

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нестерова Людмила Викторовна **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Дата подписания: 18.11.2022 17:00:19

Уникальный программный ключ: **ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»**

381fbc5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ РЕАЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальности): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электроэнергетика и электротехника

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			4								4
Практические занятия			6								6
Лабораторные занятия			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			94								94
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			4								4
Форма контроля			3								3
Итого:			108								108
з.е.			3								3

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета гуманитарного института северского университета
протокол № 5 от 12.05.2021

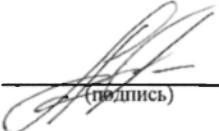
Ханты-Мансийск, 2021 год

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника № 144 от 28 февраля 2018 года.

2. Разработчик(и):

к.филос.н.
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Р.А. Финк
(И.О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

д.техн.н., профессор
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

В.З. Ковалев
(И.О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор ИНГ
(должность)


(подпись)

В.И. Зеленский
(И.О. Фамилия)

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников, необходимую для решения поставленных задач с учетом этических принципов поведения, профессионального мастерства и широкого кругозора, используя навыки критической рефлексии и самооценки.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана.

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
3 семестр								
1.	Предмет этики и эстетики					10	УК-1	- практическое задание (упражнения, анализ первоисточников) - анализ ситуаций
2.	История этической и эстетической мысли	2	2			12	УК-1	- практическое задание (упражнения, анализ

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
								первоисточников) - анализ ситуаций
3.	Категории этики и эстетики в системе научных знаний					12	УК-1	- практическое задание (упражнения, анализ первоисточников) - анализ ситуаций
4.	Философия искусства. Искусства как специфическое общественное явление. Художественный образ					12	УК-1	- практическое задание (упражнения, анализ первоисточников) - анализ ситуаций
5.	Содержание и форма в искусстве					12	УК-1	- практическое задание (упражнения, анализ первоисточников) - анализ ситуаций
6.	Структура морали					12	УК-1	- практическое задание (упражнения, анализ первоисточников) - анализ ситуаций
7.	Прикладная этика в 21 веке		2			12	УК-1	- практическое задание (упражнения, анализ первоисточников) - анализ ситуаций
8.	Эстетическая компетентность: личностное и профессиональное развитие человека. Нравственное становление личности	2	2			12	УК-1	- практическое задание (упражнения, анализ первоисточников) - анализ ситуаций
Итого		4	6			94	-	-

4 часа – контроль (зачет)

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-8	технологии интерактивного обучения

№ темы	Образовательная технология
1-8	технология дифференцированного обучения
1-8	кейс-технология

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-информационная образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения Moodle, расположенной по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, осуществляется подготовка к практическим занятиям, изучается рекомендуемая литература и дополнительные материалы по темам, выполняются задания для самостоятельной работы, осуществляется подготовка к промежуточной аттестации и др.

7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачет.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине и размещено в системе «Moodle» (и/или в системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

7.1 Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (100 баллов)		
1	Темы 1-8: аннотирование учебных разделов	12
2	Темы 1-8: практическое задание (упражнения, тренинг)	48
3	Темы 1-8: анализ ситуации	40
Дополнительный уровень (20 баллов)		
4	Очное участие в конференции по тематике дисциплины	5
5	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
6	Независимое тестирование по дисциплине	10
Итого		120

Шкала оценивания результатов по балльной системе: зачтено от 61 балла.

7.2 Примерные практические задания (упражнения, анализ первоисточника)

1. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предал философии, заняты на самом деле только одним — умирающим и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. ХII) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусажет философии; оттого Сократ и определял последнюю как *θάνατος μελέτη* (подготовку к смерти [греч.])».

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

– Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

2. «Не стоит она [высшая гармония] слезинки хотя бы только того замученного ребенка, который бил себя кулачком в грудь и молился в зловонной копуре своей неискупленными слезками своими к «Боженьке». (Ф. М. Достоевский. Роман «Братья Карамазовы»).

Проведите анализ этого высказывания, дайте свою оценку.

3. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А: *Хочешь освободиться от пороков, сторонись порочных примеров* (Сенека. Нравственные письма к Луцилию).

Б: *Каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Не оберегать человека от вредного влияния, а учить его сопротивляться* (А.С. Макаренко).

4. **Ход работы:** прочитайте тексты, проанализируйте их и ответьте на вопрос: насколько авторы текстов придерживаются общенравственных норм в своих высказываниях?

А: *На последней странице этого романа пишу: «Не Ленин, а я закрываю XX век». Почему? Потому что я прожил в этом веке 54 года. А Ленин только 24 Ленин хорошо понял XIX век — я хорошо понял XX век.*

Мы одинаковы по образованию. У нас одинаковое количество трудов. Оба возглавили партии, победившие. Много общего. Даже в национальном составе во всех позициях. Он был ниже, слабее, тщедушнее, но тисучий. А я высокий, но больше говорунчик, говорящий. И я уверен: наступит 2005 – 2007 – 2008 гг., и страна получит нового руководителя. Получит. Потому что все, кто правили Россией сто лет, были слабые, трусливые, немогущие, неспособные, не понявшие роль России, которая не может быть слабой, не может быть слишком демократичной, не может быть без армии. Так она только погибнет.

РОССИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ЛИШЬ СИЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВОМ, С АВТОРИТАРНЫМ РЕЖИМОМ, С МОЩНОЙ ЭКОНОМИКОЙ И АРМИЕЙ.

Этого не поняли большевики, меньшевики, коммунисты и демократы наши с 90 по 99 гг. Но это понял я. Я единственный из всех политических деятелей это понял и уверенно поведу свой корабль к победе. Я СТАНУ ВО ГЛАВЕ ЭТОГО ГОСУДАРСТВА! И это будет «третье дыхание» России. При Петре I — это был первый взлет. При коммунистах — это был второй взлет. Мы вышли в космос. И третий взлет будет при мне с 2010 по 2030 гг. Новая Россия! С Интернетом. С мощным подводным флотом. С новыми источниками энергии. С новыми транспортными магистралями — от Курил до Лондона будут идти поезда без остановки, без перевалки грузов. Трубопроводы, газопроводы, нефтепроводы. Мы опутаем связью всю страну, и вся наша связь будет через спутники. Мы всех, всех заставим уважать Россию православную, Россию авторитарную.

Царь устал, коммунисты устали, демократы не смогли, я смогу. Я, Владимир Жириновский.

Ну, и в самом конце — политический десерт. Следует коммунизм приравнять к фашизму. Ленина и Сталина объявить государственными преступниками. Ленина выкинуть из мавзолея, сжечь и прах захоронить по месту рождения. В Петербурге нельзя: нечего поганить вторую столицу. Волгоград, Ульяновск, Киров переименовать соответственно в Царицын, Симбирск и Вятку. Памятники Ленину все убрать. Написать новые учебники истории.

Вот так, Иван. Только так. Давай работать вместе. Валя, запахни душу и засучи рукава. Отступать нам некуда. За нами Россия. За нами — земля наших предков. И пусть у нас сейчас нет таких средств, как у Запада. Пусть наши СМИ не в состоянии противодействовать силе идеологической экспансии США. НЕ В СИЛЕ БОГ, А В ПРАВДЕ. С Богом, Валя. Пора начинать.

7.3 Пример ситуации для анализа (кейс-задания)

Ход работы: прочитайте предложенный текст и оцените, насколько этически оправдано поведение сотрудников организации.

Двое сотрудников финансовой организации «Империал» проработали в ней более семи лет, успешно выполняя задачи руководства и осуществляя собственную служебную карьеру. Им становится известно о серьезных финансовых махинациях, которые совершаются людьми, входящими в руководство организации. Свои подозрения они подкрепляют фактическим материалом, собранным ими в процессе собственных наблюдений. Не ставя в известность других коллег и руководителя своей организации, добытые документы сотрудники отправляют в ведущие средства массовой информации. Опубликованный материал становится причиной возникновения крупного скандала в финансовой сфере, получившего общественный резонанс, а авторитету уважаемой ранее организации нанесен серьезный удар. Ее акции на финансовом рынке упали, ущерб составил пять миллионов рублей.

Подведение итогов. Обсудите ситуацию по следующим вопросам:

- Насколько справедлив с точки зрения этики деловых отношений подобный поступок сотрудников?
- Как поступит руководство «Империала» с этими двумя

сотрудниками после расследования утечки информации?

– Как бы поступили вы на месте данных сотрудников?

7.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи этики
2. «Этика» и «мораль» происхождение терминов
3. Обоснование предмета и задач этики Аристотелем
4. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика
5. Мораль как предмет этики
6. Мораль как форма общественного сознания и регулятор отношений в обществе
7. Функции морали в обществе
8. Моральное измерение личности. Моральное сознание, его структура.
9. Природа нравственного поступка. Нравственная автономия личности
10. Генезис и формирование философско-этического мировоззрения. Древнейшие этические системы в истории человечества
11. Античная этика: моральный абсолютизм Сократа, гедонизм, этика Аристотеля и Эпикура
12. Религиозная этика средневековья: христианство, ислам
13. Этические взгляды Возрождения
14. Трудовая этика протестантизма и формирование основ буржуазной морали
15. Этическая система И. Канта: абсолютизм морали, категорический императив
16. Ценности. Идеал. Высшее благо
17. Добро и зло. Добродетель и порок
18. Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина
19. Справедливость. Польза. Милосердие.
20. Открытые проблемы прикладной этики.
21. Предмет эстетики. Понятие эстетического.
22. Эстетическое освоение действительности человеком. Особенности эстетического сознания
23. Эстетическая оценка. Эстетический вкус
24. Связь эстетического и этического
25. Категории эстетики
26. Зарождение и формирование основных направлений в эстетике. Античные философы о прекрасном.
27. Крупнейшие представители западноевропейской эстетической мысли: Лессинг, Кант, Гегель
28. Русская эстетика: Н.Г. Чернышевский, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев
29. Современные эстетические теории.
30. Искусство как специфическая форма отражения действительности сознанием человека.
31. Предмет искусства. Виды искусства, их специфика. Искусство в эпоху компьютерной революции.

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень учебной литературы

Гуревич, П. С. Эстетика : учебник для студентов высших учебных заведений / П.С. Гуревич. - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 303 с. : Б. ц. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1028904&id=341662>

Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика : Учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 321 с. -

(Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <https://urait.ru/bcode/468416>

Егоров, Борис Федорович. От Хомякова до Лотмана. История русской литературы и культуры : Учебное пособие для вузов / Б. Ф. Егоров. - 2-е изд. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 272 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <https://urait.ru/bcode/474461>

Соловьев, Владимир Сергеевич. Оправдание добра. Нравственная философия : - / В. С. Соловьев. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 468 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <https://urait.ru/bcode/455136>

Каган, Моисей Самойлович. Философия культуры : Учебное пособие для вузов / М. С. Каган. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <https://urait.ru/bcode/471848>

8.2 Информационно-образовательные (правовые) ресурсы в сети «Интернет»

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
3	http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	авторизированный доступ
4	https://urait.ru/	ЭБС «Urait»	авторизированный доступ
Информационные справочные системы			
5	http://www.consultant.ru	СПС КонсультантПлюс	авторизированный доступ
Профессиональные базы данных			
6	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Программное обеспечение Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition.

Программное обеспечение Windows Professional 10.

8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория лекционного типа: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для проведения практических занятий: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для самостоятельной работы: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.

9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

2. Разработчик:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки (специальности) (*код и направление подготовки (специальности)*)

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета _____ протокол № ____ от ____.

(институт)

(дата)