

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна  
Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Дата подписания: 18.11.2022 17:00:19  
Уникальный программный ключ: 381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.07 ЭКОРЕГИОНАЛИСТИКА**

Направление подготовки (специальности): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электроэнергетика и электротехника

Форма обучения  
заочная

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

2021 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		4									4
Практические занятия		6									6
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		94									94
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		4									4
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института нефти и газа  
протокол № 5 от 14.05.2021

Ханты-Мансийск, 2021 год

## Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника № 144 от 28 февраля 2018 года.

2. Разработчик(и):

к.геогр.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Т.В. Антюфеева  
(И.О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

д.техн.н., профессор  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Б.З. Ковалев  
(И.О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор ИНГ  
(должность)

  
(подпись)

В.И. Зеленский  
(И.О. Фамилия)

### 1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося выявлять экологические проблемы и проектировать варианты их решения на основе комплексного анализа сложившейся экологической ситуации в регионе.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана.

### 3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 З-1 Знает компоненты ресурсного обеспечения деятельности и современные методы рационального использования ресурсов УК-2 У-1 Умеет оценивать имеющиеся условия, ресурсы и ограничения и определять оптимальные способы решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) УК-2 В-1 Имеет практический опыт решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) на принципах оптимизации

### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оснoчные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
2 семестр								
1.	Введение в курс. Современные глобальные и региональные экологические проблемы. Тренды устойчивого развития.	1				4	УК-2	- тестирование - деловая игра

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
2.	Международное, трансграничное и региональное сотрудничество как механизм решения экологических проблем		1			10	УК-2	- тестирование - практическое задание (упражнения, тренинг)
3.	Основы государственной экологической политики		1			10	УК-2	- тестирование - практическое задание (упражнения, тренинг) - проектная работа (этап 1)
4.	Эколого-правовые нормы как механизм охраны окружающей среды	1				10	УК-2	- тестирование - практическое задание (упражнения, тренинг) - проектная работа (этап 2)
5.	Формирование экологической стратегии региона		1			10	УК-2	- тестирование - практическое задание (упражнения, тренинг) - проектная работа (этап 3)
6.	Региональное управление природопользованием и охраной окружающей среды	1				5	УК-2	- тестирование - практическое задание (упражнения, тренинг) - проектная работа (этап 4)
7.	Природно-экологический каркас как основа устойчивого развития региона		1			5	УК-2	- тестирование - практическое задание (упражнения, тренинг) - проектная работа (этап 5)
8.	Экологические ограничения в схемах территориального развития регионов Российской Федерации		1			10	УК-2	- тестирование - практическое задание (упражнения, тренинг)

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
								- проектная работа (этап 6)
9.	Устойчивое развитие северных регионов в условиях изменения климата		1			10	УК-2	- тестирование - практическое задание (упражнения, тренинг) - проектная работа (этап 7)
10.	Экологические проблемы нефтегазовых регионов	1				10	УК-2	- тестирование - анализ ситуаций
11.	Экоинновации и конкурентоспособность эколого-ориентированного региона					10	УК-2	- защита проектной работы / зачет
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>94</b>	–	–

4 часа – контроль (зачет)

### 5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-10	технологии интерактивного обучения
1	игровые образовательные технологии
10	кейс-технология
2-9	технология развивающего обучения (тренинги)
3-9, 11	технологии проектного обучения

### 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-информационная образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения Moodle, расположенной по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

#### 6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

### **6.2 Методические указания к практическим занятиям**

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

### **6.3 Методические указания к самостоятельной работе**

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, осуществляется подготовка к практическим занятиям, изучается рекомендуемая литература и дополнительные материалы по темам, выполняются задания для самостоятельной работы, осуществляется подготовка к промежуточной аттестации и др.

## **7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачет.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине и размещено в системе «Moodle» (и/или в системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

### **7.1 Технологическая карта дисциплины**

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (100 баллов)		
1	Темы 1-10: тестирование по теоретическим материалам	20
2	Тема 1: участие в деловой игре	4
3	Темы 2-9: практическое задание (упражнения, тренинг)	32
4	Тема 10: анализ ситуации	4
5	Темы 3-9: проектная работа по этапам	28

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
6	Тема 11: защита проектной работы (зачет)	12
Дополнительный уровень (20 баллов)		
7	Очное участие в конференции по тематике дисциплины	5
8	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
9	Независимое тестирование по дисциплине	10
Итого		120

Шкала оценивания результатов по балльной системе: зачтено от 61 балла.

## 7.2 Примерные тестовые задания

*Тестовые задания по теме 1*

*Вопрос 1. Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в регионе, называется...*

- a) природопользованием
- b) охраной окружающей среды
- c) экологической стабилизацией
- d) экологической политикой

*Вопрос 2. Какая основная задача должна стоять в основе экологической политики государства?*

- a. Изучение сложившейся кризисной экологической обстановки в стране;
- b. Экологическое оздоровление страны с опережающим развитием природоохранной отрасли инфраструктурного характера, обеспечивающей устойчивый рост экономики;
- c. Ликвидация последствий экологических катастроф, закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- d. Участие в международных экологических движениях и организациях

*Вопрос 3. Управление природными процессами, способное вызвать желательные природные цепные реакции без нарушения естественных процессов в экосистемах, называется правилом...*

- a) косвенного использования и охраны
- b) единства использования и охраны природы
- c) «мягкого» управления природой
- d) «жесткого» управления природой.

*Вопрос 4. Обеспечение выполнения норм и требований, ограничивающих вредные воздействия процессов производства и выпускаемой продукции на окружающую среду, обеспечение рационального использования природных ресурсов, их восстановление и воспроизводство, является...*

- a) формами и методами управления природой
- b) целью управления природопользованием
- c) методами управления природопользованием
- d) экономическими методами природопользования

*Вопрос 5. Совокупность технологически и экономически взаимосвязанных производств, природных ресурсов и инфраструктуры обеспечения жизнедеятельности населения на конкретной земельной площади (акватории), называется \_\_\_\_\_ природопользованием.*

- a) территориальным
- b) общим
- c) специальным
- d) отраслевым

### 7.3 Примерные практические задания

*Практическая работа по теме «Международное, трансграничное и региональное сотрудничество как механизм решения экологических проблем»*

Задание:

Ситуация: Каспийское море - крупнейший на Земле замкнутый водоём, который является самым большим бессточным озером.

В Каспийское море впадает 130 рек (рис.). Крупные реки, впадающие в Каспийское море: Волга, Терек, Сулак, Самур (Россия), Урал, Эмба (Казахстан), Кура (Азербайджан), Атрек (Туркменистан), Сефидруд (Иран).

Каспийское море омывает берега пяти прибрежных государств:

- Казахстан — на севере, северо-востоке и востоке, длина береговой линии около 2320 километров;
- Иран — на юге, длина береговой линии — около 724 километров;
- Туркмения — на юго-востоке, длина береговой линии около 1200 километров;
- Россия — на западе и северо-западе, длина береговой линии около 695 километров;
- Азербайджан — на юго-западе, длина береговой линии около 955 километров.



После распада СССР раздел Каспийского моря долгое время был предметом неурегулированных разногласий, связанных с разделом ресурсов каспийского шельфа — нефти и газа, а также биологических ресурсов. В течение длительного времени шли переговоры между прикаспийскими государствами о статусе Каспийского моря. 12 августа 2018 года Прошел Пятый Каспийский саммит, где окончательно был определен правовой статус Каспийского моря и подписана Конвенция о правовом статусе Каспийского моря.

В настоящее время экологические проблемы Каспийского моря связаны с загрязнением вод в результате добычи и транспортировки нефти на континентальном шельфе, поступлением загрязняющих веществ из Волги и других рек, впадающих в Каспийское море, жизнедеятельностью прибрежных городов, а также затоплением отдельных объектов в связи с повышением уровня Каспийского моря. Хищническая добыча осетровых и их икры, разгул браконьерства приводят к снижению численности осетровых и к вынужденным ограничениям на их добычу и экспорт.



### **Вопросы:**

Какие международные правовые акты регулируют отношения между странами по использованию и охране природных ресурсов Каспийского моря?

На основе каких принципов будет осуществляться деятельность стран на Каспийском море (согласно Конвенции о правовом статусе Каспийского моря?).

Какие реки, впадающие в Каспийское море, являются трансграничными?

Какими международными актами регулируется охрана и использование этих вод трансграничных водных объектов?

Предложите механизмы решения экологических проблем бассейна Каспийского моря.

### **7.4 Примерный сценарий деловой игры**

#### **Деловая игра по теме «Региональное управление природопользованием и охраной окружающей среды»**

Имитируемая хозяйственная система

Действие игры разворачивается в условной хозяйственной системе, состоящей из нескольких промышленных предприятий, расположенных на берегу водного объекта (озера). Предприятия производят продукцию, для изготовления которой требуется вода. Эту воду предприятия берут из озера. Отработанная в процессе производства грязная вода также сбрасывается в озеро.

Для каждого из предприятий в течение одного технологического цикла, равного месяцу, может быть реализовано одно из следующих пяти решений:

- 1) сброс неочищенных стоков;
- 2) очистка сбрасываемой воды;
- 3) смена продукции;
- 4) применение штрафных санкций к загрязнителям озера;
- 5) премирование тех, кто очищает стоки.

- Один раз в год (в апреле) наблюдается процесс самоочищения озера (паводок).

- С разной периодичностью проводится СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ, где принимается коллективное решение о воздействии на акваторию озера.

- Предприятия в плановом порядке подвергаются проверке со стороны органов государственного экологического контроля.

#### **ХОД ИГРЫ:**

Предварительный этап:

- 1) Определите сферу деятельности предприятия (предприятие должно иметь экологический аспект, т.е. оказывать негативное воздействие на компоненты природной среды, использовать природные ресурсы).
- 2) Определите название предприятия.
- 3) Определите направление экологической политики предприятия.

Пример: Экологическая политика предприятия атомной энергетики

Концерн осознает, что аварии на атомной станции могут приводить к негативным изменениям в окружающей среде и отрицательно сказываться на здоровье персонала и населения, поэтому обеспечение экологической безопасности и снижение воздействия АС на окружающую среду до возможно низкого и практически достижимого уровня является высшим приоритетом Концерна, наряду с достижением высоких экономических показателей и безопасным развитием производственного потенциала.

4) Определите структуру управления предприятием: руководитель предприятия, заместитель руководителя предприятия, начальник отдела охраны окружающей среды, инженер-эколог и т.д.

5) Представьте свою команду по вышеперечисленным критериям.

Основной этап:

Обычно в игре принимают участие 8 команд по 1 -3 человека

Каждая команда исполняет роль директора (или коллективного руководства) предприятия.

Игра протекает в виде периодов, равных месячному технологическому циклу. Всего таких периодов 48, то есть в игре имитируется четырехлетний отрезок времени.

В каждом периоде игроки принимают решение - одно из рассмотренных пяти. Каждому решению, принятому на текущий месяц, соответствует определенный размер прибыли или убытков, получаемых по итогам деятельности предприятия за этот период. Задача участника игры - получить максимальную суммарную прибыль по итогам своей 48-месячной работы.

Этот же показатель является и формальным критерием победы в игре. Все решения принимаются участниками игры анонимно: каждый из них выкладывает соответствующую фишку и делает записи в своем листе решений.

В игровую схему заложена возможность координации своих действий участниками игры. Для этого каждый восьмой месяц проводятся трехминутные совещания. Любой игрок ради личной выгоды имеет возможность нарушить достигнутые договоренности, что может дать ему заметные дополнительные экономические преимущества перед остальными.

Заключительный этап:

По итогам выполнения заданий необходимо обсудить следующие вопросы:

- сформируется ли в процессе игры коллектив, реализующий выгодную для всех экологическую стратегию?

- сумеют ли игроки выявить и оценить потенциальные выгоды по охране водного объекта (ресурсов)?

- будет ли сконструирован в игре эффективный механизм защиты и стимулирования общественных стратегий для условий моделируемой эколого-хозяйственной системы?

## 7.5 Примерный печень ситуация для анализа (кейс-задания)

*Кейс-задание 1. Ситуация. При дистанционном мониторинге использования лесов была выявлена ситуация, представленная на рисунке.*

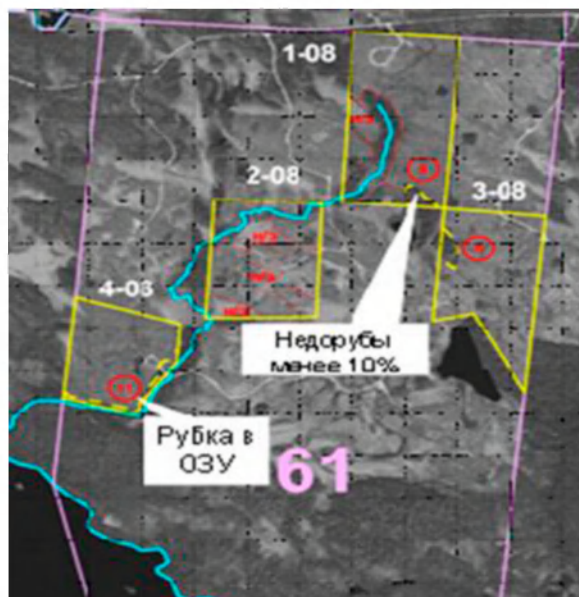


Рисунок. Участки рубки леса (ОЗУ – особо защитные участки)

Вопросы:

Какие нормы экологического права нарушены?

К какой ответственности может быть привлечен лесопользователь?

Какие меры необходимо предпринять для предотвращения правонарушений в сфере незаконных рубок?

**Кейс-задание 2. «Региональное управление природопользованием и охраной окружающей среды».**

Ситуация: Гражданин Петров П.П. обратился в суд с иском об устранении препятствий в осуществлении права собственности на водный объект, находящийся на его земельном участке.

В исковом заявлении указывалось, что данный водоем с разрешения органов местного самоуправления часто используется гражданами в туристических целях, что затрудняет его использование Петровым П.П. для собственных нужд.

Вопросы:

Какие водные объекты могут находиться в частной собственности граждан?

В каких случаях они могут быть использованы как водные объекты общего пользования?

В праве ли органы местного самоуправления давать разрешение на использование данного водного объекта?

#### **7.6 Примерный перечень тем проектной работы**

Оценка влияния экологических ограничений на территориальное развитие регионов Российской Федерации (по выбору).

Оценка влияния фактора трансграничности на состояние окружающей среды регионов (по выбору).

Экоинновации и конкурентоспособность эколого-ориентированного региона (по выбору, на примере регионов мира).

Оценка условий устойчивого развития северных регионов в условиях изменения климата (на примере субъекта Российской Федерации).

Оценка влияния нефтегазовой компании (по выбору) на окружающую среду в регионе.

Оценка экологических рисков на территории лесного фонда Югры.

Разработка программы экологического просвещения природного парка «Самаровский Чугас».

Обоснование создания природного парка (памятника природы) как элемента экологического каркаса территории (по выбору студента).

Разработка экологической политики предприятия (по выбору студента).

#### **7.7 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Современные глобальные и региональные экологические проблемы.
2. Тренды устойчивого развития.
3. Международное, трансграничное и региональное сотрудничество как механизм решения экологических проблем.
4. Основы государственной экологической политики.
5. Эколого-правовые нормы как механизм охраны окружающей среды.
6. Формирование экологической стратегии региона.
7. Региональное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
8. Природно-экологический каркас как основа устойчивого развития региона.
9. Экологические ограничения в схемах территориального развития регионов Российской Федерации.
10. Устойчивое развитие северных регионов в условиях изменения климата.

11. Экологические проблемы нефтегазовых регионов.
12. Экоинновации и конкурентоспособность эколога-ориентированного региона.

## 8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Перечень учебной литературы

1. Кочуров, Б. И. Экодиагностика и сбалансированное развитие : учебное пособие / Б. И. Кочуров. - 2, испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 362 с. : Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1085315&id=370630>

2. Щербинина, С. В. Природно-ресурсный потенциал России (климатические, водные, земельные ресурсы) : учебно-методическое пособие для вузов / С. В. Щербинина. - Воронеж : ВГУ, 2017. - 68 с.

<https://e.lanbook.com/book/154874>

3. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 336 с. : Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=915857&id=230014>

4. Бусарова, О. Ю. Региональное и отраслевое природопользование : учебное пособие для студентов направления подготовки 05.03.06 «экология и природопользование» всех профилей и всех форм обучения / О. Ю. Бусарова. - Находка : Дальрыбвтуз, 2018. - 130 с.

<https://e.lanbook.com/book/156832>

5. Кочемасов, Ю. В. Проблемы природопользования в Арктике: анализ и решение. : монография / Ю.В. Кочемасов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 151 с. : Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1215145&id=367920>

### 8.2 Информационно-образовательные (правовые) ресурсы в сети «Интернет»

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
3	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС «ZnaniUM.COM»	авторизированный доступ
4	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС «Urait»	авторизированный доступ
Информационные справочные системы			
5	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС КонсультантПлюс	авторизированный доступ
6	<a href="https://garant.ru">https://garant.ru</a>	СПС Гарант	авторизированный доступ
Профессиональные базы данных			
7	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ
8	<a href="https://webofscience.com">https://webofscience.com</a>	Международная наукометрическая база данных (МНБД) Web of Science	авторизированный доступ
9	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	База данных международных индексов научного цитирования Scopus	авторизированный доступ

### 8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Программное обеспечение Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition.

Программное обеспечение Windows Professional 10.

#### **8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория лекционного типа: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для проведения практических занятий: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для самостоятельной работы: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.

**9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:**

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

2. Разработчик:

к.геогр.н, доцент  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.В. Антюфеева  
(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета \_\_\_\_\_ институт) протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ (дата).