

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна
Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО "ЮГУ"
Дата подписания: 17.11.2023 12:03:47
Уникальный программный ключ: 381fbc5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы личной и профессиональной эффективности

Направление подготовки (специальности): *21.03.01 - Нефтегазовое дело*

Профиль: *Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти*

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2022 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	10	10									20
Практические (семинарские занятия)	10	10									20
Самостоятельная работа	124	52									176
Форма контроля	Зачёты	Дифференцированный зачет									-
Итого:	144	72									216
з.е.	4	2									6

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета *Института Академического Дизайна* протокол № 1 от 11.04.2022

Ханты-Мансийск, 2022 год
(город)

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) *21.03.01 Нефтегазовое дело* утвержденного № 96 от 09.02.2018 года.

2. Разработчик(и):

_____	_____	_____
(ученая степень, ученое звание)	(подпись)	Е. П. Коцюрко (И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель
образовательной
программы по
направлению подготовки
21.03.01 Нефтегазовое
дело

_____	_____	_____
	(подпись)	М. И. Королев (И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор Института
Академического Дизайна

_____	_____	_____
	(подпись)	Т. А. Грошева (И. О. Фамилия)

Документ подписан простой электронной подписью в
электронной информационно образовательной среде
Elios 2.0 ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Идентификатор документа: 4107



Подписант
 Коцюрко Елена Петровна
 Королев Максим Игоревич
 Грошева Татьяна Александровна

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности к принятию обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности с учетом сложившейся институциональной среды (норм и правил поведения, культурной специфики, ресурсных, в т.ч. инклюзивных, ограничений).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана, модуля «Общеуниверситетский модуль 2».

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 З-1: Знает сущность и формы проявления коррупционного поведения и выражения нетерпимого отношения к нему на основе действующего антикоррупционного законодательства УК-10.1 У-1: Умеет следовать антикоррупционным стандартам поведения, в т.ч. идентифицировать и квалифицировать коррупционное поведение и оценивать коррупционные риски УК-10.1 В-1: Владеет методами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в различных сферах общественной жизни
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 З-1: Знает основы поведения экономических агентов, основные принципы экономического анализа для принятия решений, базовые экономические категории, ресурсные ограничения и принципы экономического развития УК-9.2 З-1: Знает основные виды личных доходов и расходов, механизмы и инструменты управления ими; основные финансовые организации

1 семестр								
1	Основы поведения экономических агентов и базовые инструменты экономического анализа. Основы финансов и ключевые понятия финансовой системы. Деньги. Инфляция	1	1			14	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания.
2	Личные финансы. Доходы и расходы, механизмы и инструменты управления ими. Личный бюджет и личное финансовое планирование	1	1			14	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания; Кейс-задача; Творческое задание; Ситуационные задачи.
3	Расчеты и платежи. Кредиты и займы	2	1			14	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.
4	Управление личными рисками. Страхование. Пенсионное обеспечение	1	1			14	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания; Ситуационные задачи.
5	Сбережения и инвестиции	1	1			14	УК-9.	Тест; Опрос; Разноуровневые задачи и задания; Деловая и/или ролевая игра; Кейс-задача; Ситуационные задачи.
6	Налогообложение физических лиц		1			14	УК-9.	Тест; Разноуровневые задачи и задания.
7	Личная финансовая безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг		2			8	УК-9.	Тест; Опрос; Доклад, сообщение, презентация; Разноуровневые

								задачи и задания; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Ситуационные задачи.
8	Природа коррупции в системе социальных, экономических, правовых и политических отношений. Правовые основы противодействия коррупции	1	1			10	УК-10.	Тест; Разноуровневые задачи и задания.
9	Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения	2	1			10	УК-10.	Тест; Разноуровневые задачи и задания.
10	Профилактика коррупции в бизнес-среде	1				12	УК-10.	Тест; Разноуровневые задачи и задания.
Итого 1 семестр.		10	10			12 4	–	–
2 семестр								
11	Личностная эффективность. Понятие личностной эффективности. Личностная эффективность по С. Кови. Личностное развитие и личностный рост. Управление карьерной траекторией.	1	1			6	УК-9.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
12	Психологические, социальные и экономические закономерности поведения личности. Ценностные установки. Личностные позиции. Стресс. Приемы самопрограммирования . Поведенческие	1	1			6	УК-9.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.

	эффекты. Рациональные и иррациональные ожидания.							
13	Эмоциональная сфера личности. Понятие об эмоциях. Эмоциональный интеллект личности. Особенности возникновения и протекания эмоций. Понятие эмоциональной зрелости. Приемы управления эмоциями. Экономическая ценность эмоций, значимость анализа эмоций при принятии экономических решений.	2	2			6	УК-9.	Тест; Деловая и/или ролевая игра; Кейс-задача.
14	Профессиональная эффективность. Стадии профессионального становления. Этапы и кризисы профессионального развития и пути преодоления. Профессиональное выгорание и пути его преодоления	1	1			6	УК-9.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.
15	Основы поведенческой экономики: психология общения и взаимодействия в группе. Структура и механизмы общения. Коммуникативные способности. Использование вербальных и невербальных средств общения. Командообразование, благоприятный психологический	1	1			6	УК-9.	Тест; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Кейс-задача.

	климат в коллективе. Системы мотивации							
16	Планирование и реализация добровольческих инициатив	2	2			6	УК-9.	Деловая и/или ролевая игра.
17	Специфика принятия решений в условиях ресурсных ограничений: инклюзивная культура. Корпоративная и личностная культура, основанная на равенстве и принятии особенностей другого человека. Принцип Diversity&Inclusion (разнообразия и инклюзии)	2	2			16	УК-9.	Тест; Кейс-задача.
Итого 2 семестр.		10	10			52	–	–
Итого		20	20			17 6	–	

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-17	Технология развития критического мышления
1-17	Технология проблемного обучения
1-17	Интерактивные технологии
4,13	Игровые технологии

6 Методические материалы по освоению дисциплины

Электронная информационно - образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения.

Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью

энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

7 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся НПП создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачёты, дифференцированный зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает предоставление студентам методических рекомендаций по изучению дисциплины, учитывающих особенности ее построения, освоения, преподавания и представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине, размещено в системе управления обучением «Moodle» (сайт Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>) и/или в других системах управления обучением электронной информационно-образовательной среды Университета.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

7.1 Технологическая карта дисциплины 1-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		
1	Основы поведения экономических агентов и базовые инструменты экономического анализа. Основы финансов и ключевые понятия финансовой системы. Деньги. Инфляция	2
2	Личные финансы. Доходы и расходы, механизмы и инструменты управления ими. Личный бюджет и личное финансовое планирование	10
3	Расчеты и платежи. Кредиты и займы	6
4	Управление личными рисками. Страхование. Пенсионное обеспечение	6
5	Сбережения и инвестиции	6
6	Налогообложение физических лиц	10
7	Личная финансовая безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг	12
8	Природа коррупции в системе социальных, экономических, правовых и политических отношений. Правовые основы противодействия коррупции	6
9	Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения	6
10	Профилактика коррупции в бизнес-среде	6
		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
11	Зачёты	30
		30
	Итого	100
Дополнительный уровень		
12	Участие в мероприятиях по тематике дисциплины (бонусные баллы)	10
13	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (зачёты):
Зачтено с 50 по 100 баллов;
Не зачтено с 0 по 49 баллов.

7.2 Технологическая карта дисциплины 2-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		
1	Личностная эффективность. Понятие личностной эффективности. Личностная эффективность по С. Кови. Личностное развитие и личностный рост. Управление карьерной траекторией.	10
2	Психологические, социальные и экономические закономерности поведения личности. Ценностные установки. Личностные позиции. Стресс. Приемы	10

	самопрограммирования. Поведенческие эффекты. Рациональные и иррациональные ожидания.	
3	Эмоциональная сфера личности. Понятие об эмоциях. Эмоциональный интеллект личности. Особенности возникновения и протекания эмоций. Понятие эмоциональной зрелости. Приемы управления эмоциями. Экономическая ценность эмоций, значимость анализа эмоций при принятии экономических решений.	10
4	Профессиональная эффективность. Стадии профессионального становления. Этапы и кризисы профессионального развития и пути преодоления. Профессиональное выгорание и пути его преодоления	10
5	Основы поведенческой экономики: психология общения и взаимодействия в группе. Структура и механизмы общения. Коммуникативные способности. Использование вербальных и невербальных средств общения. Командообразование, благоприятный психологический климат в коллективе. Системы мотивации	10
6	Планирование и реализация добровольческих инициатив	4
7	Специфика принятия решений в условиях ресурсных ограничений: инклюзивная культура. Корпоративная и личностная культура, основанная на равенстве и принятии особенностей другого человека. Принцип Diversity&Inclusion (разнообразия и инклюзии)	16
		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
8	Дифференцированный зачет	30
		30
Итого		100
Дополнительный уровень		
9	Участие в мероприятиях по тематике дисциплины (бонусные баллы)	10
10	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (дифференцированный зачет):
Критерии выставления оценки при промежуточной аттестации:
Отлично с 83 по 100 баллов;
Хорошо с 68 по 82 балла;
Удовлетворительно с 50 по 67 баллов;
Неудовлетворительно с 0 по 49 баллов.

7.3 Примерные тестовые задания

1. Установить соответствие видов дохода содержанию в зависимости от стабильности их получения:

1. постоянные	а) лотерея
2. временные	б) доход от сезонной подработки на каникулах

3. случайные	в) заработная плата
--------------	---------------------

2. Минимальный размер финансовой подушки безопасности должен составлять:

- а) сумму 3 ежемесячных доходов семьи;
- б) сумму 3 ежемесячных расходов семьи;
- в) сумму 6 ежемесячных расходов семьи;
- г) сумму 12 ежемесячных расходов семьи.

3. Поддержание стабильно низкой инфляции является ключевой целью ... политики государства:

- а) денежно-кредитной (монетарной);
- б) фискальной;
- в) инфляционной;
- г) либерально-бюджетной.

4. Предположим, вы приобрели квартиру стоимостью 5 млн рублей, при этом за год вы заработали 750 тысяч рублей. Какую сумму вы сможете вернуть за год, если вы решите воспользоваться своим правом на имущественный налоговый вычет?

- а) 97 500 рублей;
- б) 120 000 рублей;
- в) 260 000 рублей;
- г) 2 000 000 рублей.

5. Ипотечным кредитом называется:

- а) кредит на приобретение автомобиля;
- б) кредит под залог недвижимости;
- в) кредит под залог антиквариата;
- г) любой кредит на длительный срок (более 5 лет).

6. Классическая модель психологии личности рассматривает поведение человека в качестве:

- а) результата сознательного выбора
- б) реакции на воздействие окружающей среды
- в) результата влияния сознания и подсознания человека

г) результата влияния среды и действия сознания человека

7. Вероятность принятия человеком той или иной ценности зависит:

- а) от возраста человека
- б) от уровня самооценки
- в) от физического состояния человека
- г) от настроения человека

8. Психологи называют «полным» сознанием мыслительный процесс, протекающий по принципу:

- а) «от настоящего к будущему»
- б) «от прошлого к настоящему»
- в) «здесь и сейчас»
- г) «от прошлого к будущему»

9. Граждане, претендующие на замещение должностей муниципальной службы, включенных в соответствующий перечень, муниципальные служащие, замещающие указанные должности, обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и

-
- а) детей
 - б) близких родственников
 - в) совершеннолетних детей
 - г) несовершеннолетних детей.

10. Организации, которые продвигают и на практике реализуют принцип «Diversity & Inclusion», имеют следующие преимущества (выберите правильные ответы):

- а) разнообразие точек зрения;
- б) творческий подход к решению задач;
- в) повышение текучести кадров;
- г) повышение эффективности;
- д) увеличение расходов;

е) высокая вовлеченность сотрудников и сотрудниц

7.4 Примерные вопросы для самоконтроля

1. Финансы: понятие, функции, субъекты, категории.
2. Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами в РФ.
3. Налоговые вычеты: понятие, виды, порядок применения.
4. Страхование: понятие, функции, ключевые категории.
5. Личный бюджет.
6. Финансовая подушка безопасности.
7. Кредиты и займы. Основные понятия, принципы.
8. Основные виды кредитов.
9. Инвестиции. Ключевые понятия, принципы, классы активов.
10. Понятие финансовой услуги. Потребитель финансовой услуги. Защита прав потребителей финансовых услуг.

7.5 Примерные темы докладов, сообщений, презентаций

1. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.
2. Государственные внебюджетные фонды в финансовой системе Российской Федерации.
3. Имущественные и социальные налоговые вычеты.
4. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
5. Займы, предоставляемые микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.
6. Банкротство физического лица.
7. История развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
8. Криптовалюта как объект инвестиций.
9. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.

7.6 Примеры разноуровневых задач и заданий

Задача № 1.

В 2020 году Зубков В. В. оплатил свое обучение в вузе в размере 120 тыс. рублей и обучение в автошколе на сумму 50 тыс. рублей. Официальная заработная плата Зубкова В. В. составляет 30 тыс. рублей в месяц, из которых удерживается НДФЛ в размере 3 900 рублей.

Рассчитайте размер налогового вычета и сумму средств, подлежащих возврату.

Задание № 2.

Проанализируйте динамику изменения курса доллара за последние 3 года. Определите факторы, влияющие на изменение курса. Оцените доходность вложений в доллар США в текущих условиях (на среднесрочную перспективу).

Задача № 3.

Рассчитайте будущую стоимость финансовой цели по обучению ребенка в Университете, если на момент расчета ребенку 8 лет, а стоимость обучения в

предполагаемом Университете составляет 250 тыс. руб. в год, размер инфляции составляет 6 %, с помощью калькулятора <https://journal.open-broker.ru/services/kalkulyator-stoimosti-tseli/>

Задание № 4.

Установите соответствие между видами финансового мошенничества и их определениями.

Термины	Определения
<i>1. Скимминг</i>	А. Вид кибермошенничества, заключающегося в краже личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, данные банковских и идентификационных карт, посредством спамерской рассылки или почтовых червей.
<i>2. Фишинг</i>	Б. Вид мошенничества, предполагающий массовую рассылку по электронной почте писем (спама), как правило с просьбой о переводе крупных денежных сумм.
<i>3. Хайп</i>	В. Один из видов сетевого мошенничества, представляющий собой обманные клики на рекламную ссылку лицом, не заинтересованным в рекламном объявлении.
<i>4. Нигерийские письма</i>	Г. Вид мошенничества с банковскими картами, который представляет собой считывание информации с их магнитной полосы с помощью специального технического устройства и (или) миниатюрной камеры для записи ввода ПИН-кода.
<i>5. Кликфрод</i>	Д. Это высокодоходная инвестиционная программа, капитал которой формируется из взносов пользователей сети Интернет.

Задача № 5.

Иван хочет взять в банке годовой кредит на сумму 1 000 000 рублей. Банк предлагает кредиты трех видов: 1 – под 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов, 2 –

под 10,5% годовых с полугодовым начислением процентов и 3 – под 9,5% годовых с ежемесячным начислением процентов. Определите наиболее выгодный вариант кредитования. Какую сумму сэкономит Иван на выплате процентов по кредиту, воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершении срока кредита.

Задача № 6.

На примере постановления ЕСПЧ от 04.11.2008 по делу «Михаю (Mihaïu) против Румынии» (жалоба № 42512/02) обсудите в формате дискуссии ответственность средств массовой информации за распространение ложной или искаженной информации, якобы свидетельствующей о причастности конкретного лица к коррупционным правонарушениям.

Обсудите проблемы реализации принципа свободы средств массовой информации, его соотношение с такими институтами как защита репутации частных лиц, общественного интереса, добросовестность и независимость прессы.

7.7 Примерные темы круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1. Жизненный баланс - условие личностной и профессиональной эффективности?
2. Трудоголизм – за и против. Социально-психологические причины трудоголизма.
3. Хорошо ли быть лидером? Мотивация и типы лидерства.
4. Обсудите достоинства и недостатки безналичных расчетов и расчетов с помощью электронных средств платежа. В каких ситуациях вы обратились бы к одному из этих вариантов?
5. Как бы вы определили, при каких условиях причину обращения за кредитом следует считать разумной, а при каких – нет?
6. Считаете ли вы оправданным повышение пенсионного возраста для поддержания сбалансированности пенсионной системы? Если нет, то какие иные способы сбалансировать объем взносов и выплат вы могли бы предложить?
7. Обсудите преимущества и недостатки пассивного индексного инвестирования.
8. Обсудите предпосылки роста финансового мошенничества.

7.8 Примерные темы деловых и/или ролевых игр

1. Управление эмоциями. Учет эмоций при принятии решений.
2. Финансовые мошенники: как распознать и не стать жертвой?
3. Деловая игра «Как семьи получают и тратят деньги?»
4. Игра «Как сохранить и преумножить?»
5. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.
6. Игра по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?»
7. Деловая игра «Инициатива, улучшающая качество жизни.

7.9 Примерные задания для кейс-задач

Кейс-задача № 1

«Американские ученые получили Нобелевскую премию за исследование в области поведенческой экономики. Они доказали, что люди, принимая решения о покупке, чаще

руководствуются не логикой, а эмоциями, а уже потом подбирают логические объяснения своему выбору.

Сегодня многие люди, особенно жители больших городов, сталкиваются со стрессовыми ситуациями, работают и живут в «режиме многозадачности». Нередко это приводит к эмоциональному выгоранию. Известно много случаев, когда топ-менеджеры, добившиеся больших успехов, готовы бросить всё, во что они вложили много сил и времени, лишь потому, что не могут справиться с усталостью и собственными эмоциями.»

Задание:

- определите проблему в формате проблемного вопроса для конкретного (выбранного Вами) субъекта;
- определите и аргументируйте собственную (авторскую) позицию по отношению к обозначенной проблеме;
- предложите несколько вариантов (желательно альтернативных) решения проблемы - обязательно указать источники данных решений (видео-сюжет, эксперты, статьи и т.п.);
- сделайте авторское заключение (выводы) по результатам решения.

Кейс-задача № 2

«Конкурентоспособность экономик мира сегодня все больше определяется уровнем «человеческого капитала. Базовые знания представляют ценность только вместе с профессиональным опытом, то есть многократно проверенные. Но и, наоборот, профессиональный опыт сегодня уже не самодостаточен – через некоторое время опять надо пополнять базовые знания.

«Тем, кто может совмещать образование с работой где угодно, это надо делать, потому что сейчас время постоянных коррекций. Человек, который может это совмещать, имеет больше возможностей в будущем добиться успеха», – заметил эксперт.

Проще говоря, современной молодежи предстоит в буквальном смысле воплотить поговорку «век живи — век учись».»

Задание:

- определите проблему в формате проблемного вопроса для конкретного (выбранного Вами) субъекта;
- определите и аргументируйте собственную (авторскую) позицию по отношению к обозначенной проблеме;
- предложите несколько вариантов (желательно альтернативных) решения проблемы - обязательно указать источники данных решений (видео-сюжет, эксперты, статьи и т.п.);
- сделайте авторское заключение (выводы) по результатам решения.

Кейс-задача № 3

Здравствуй, меня зовут Ирина. Я молодая мама. Слышала, что есть какие-то налоговые вычеты на детей. В налогах я разбираюсь плохо, потому что образование у меня не экономическое, и я никогда не платила налогов (родила ребенка сразу по окончании института, не успев ни дня проработать). Подскажите, могу ли я воспользоваться вычетами, и что для этого нужно сделать?

Кейс-задача № 4

Молодая семья Ивановых приняла решение о формировании инвестиционных портфелей с помощью инструментов фондового рынка для достижения следующих финансовых целей семьи:

1. Приобрести земельный участок через 3 года для загородного строительства. Стоимость земельного участка на данный момент 500 тыс. руб.

2. Сформировать пенсионный семейный капитал через 20 лет. Планируемый размер на данный момент 5 млн. руб.

Муж, работая менеджером, в месяц зарабатывает 50 тыс. руб. и имеет умеренный риск профиль, а жена, занимаясь репетиторством по математике в качестве самозанятой, получает средний доход в размере 40 тыс. руб. и имеет профиль умеренно-агрессивный.

Супруги определили, что муж отвечает за формирование пенсионного капитала, жена за формирование капитала для покупки земельного участка.

Дополнительные данные:

Средний процент инфляции – 5%.

Средняя годовая доходность на фондовом рынке для долгосрочного горизонта инвестирования – 15 %, для среднесрочного – 12 %, для краткосрочного – 9 %.

Помогите молодой семье сформировать инвестиционные портфели для каждой из обозначенных в кейсе финансовых целей.

Кейс-задача № 5

Андрей Иванов учится на третьем курсе университета и получает повышенную стипендию за успехи в учебе в размере 12600 рублей в месяц. ВУЗ предоставил Андрею бесплатную комнату в общежитии, как иногороднему. Юноша делит расходы на интернет пополам со своим соседом Александром. Холодильники у ребят отдельные.

В начале января однокурсники Андрея, заядлые серферы, позвали его кататься на досках в Таиланд. Андрей рассчитал, что с учетом авиабилетов, съема жилья, проката серфа, услуг инструктора, и личных трат на еду и развлечения в поездке, ему бы сейчас понадобилось 95 000 рублей. Таких денег у себя в кошельке Иванов не нашел и поставил цель скопить необходимую сумму к марту следующего года, чтобы все-таки поехать с друзьями. В апреле этого года Андрею также нужно отдать долг однокласснику – 27 000 рублей, на которые он купил себе зеркальный фотоаппарат. Еще он понимает, что к следующей зиме (ноябрь) ему нужна новая зимняя куртка, потому что старая совсем износилась. Все это не должно помешать ему сделать подарок на день рождения своей девушке Веронике в июле.

Андрей решил накопить на все поставленные финансовые цели.

В конце января Андрей посчитал свой фактический бюджет за прошедший месяц (январь) и записал его на бумаге (таблица 1).

Помогите Андрею сформулировать финансовые цели и составить личный финансовый план по их достижению.

Таблица 1

Доходы			Расходы		
Статья	Сумма	Комментарий	Статья	Сумма	Комментарий
Стипендия	12 600	Учеба в ВУЗе	Еда	9 260	
			Обеды	6 160	В столовой ВУЗа и кафе
			Продукты	3 100	В магазине у общежития
			Развлечения	2 190	
			Кино	1 540	2 раза с девушкой (по 2 билета)
			Книги	650	Дополнительная учебная литература и детективы
			Транспорт	500	
			Интернет	200	Тариф стоит 400 рублей в месяц, платят с соседом пополам
			Мобильная связь	450	Предоплата тарифа - 500 минут в месяц
Итого:	12 600		Итого:	12 600	
Остаток:	0				

Кейс-задача № 6

Подруги с детства Ольга, Полина и Софья из города К. всегда делились новостями и советовали друг другу всё самое полезное. И когда в банке «Многообещающий», где работала Ольга, появился вклад «Беспроигрышный», она тут же рассказала об этом подругам. Вклад со ставкой 13% годовых (при средней ставке 7% годовых) позволял изрядно преумножить капитал, кроме того, по условиям договора можно было и пополнять вклад без ограничений, и частично снимать средства без потери процентов.

Сама Ольга всю свою зарплату переводила на такой вклад и постепенно накопила 300 тыс. руб. Полина открыла вклад онлайн через интернет-банк на сумму 600 тыс. руб. А Софья закрыла все свои небольшие вклады в других банках, взяла сбережения у бабушки и принесла в «Многообещающий» целых 1,5 млн руб. Перед отпуском Ольга сняла с вклада почти все деньги — ей надо было заплатить за путевки. А через неделю уже на берегу Индийского океана она узнала, что Банк России отозвал у банка «Многообещающий» лицензию.

Полина и Софья, обратившиеся в выбранный АСВ банк-агент, уполномоченный выплачивать страховые возмещения, для того чтобы забрать назад свои деньги, получили отказ в выплате страхового возмещения по причине отсутствия их в реестре вкладчиков. Выяснилось, что, приняв у них деньги, банк (или его недобросовестный сотрудник) никак не отразил это в своем учете и отчетности. А интернет-банк Кейс «Многообещающего» внезапно перестал работать и, таким образом, оснований для получения выплат действительно нет.

А Ольге после возвращения домой неожиданно пришла повестка, что ее вызывают в суд по иску АСВ, которое требует признать недействительной сделку по выдаче денежных средств по вкладу и вернуть полученную вкладчиком из банка сумму в соответствии со ст. 61.3 Федерального закона от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Вопросы:

1. Могут ли Полина и Софья надеяться на возмещение по своим вкладам? В каком размере? Какие действия им необходимо предпринять? И что делать Ольге?

2. Допустили ли Ольга, Полина и Софья какие-либо ошибки при открытии вклада?

3. Что необходимо делать, чтобы такие истории не повторялись?

Кейс-задача № 7

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Взаимодействие с людьми с ОВЗ.
2. Обоснование собственного выбора и принятого решения.

Ситуация

В результате наблюдений за работой в группах (деление участников осуществлялось случайным образом): эффективность деятельности в одной была выше, чем в другой. В группе с высокой эффективностью и результативностью работали два человека с ОВЗ, у одного нарушение слуха, у другого нарушение зрения.

Ключевые вопросы и задания:

1. Объясните причины, по которым эффективность одной группы была выше эффективности другой группы?

✓ Составьте интеллект-карту «Факторы эффективности работы в гетерогенных группах»

Единицы фиксации

Результатом кейса должна стать интеллект-карта «Факторы эффективности работы в гетерогенных группах»

7.10 Примерные темы творческих заданий

1. Сравнительный анализ услуг разных коммерческих банков в одном регионе (одного коммерческого банка в разных регионах).

2. Оценка собственного риск-профиля инвестора.

3. Сравнительный анализ состава и структуры потребительских кредитов.

4. Формирование личного финансового плана.

5. Сравнительный анализ различных инвестиционных классов активов.

7.11 Примеры ситуационных задач

Задача № 1.

Пётр Михайлович решил застраховать свой мотоцикл. Времени на выбор страховой компании у него не было, поэтому он решил зайти в компанию, которая располагалась в подвале его дома. На входе в офис его встретила девушка и проводила в соседнюю комнату, где, судя по табличке, находился отдел страхования физических лиц, однако численность этого отдела составляла всего два человека. Большой радостью для Петра Михайловича стала цена страхового полиса, которая оказалась намного ниже, чем у его соседа (сосед Петра Михайловича несколько дней назад застраховал свой мотоцикл в крупной страховой компании).

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы: надёжную ли страховую компанию выбрал Пётр Михайлович?

Если нет, то какие основные признаки надёжности страховой компании Вы могли бы назвать?

Задача № 2.

Александр обратился в банк, чтобы положить 200 000 руб. на вклад. Консультант убедил его положить деньги на «специальный депозит» с повышенной доходностью. Александра привлекла перспектива высокого дохода и он подписал договор с банком.

Через 10 месяцев Александру понадобились его сбережения. Однако в банке он выяснил, что на самом деле он подписал договор инвестиционного страхования жизни на 3 года. Снимая деньги, он потеряет значительную сумму. Более того, так как это не банковский вклад, его деньги не застрахованы на случай, если финансовая организация обанкротится.

Александр вспомнил, что перед подписанием договора сотрудник не разъяснил ему условия вклада должным образом. Александр уверен, что банк сознательно ввел его в заблуждение и теперь должен вернуть ему деньги по первому требованию.

Нарушены ли права Александра? Имеет ли Александр право на немедленное удовлетворение своего требования?

Задача № 3.

Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года. Каков будет ваш доход или потери в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5%, в следующих случаях.

Ситуация 1. Вы храните деньги дома «под матрасом» в течение 3 лет.

Ситуация 2. Вы кладете деньги на 3-летний депозит со ставкой 8,5% годовых (простые проценты).

Ситуация 3. Вы кладете деньги на годовой депозит со ставкой 7% годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9% годовых (простые проценты).

Задача № 4.

Гражданин А. предложил жительнице города Сургут помощь в погашении кредитов за определенную плату за свои услуги. Поверив обещаниям, женщина взяла кредит на оплату услуг гражданина А., деньги были привлечены под залог квартиры. После получения оплаты своих услуг гражданин А. исчез, оставив женщину с еще большими долгами и квартирой в залоге.

Оцените действия лиц. Какие действия необходимо предпринять женщине в данной ситуации?

Задача № 5.

Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию. Счастью Дмитрия Ивановича не было предела — ведь теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет!

Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику – банку «Б».

Вопросы

1. Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник?
2. Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия?
3. Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?

7.12 Примерный список вопросов, задаваемых на зачете

1. Личностная эффективность. Понятие личностной эффективности. Личностная эффективность по С. Кови.
2. Личностное развитие и личностный рост. Управление карьерной траекторией.
3. Психологические, социальные и экономические закономерности поведения личности. Ценностные установки. Личностные позиции.
4. Стресс. Приемы самопрограммирования.
5. Поведенческие эффекты.
6. Рациональные и иррациональные ожидания.
7. Эмоциональная сфера личности. Понятие об эмоциях. Эмоциональный интеллект личности.
8. Особенности возникновения и протекания эмоций. Понятие эмоциональной зрелости.
9. Приемы управления эмоциями.
10. Экономическая ценность эмоций, значимость анализа эмоций при принятии экономических решений.
11. Профессиональная эффективность. Стадии профессионального становления.
12. Этапы и кризисы профессионального развития и пути преодоления.
13. Профессиональное выгорание и пути его преодоления
14. Основы поведенческой экономики: психология общения и взаимодействия в группе.
15. Структура и механизмы общения. Коммуникативные способности.
16. Использование вербальных и невербальных средств общения.
17. Командообразование, благоприятный психологический климат в коллективе.
18. Системы мотивации
19. Специфика принятия решений в условиях ресурсных ограничений: инклюзивная культура.
20. Корпоративная и личностная культура, основанная на равенстве и принятии особенностей другого человека. Принцип Diversity&Inclusion (разнообразия и инклюзии)
21. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.
22. Основы поведения экономических агентов.
23. Ресурсные ограничения экономического развития.
24. Финансы: понятие, функции, субъекты, категории.
25. Основные принципы экономического анализа для принятия решений.
26. Цели, задачи, инструменты денежно-кредитной политики государства, их влияние на макроэкономические параметры и индивидов.
27. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.
28. Ключевая ставка.
29. Инфляция.
30. Понятие и роль личных финансов в финансовой системе.
31. Содержание и функции личных финансов.
32. Основные виды личных доходов и возможности их оптимизации.
33. Основные виды расходов и возможности их оптимизации.
34. Личный бюджет.
35. Финансовая подушка безопасности.
36. Личная финансовая цель.
37. Личное финансовое планирование.
38. Виды осуществления расчетов и платежей.
39. Кредиты и займы. Основные понятия, принципы.
40. Основные виды кредитов.
41. Методы досрочного погашения кредитов.
42. Основные варианты оптимизации кредитов.
43. Управление рисками.
44. Страхование: понятие, функции, ключевые категории.

45. Формы страхования.
46. Виды (отрасли) страхования.
47. Пенсионное обеспечение.
48. Культура сбережений.
49. Инвестиции. Ключевые понятия, принципы, классы активов.
50. Банковские вклады и накопительные счета.
51. Фондовый рынок. Понятие, участники, основные инструменты (акции, облигации, биржевые фонды).
52. Инвестиционный портфель. Понятие, виды, основные принципы формирования.
53. Налоги: понятие, функции, основные элементы.
54. Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами в РФ.
55. Налоговые вычеты: понятие, виды, порядок применения.
56. Понятие финансовой услуги. Потребитель финансовой услуги.
57. Защита прав потребителей финансовых услуг.
58. Формы и виды мошенничества.
59. Природа коррупции в системе социальных, экономических, правовых и политических отношений.
60. Правовые основы противодействия коррупции
61. Профилактика коррупции в бизнес-среде.
62. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.

7.13 Примерный список вопросов, задаваемых на диф. зачете

63. Личностная эффективность. Понятие личностной эффективности. Личностная эффективность по С. Кови.
64. Личностное развитие и личностный рост. Управление карьерной траекторией.
65. Психологические, социальные и экономические закономерности поведения личности. Ценностные установки. Личностные позиции.
66. Стресс. Приемы самопрограммирования.
67. Поведенческие эффекты.
68. Рациональные и иррациональные ожидания.
69. Эмоциональная сфера личности. Понятие об эмоциях. Эмоциональный интеллект личности.
70. Особенности возникновения и протекания эмоций. Понятие эмоциональной зрелости.
71. Приемы управления эмоциями.
72. Экономическая ценность эмоций, значимость анализа эмоций при принятии экономических решений.
73. Профессиональная эффективность. Стадии профессионального становления.
74. Этапы и кризисы профессионального развития и пути преодоления.
75. Профессиональное выгорание и пути его преодоления
76. Основы поведенческой экономики: психология общения и взаимодействия в группе.
77. Структура и механизмы общения. Коммуникативные способности.
78. Использование вербальных и невербальных средств общения.
79. Командообразование, благоприятный психологический климат в коллективе.
80. Системы мотивации
81. Специфика принятия решений в условиях ресурсных ограничений: инклюзивная культура.
82. Корпоративная и личностная культура, основанная на равенстве и принятии особенностей другого человека. Принцип Diversity&Inclusion (разнообразия и инклюзии)
83. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.
84. Основы поведения экономических агентов.

85. Ресурсные ограничения экономического развития.
86. Финансы: понятие, функции, субъекты, категории.
87. Основные принципы экономического анализа для принятия решений.
88. Цели, задачи, инструменты денежно-кредитной политики государства, их влияние на макроэкономические параметры и индивидов.
89. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений.
90. Ключевая ставка.
91. Инфляция.
92. Понятие и роль личных финансов в финансовой системе.
93. Содержание и функции личных финансов.
94. Основные виды личных доходов и возможности их оптимизации.
95. Основные виды расходов и возможности их оптимизации.
96. Личный бюджет.
97. Финансовая подушка безопасности.
98. Личная финансовая цель.
99. Личное финансовое планирование.
100. Виды осуществления расчетов и платежей.
101. Кредиты и займы. Основные понятия, принципы.
102. Основные виды кредитов.
103. Методы досрочного погашения кредитов.
104. Основные варианты оптимизации кредитов.
105. Управление рисками.
106. Страхование: понятие, функции, ключевые категории.
107. Формы страхования.
108. Виды (отрасли) страхования.
109. Пенсионное обеспечение.
110. Культура сбережений.
111. Инвестиции. Ключевые понятия, принципы, классы активов.
112. Банковские вклады и накопительные счета.
113. Фондовый рынок. Понятие, участники, основные инструменты (акции, облигации, биржевые фонды).
114. Инвестиционный портфель. Понятие, виды, основные принципы формирования.
115. Налоги: понятие, функции, основные элементы.
116. Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами в РФ.
117. Налоговые вычеты: понятие, виды, порядок применения.
118. Понятие финансовой услуги. Потребитель финансовой услуги.
119. Защита прав потребителей финансовых услуг.
120. Формы и виды мошенничества.
121. Природа коррупции в системе социальных, экономических, правовых и политических отношений.
122. Правовые основы противодействия коррупции
123. Профилактика коррупции в бизнес-среде.
124. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень учебной литературы

Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик</i>	Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на
	в	

			одного студента)
Электронные учебные издания, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю.Р. Туманян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2020. - 212 с.	1	1
	Корягина, Наталья Александровна. Социальная психология : Учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2019. - 492 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Слинкова, Ольга Константиновна. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 105 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Румянцева, Елена Евгеньевна. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 267 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1
	Исаченко, И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И. И. Исаченко. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 312 с.	1	1

8.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Авторизованный доступ
2	https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ
3	http://znanium.com	ЭБС «Znaniy»	Авторизованный доступ
4	https://urait.ru	Образовательная платформа Юрайт	Авторизованный доступ
5	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизованный доступ
6	https://dlib.eastview.com	База данных «Ивис»	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			

1	http://www.consultant.ru/	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
2	https://www.garant.ru/	СПС Гарант	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
1	http://109.248.222.63:8004/doc	Профессиональная справочная система «Техэксперт»	Авторизованный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

MSDN(Open Value Subscription-Education Solutions Agreement);
 Антиплагиат.ВУЗ;

8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.4.1 Учебная аудитория лекционного типа

компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

8.4.2 Учебная аудитория для проведения практических занятий

учебная мебель, учебная доска

8.4.3 Учебная аудитория для самостоятельной работы

учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде

9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

2. Разработчик:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель
образовательной
программы по
направлению
подготовки (код и
направление
подготовки
(специальности))

(подпись)

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета _____ протокол № ____ от _____.
(институт/ВЭШ/филиал) (дата)