобновить дыхание и устранить перекося и складки, если они образовались при надевании лицевой части;
- надеть головной убор, закрепить противогаз на туловище (если это не было сделано ранее)

Ошибки, снижающие оценку на один балл :

- при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
- шлем маска надета с перекося или перекручена соединительная трубка.
- концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

Ошибки определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- допущено образование таких складок или перекося, при которых наружный воздух может проникать через шлем-маску.
- не полностью навинчена гайка соединительной трубки.

2. Использовать ОЗК в трех ситуациях:

- походном (а)
- наготове (б)
- боевом (в)



## 7.5 Пример ситуационных задач

### Расчет показателей производственного травматизма

Цель: научиться рассчитывать и анализировать основные показатели производственного травматизма и рассчитывать предполагаемое сокращение продолжительность жизни человека.

Основными показателями травматизма являются следующие:

а) коэффициент частоты травматизма - число пострадавших при несчастных случаях за отчетный период на 1000 работающих, определяется по формуле:

$$K_{\text{ч}} = T \times 1000 / P_{\text{с}}, (1)$$

где  $K_{\text{ч}}$  - коэффициент частоты травматизма;

$T$  - число несчастных случаев за отчетный период;

$P_{\text{с}}$  - среднесписочное число работающих за отчетный период.

б) коэффициент тяжести травматизма - число человеко-дней нетрудоспособности, которое приходится на один несчастный случай и определяется по формуле:

$$K_{\text{т}} = D / T, (2)$$

где  $K_{\text{т}}$  - коэффициент тяжести травматизма;

$D$  - общее количество дней нетрудоспособности за отчетный период;

Т - число несчастных случаев за отчетный период.

в) коэффициент календарной повторяемости несчастных случаев показывает, через сколько рабочих дней в среднем повторяются несчастные случаи, и определяется по формуле:

$$B = (22,5 \times 12) / T, \quad (3)$$

где В - календарная повторяемость несчастных случаев;

Т - число несчастных случаев за отчетный период.

г) коэффициент средней повторяемости – показывает, на сколько человеко-дней приходится один несчастный случай, определяется по формуле:

$$B_{\text{ср}} = (22,5 \times 12 \times P_{\text{с}}) / T, \quad (4)$$

где  $B_{\text{ср}}$  - коэффициент средней повторяемости несчастных случаев;

$P_{\text{с}}$  - среднесписочное число работающих за отчетный период;

Т - число несчастных случаев за отчетный период.

д) коэффициент опасности работ - характеризуется тяжестью и частотой несчастных случаев, определяется по формуле:

$$O_{\text{р}} = (K_{\text{т}} \times T \times 100) / (P_{\text{с}} \times M \times 22,5), \quad (5)$$

где  $O_{\text{р}}$  - коэффициент опасности работ;

$K_{\text{т}}$  - коэффициент тяжести травматизма ;

Т - число несчастных случаев за отчетный период;

$P_{\text{с}}$  - среднесписочное число работающих;

М - число месяцев в отчетном периоде.

е) определение индивидуального риска фатального исхода, определяется по формуле:

$$P = n/N, \quad (6)$$

где Р – индивидуальный риск (травмы, гибели, болезни и пр.);

н – количество реализаций опасности с нежелательными последствиями за определенный период времени (день, год и т.д.);

Н – общее число участников, на которых распространяется опасность.

Примечание: в формулах 12 – количество месяцев в году, 22,5 – среднее количество рабочих дней в месяце.

Таблица 1

Пример исходных данных для расчета показателей травматизма

Показатели	
Отчетный период, мес., М	3
Число несчастных случаев, Т	4
Число дней нетрудоспособности, Д	180
Среднесписочное число работающих, $P_{\text{с}}$	300

При нахождении человека во вредных условиях жизненного пространства суммарная оценка ущерба здоровью может быть определена по сокращению продолжительности жизни (СПЖ):

$$\text{СПЖ}_{\text{с}} = \text{СПЖ}_{\text{пр}} + \text{СПЖ}_{\text{г}} + \text{СПЖ}_{\text{б}},$$

где  $\text{СПЖ}_{\text{пр}}$  – влияние условий производства на сокращение продолжительности жизни,

СПЖг – влияние городских условий на сокращение продолжительности жизни,

СПЖб – влияние бытовых условий на сокращение продолжительности жизни.

Таблица 2

Влияние условий производства на сокращение продолжительности жизни

Класс условий труда	Количество негативных факторов	СПЖ, суток/год
3.1	1 фактор	2,5
3.1	2 фактора	3,75
3.1	3 и более факторов	5,1
3.2	1 фактор	8,75
3.2	2 и более факторов	12,6
3.3	1 фактор	18,75
3.3	2 и более факторов	25,1
3.4	1 фактор	50,0
3.4	2 и более факторов	75,1

Таблица 3

Влияние городских и бытовых условий на сокращение продолжительности жизни

Негативные факторы обитания	СПЖ, суток/год
Курение по 20 сигарет в день	50,0
Работа в угольной шахте	24,4
Проживание в неблагоприятных климатических условиях	11,1
Загрязнение воздуха в промышленных городах	7,8

Ситуационные задачи:

Задача № 1. Используя данные таблицы 1 и приведенные выше формулы, решите задачу на определение частоты травматизма.

Задача № 2. Используя данные таблицы 1 и приведенные выше формулы, решите задачу на определение тяжести травматизма.

Задача № 3. Используя данные таблицы 1 и приведенные выше формулы, решите задачу на определение календарной повторяемости несчастных случаев.

Задача № 4. Используя данные таблицы 1 и приведенные выше формулы, решите задачу на определение средней повторяемости несчастных случаев.

Задача № 5. Используя данные таблицы 1 и приведенные выше формулы, решите задачу на определение опасности работ.

Задача № 6. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск погибших на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек. Решите практическую задачу на определение индивидуального риска фатального исхода, используя приведенную выше формулу.

Задача № 7. Используя данные таблиц 2 и 3, определите сокращение продолжительности жизни (в годах) для сотрудника предприятия, работающего с 20 лет в условиях класса 3.3 при воздействии повышенного уровня вибрации и шума, проживающего всю жизнь в г.Челябинске и курящего с 17 лет по пачке в день. В настоящий момент человеку 50 лет.

Задача № 8. Используя данные таблиц 2 и 3, определите сокращение продолжительности жизни (в года) для шахтера, работающего с 30 лет в условиях класса 3.4 при воздействии повышенной запыленности, высокого уровня канцерогенов и

аллергенов, проживающего с 15 лет в г. Кемерово и курящего с 20 лет по 10 сигарет в день. В настоящий момент человеку 45 лет.

Задача № 9. Используя данные таблиц 2 и 3, определите сокращение продолжительности жизни (в годах) для кладовщика, работающего с 20 лет в условиях класса 3.1 при воздействии повышенной запыленности, проживающего с 17 лет в г. Ханты-Мансийске. Не курит. В настоящий момент человеку 30 лет.

Задача № 10. Используя данные таблицы 3, определите индивидуальное сокращение продолжительности жизни.

## **7.6 Пример заданий на имитационное моделирование**

### **Иммобилизация конечностей при закрытых травмах и транспортировка пострадавших**

Цель занятия: приобрести навык иммобилизации конечностей при закрытых травмах и транспортировки пострадавших при различных видах травм.

Оборудование: шины транспортные лестничные, шины иммобилизационные вакуумные, фиксатор головы, щит иммобилизационный.

Основные теоретические положения

Иммобилизация - создание неподвижности какой-либо части тела при повреждениях и заболеваниях.

Иммобилизация - основная мера предупреждения болевого шока, особенно при тяжелых травмах опорно-двигательного аппарата. Без надежной иммобилизации невозможна транспортировка пострадавшего. Отсутствие или плохая иммобилизация может привести к вторичному смещению отломков при переломах конечностей или суставных поверхностей при вывихе, повреждению близлежащих нервных стволов, крупных сосудов и мышц.

Различают иммобилизацию временную (транспортную), и постоянную (лечебную). Для временной иммобилизации применяют различного вида шины, а при отсутствии шин — различные подручные средства: доски, палки и т. п. Постоянная иммобилизация — важнейший лечебный фактор, так как благодаря фиксации в правильном положении костных отломков при переломах создаются условия для благоприятных биологических процессов развития костной мозоли; при ранах мягких тканей иммобилизация способствует скорейшему их заживлению, при воспалительных процессах — скорейшему их затиханию.

Транспортировка пострадавшего в медицинское учреждение будет зависеть от обстоятельств, при которых произошла травма или ранение, от количества лиц, которые могут оказать первую помощь, и от имеющихся в распоряжении транспортных средств.

Способы транспортировки пострадавшего одним лицом:

- поддерживать раненого;
- нести на руках;
- нести на плечах, спине;
- тянуть волоком на плащ-палатке, на простыне или на ветках.

Способы транспортировки пострадавшего двумя и более лицами:

- посадив на сцепленные руки;
  - посадив на "замок" - сиденье, образованное из четырех рук;
  - посадив на доску, толстую жердь, которую лица, оказывающие помощь, держат за концы;
  - один помощник держит раненого под коленями, другой - под подмышками.
- Однако лучше всего для переноски пострадавшего использовать стандартные средства переноски - носилки или хотя бы импровизированные средства - лыжи, стул, лестницу, доску, пальто, в которое вдевают жерди, и пр.



### Положение пострадавшего при транспортировке

Пострадавшего следует перевозить в определенном положении, которое соответствует виду ранения:

- в положении лежа на спине транспортируют пострадавших с ранениями позвоночника или конечностей;
- в положении лежа на спине с приподнятым головным концом транспортируют пострадавших с ранениями головы;
- в положении лежа на спине с опущенным головным концом транспортируют раненых со значительными кровопотерями и при шоке; пострадавшего укрыть;
- положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами рекомендуется при открытых ранениях брюшной полости, при переломе костей таза; между коленями подложить валик;
- полусидящее положение с вытянутыми ногами рекомендуется при ранениях шеи и при значительных ранениях верхних конечностей;
- в полусидящем положении с согнутыми коленями, транспортируют с травмами мочевых и половых органов, при кишечной непроходимости и иных внезапных заболеваниях брюшных органов, а также при ранениях грудной клетки;
- в положении на боку - так называемом фиксированно-стабилизированном положении - в обязательном порядке транспортируют раненых, находящихся в бессознательном состоянии;
- в положении лежа на животе — при ожогах задней поверхности туловища, ног;
- в сидячем положении доставляются пострадавшие со сравнительно легкими ранениями лица и верхних конечностей, а также при ожогах верхней половины туловища, лица, шеи, рук.

### Ход работы

Задание 1. Произвести иммобилизацию конечности с помощью транспортных лестничных шин при переломе (рис.1):

- костей предплечья;
- бедренной кости;



Рис 1. Наложение и закрепление лестничных шин при различных переломах

К шинированию при повреждениях конечностей предъявляют следующие требования: при переломах шина должна быть такой длины, чтобы она захватывала не менее двух соседних суставов (один к центру, а другой к периферии от места перелома); шина должна быть прочной и в то же время не должна нигде оказывать травмирующего давления на подлежащие ткани.

Задание 2. Провести иммобилизацию коленного сустава при вывихе или растяжении путем наложения «черепашьей» (сходящейся) повязки на локтевой сустав (рис. 2)



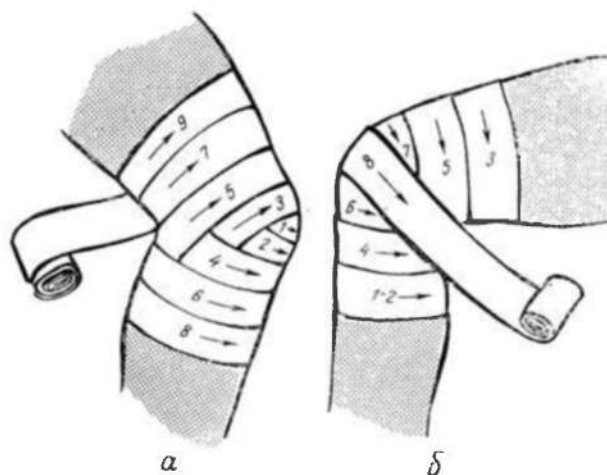


Рис.2. «Черепашья» повязка на локтевой (сходящаяся) и коленный (расходящаяся) суставы

Последовательность действий:

- Конечность сгибают в локтевом суставе под углом 90°
- Закрепляют 1-2 тура бинта вокруг верхней трети предплечья.
- Бинт косо пересекает сгибательную поверхность локтевого сустава и переходит на нижнюю треть плеча.
- Делают горизонтальный тур вокруг плеча.
- Последующие горизонтальные ходы бинта на плече и предплечье, накладываемые друг на друга, постепенно сближают после восьмиобразных перекрестков над сгибательной поверхностью локтевого сустава
- После закрытия разгибательной поверхности локтя петлями восьмерок повязку заканчивают круговым бинтованием
- Аналогичным способом повязка накладывается на коленный сустав, но начинают с коленной чашечки, постепенно удаляясь от нее.

Задание 3. Провести иммобилизацию и транспортировку пострадавших с помощью щита спинального и фиксатора головы:

- в шоковом состоянии;
- в бессознательном состоянии;
- с переломом костей таза;
- с травмами позвоночника.

При подозрении на спинальную травму щит необходимо использовать в комплекте с фиксатором головы.

- Зафиксируйте на щите основание фиксатора головы.
- Поднимите больного и осторожно переложите его на щит, это необходимо сделать в один прием при помощи 3 - 5 человек. Если шейный отдел предварительно не был зафиксирован, необходимо фиксировать голову пострадавшего руками с упором на плечи. Следите, чтобы ноги и кости таза пациента оставались в одном положении по отношению к торсу.
- Расположите пациента на щите ровно по центру. При росте пациента более 190 см. допускается свисание ступней пациента за край щита, голова свисать не должна. Голова должна находиться посередине основания фиксатора головы
- Следите чтобы уши пациента располагались в отверстиях боковых опор.
- Зафиксируйте пациента на щите с помощью ременной системы, продевая ремни через отверстия в щите, и затем фиксируя их с помощью липучей застежки.

- Не затягивайте ремни слишком сильно - это может привести к сдавлению конечности и образованию пролежней. Слишком слабая фиксация не даст нужного эффекта иммобилизации.



Рис 3. Щит спинальный УХН-1А6А и фиксатор головы ФГС-01-Медплант

### 7.7 Примерный перечень тем рефератов

- Морские гидрологические опасные явления: (классификация, характеристика, правила поведения).
- Природные чрезвычайные ситуации: наводнения, изменение уровня грунтовых вод (классификация, характеристика, правила поведения).
- Природные пожары: (классификация, характеристика, правила поведения).
- Метеорологические опасные явления: (классификация, характеристика, правила поведения).
- Агриметеорологические опасные явления: (классификация, характеристика, правила поведения).
- Землетрясения (классификация, характеристика, правила поведения).
- Извержения вулканов (классификация, характеристика, правила поведения).
- Пожары и взрывы в зданиях и на транспорте (классификация, характеристика, правила поведения).
- Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (классификация, характеристика, правила поведения).
- Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и очистных сооружениях (классификация, характеристика, правила поведения).
- Внезапные обрушения зданий, сооружений (классификация, характеристика, правила поведения).
- Аварии с выбросом радиоактивных веществ (классификация, характеристика, правила поведения).
- Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (классификация, характеристика, правила поведения).
- Транспортные аварии (классификация, характеристика, правила поведения).
- Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта) (классификация, характеристика, правила поведения).
- Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды) (классификация, характеристика, правила поведения).

- Производственная вибрация: понятие, классификация, действие на организм, способы защиты
- Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения: виды, действие на организм, средства защиты
- Ионизирующие излучения: виды, действие на организм, средства защиты
- Отравления военными отравляющими веществами психотического действия: симптомы, первая помощь
- Отравления военными отравляющими веществами удушающего действия: симптомы, первая помощь
- Отравления военными отравляющими веществами общетоксического действия: симптомы, первая помощь
- Отравления военными отравляющими веществами кожно-резорбтивного действия: симптомы, первая помощь
- Отравления военными отравляющими веществами нервно-паралитического действия: симптомы, первая помощь
- Глобальное потепление климата
- Военные действия: состав, виды, характер, обеспечение
- Экстремизм и терроризм: понятие, виды и формы
- Перенаселение как демографический кризис планеты
- Захват заложников и киднеппинг: правила поведения для выживания
- Возможные космические опасности для планеты Земля

Конечный продукт должен быть представлен в виде презентации в формате Power Point. Оценивается также уровень раскрытия материала, его структурированность и качество слайд-презентации. Задание выполняется в индивидуальном порядке.

### **7.8 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Классификация видов труда по формам, применяемым средствам и способам труда.
2. Неблагоприятные последствия воздействия условий труда на человека: производственно-обусловленное заболевание, профессиональное заболевание, травма.
3. Цели, задачи, аспекты охраны труда.
4. Перечислите основные государственные гарантии работникам.
5. Особенности регулирования труда женщин, подростков, инвалидов.
6. Виды ответственности за нарушение законодательства для юридических и физических лиц.
7. Классификация тяжелых и легких несчастных случаев.
8. Первоочередные меры, принимаемые работодателем в связи с несчастным случаем на производстве.
9. Основные нормируемые показатели микроклимата воздуха рабочей зоны
10. Действие шума, ультра- и инфразвука, вибрации на организм человека
11. Ультразвук, инфразвук: источники возникновения, действие на организм, меры защиты
12. Инфракрасное, ультрафиолетовое, лазерное излучение: источники возникновения, действие на организм, меры защиты
13. Классификация опасных и вредных производственных факторов по природе воздействия. Основные методы защиты человека от вредных производственных факторов.
14. Понятие здоровья. Компоненты здоровья. Виды здоровья, их показатели.
15. Клиническая и биологическая смерть. Признаки, отличия. Понятие и виды первой помощи.
16. Отсутствие сознания у пострадавшего: обморок, кома (признаки, первая помощь).
17. Острая дыхательная недостаточность, причины, признаки, первая помощь



18. Острая сердечная недостаточность, инфаркт, коллапс.
19. Шок, понятие, виды, стадии. Первая помощь.
20. Алгоритм сердечно-легочной реанимации. Требования к проведению сердечно-легочной реанимации.
21. Понятие открытой травмы. Понятие раны. Классификация ран. Правила наложения повязок.
22. Кровотечения. Классификация кровотечений. Способы остановки кровотечений.
23. Пульс. Определение пульса. Характеристики пульса. Пульсовая норма. Отклонения от пульсовой нормы.
24. Показатели артериального давления. Нормы артериального давления. Отклонения от нормы артериального давления.
25. Понятие закрытой травмы. Виды, признаки, первая помощь.
26. Открытые и закрытые переломы. Признаки, первая помощь.
27. Понятие и классификация ЧС
28. Состав, виды, характер и обеспечение военных действий.

## 8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Перечень учебной литературы

Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. О. Мурадова. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2013. - 124 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=364801&id=6365>

Соломин, Валерий Павлович Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : Учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин, С. В. Абрамова, Л. Г. Буйнов, Ю. В. Громов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2020. - 399 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450015https://urait.ru/book/cover/C1303CDD-03D8-4AF6-8F01-A96275EE6B1E>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <https://urait.ru/bcode/450015>

Подзорова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях : учебно-методическая литература / Н.Н. Подзорова. - 1. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 123 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=516476&id=181665>

Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. - 1. - Москва : ООО "КУРС", 2017. - 400 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=525412&id=17794>

Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 704 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92617https://e.lanbook.com/img/cover/book/92617.jpg>. <https://e.lanbook.com/book/92617>

### 8.2 Информационно-образовательные (правовые) ресурсы в сети «Интернет»

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
3	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»	авторизированный

			доступ
4	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС «Urait»	авторизированный доступ
Информационные справочные системы			
5	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС КонсультантПлюс	авторизированный доступ
Профессиональные базы данных			
6	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ

### **8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства**

Программное обеспечение Office Professional plus 2016 Russian OLP ML AcademicEdition

Программное обеспечение Windows Professional 10

### **8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Учебная аудитория лекционного типа:* компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

*Учебная аудитория для проведения практических занятий:* компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска. Учебно-наглядные пособия (макеты, лабораторные стенды, плакаты, таблицы), учебные материалы.

*Учебная аудитория для самостоятельной работы:* учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде



**9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:**

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

2. Разработчик:

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

(институт)

(дата)