

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нестерова Людмила Викторовна

Должность: Директор филиала ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Дата подписания: 18.11.2022 17:00:19

Уникальный программный ключ:

381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.09 АКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Направление подготовки (специальности): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электроэнергетика и электротехника

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			4								4
Практические занятия			6								6
Лабораторные занятия			-								-
Консультации			-								-
Самостоятельная работа			94								94
Контрольная работа			-								-
Курсовой(ая) проект/работа			-								-
Контроль			4								4
Форма контроля			3								3
Итого:			108								108
з.е.			3								3

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета юридического института протокол № 5 от 18.05.2021

Ханты-Мансийск, 2021 год

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника № 144 от 28 февраля 2018 года.

2. Разработчик(и):

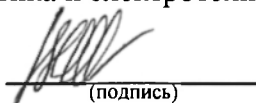
К.ИСТ.Н.
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.С. Харина
(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

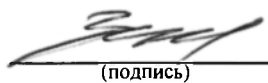
д.техн.н., профессор
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

В.Э. Ковалев
(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор ИНГ
(должность)


(подпись)

В.И. Зеленский
(И. О. Фамилия)

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося находить, критически анализировать и синтезировать информацию из различных источников для развития целостного представления о специфике российской политической традиции и основных трендов современных политических процессах.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана.

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1 У-1 Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1 В-1 Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
3 семестр								
1.	Политический процесс и его особенности в современной России. Федерации					10	УК-1	Практическое задание (упражнение); деловая игра
2.	Правос государство и основные положения Конституции Российской Федерации.	2				8	УК-1	Практическое задание (упражнения, тренинг)
3.	Система государственной власти в Российской		2			8	УК-1	Практическое задание

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
								(упражнения, тренинг) - проектная работа (этап 1)
4.	Гражданское общество и его влияние на политический процесс современной России	2				8	УК-1	Практическое задание (упражнения, тренинг); проектная работа (этап 2)
5.	Партийная система. Политическая элита и ее влияние на российскую политику					10	УК-1	Практическое задание (упражнение); деловая игра
6.	Внутренняя политика современной России					10	УК-1	Практическое задание (упражнения, тренинг); проектная работа (этап 3)
7.	Федеративные отношения.		2			8	УК-1	Практическое задание (упражнения, тренинг); проектная работа (этап 4)
8.	Региональная политика.		2			8	УК-1	Практическое задание (упражнение); анализ ситуаций
9.	Национальная политика. Государственно-религиозные отношения в современной России					10	УК-1	Практическое задание (упражнение); проектная работа (этап 5)
10.	Внешняя политика Российской Федерации					14	УК-1	Практическое задание (упражнение); анализ ситуаций
Итого		4	6			94	–	–

4 часа – контроль (зачет)

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-8	технологии интерактивного обучения
1,5	игровые образовательные технологии
8,10	кейс-технология
2-4,6-7	технология развивающего обучения (тренинги)
3-4,6-9	технологии проектного обучения

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-информационная образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения Moodle, расположенной по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, осуществляется подготовка к практическим занятиям, изучается рекомендуемая литература и дополнительные материалы по темам, выполняются задания для самостоятельной работы, осуществляется подготовка к промежуточной аттестации и др.

7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачет.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине и размещено в системе «Moodle» (и/или в системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

7.1 Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (100 баллов)		
1	Темы 1-8: тестирование по теоретическим материалам	16
2	Темы 1, 5: участие в деловой игре	4
3	Темы 1-10: практическое задание (упражнения, тренинг)	28
4	Тема 8, 10: анализ ситуации	8
5	Темы 3-4, 6-9: проектная работа по этапам	28
6	Тема 9-10: защита проектной работы (зачет)	16
Дополнительный уровень (20 баллов)		
7	Очное участие в конференции по тематике дисциплины	5
8	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
9	Независимое тестирование по дисциплине	10
Итого		120

Шкала оценивания результатов по балльной системе: зачтено *от 61 балла*.

7.2 Примерные тестовые задания

- 1) Укажите истинность или ложность утверждений об итогах политического развития России.
 - a) Создано единое законодательное пространство.
 - b) Российское общество получило политическую стабильность.
 - c) Ослабла политическая ответственность на всех уровнях.
 - d) Преодолен военно-политический кризис в Чеченской Республике.
- 2) Укажите истинность или ложность утверждений о судебной реформе.
 - a) Установлен пожизненный статус судей.
 - b) В судебный процесс были введены народные заседатели.
 - c) Ликвидирован институт мировых судей и судебных приставов.
 - d) Приняты основные кодексы.
 - e) Предоставлены дополнительные права всем участникам судебных разбирательств.
- 3) Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.
 - a) Отставка Б. Н. Ельцина
 - b) Начало реформы Совета Федерации
 - c) Утверждение закона о национальных символах России
 - d) Создание Общественной палаты Российской Федерации
- 4) Что из перечисленного было предпринято в ходе административной реформы?
 - a) Укрупнены министерства
 - b) Составлен перечень полномочий регионов

- c) Введены прямые выборы губернаторов
 - d) Изменён порядок выборов в Государственную думу
 - e) Ликвидированы федеральные службы и агентства
- 5) Исполнительная власть в России – это...
- a) Правительство во главе с премьер-министром
 - b) Президент РФ
 - c) Суд

7.3 Примерные практические задания (упражнения, тренинги)

Упражнение «Политическая власть»

- 1) Определите траекторию взаимосвязей между субъектом и объектом политической власти. (можно схематично).
- 2) На протяжении 1990-х годов легитимность политической власти Б.Н. Ельцина девальвировалась. Выразите согласие или не согласие с данным высказыванием. Обоснуйте его тремя аргументами.
- 3) Приведите не менее трех примеров использования силовых ресурсов власти.

Упражнение «Политическая власть»

- 1) Назовите основные подсистемы политической системы.
- 2) Перечислите (не менее четырех) функций политической системы и одну раскройте на примере.
- 3) Работа с текстом

Иерархичность (субординация) как свойство любой системы предполагает последовательную включенность подсистем (элементов) нижнего уровня в системы более высоких уровней. Именно благодаря свойству иерархичности каждый элемент системы связан и находится в единстве с другими элементами системы.

Представить строго схематично (элемент «А» подчинен элементу (соподчиненность) составляющих элементов политической системы невозможно. Слишком сложны, многовариантны, а порой и неочевидны эти связи и отношения между элементами системы в виду ее сверхсложности. Пожалуй, лишь государство традиционно гордо и одиноко стоит на самом вершине пирамиды элементов политической системы общества. В то же время, например, политические партии через своих представителей внутри системы государственных органов умело организуют ту или иную политику государства. А действия того или иного общественно-политического движения, (например, «Солидарность» в Польше в 1990-е годы) или призывы духовного религиозного лидера (айятолла Хомейни, Иран, 1980-е годы) в определенных странах способны смести казалось бы незыблемо стоящий существующий государственный строй. Мощные политические компании, организуемые определенными силами в средствах массовой информации (СМИ), при современном техническом уровне их развития также способны существенным образом изменять политический климат в обществе.

(Лаврищенко В.Н. Политология. М.: ЮНИТА ДАНА, 2002 Мпр. 202).

- a) Как автор, определяет понятие иерархичность, характерную черту политической системы?
- b) Приведите примеры иерархичности в человеческом социуме и политической системы. Найдите в тексте мнение автора о возможности полной иерархии в политике.
- c) Выскажите и аргументируйте свое мнение, возможно ли существование какой либо системы без соподчиненности, в том числе и политической системы?
- d) Назовите основные институты политической системы, которые автор называет в тексте, попробуйте определить их иерархию.
- e) Попробуйте ответить на вопрос, почему при главнейшей роли государства, в некоторых случаях подчиненные ему общественные движения способны нарушить иерархию. Перечислите примеры, которые приводит автор в тексте.

7.4 Примерный сценарий деловой игры

Деловая игра "Разработайте свою концепцию информационной кампании, сопровождающей непопулярные политические решения во время кризиса"

Цель игры: освоение приемов разработки концепции информационной кампании, сопровождающей непопулярные политические решения во время кризиса

Организация игры: группа студентов разбивается на две подгруппы. Первая подгруппа должна представлять и защищать свою концепцию информационной кампании, сопровождающей непопулярные политические решения во время кризиса. Вторая подгруппа представляет правительство, парламент и общественность страны, на суд которой выносится стратегия информационной кампании.

Этапы игры

1. Описание кризисной ситуации и непопулярных антикризисных решений правительства в этих сложных условиях (например, введение прогрессивного налога, введение налога на роскошь, замораживание заработной платы бюджетникам, сокращение рабочих мест и т.п.). Обе группы проводят предварительный анализ ситуации.

2. Распределение ролей внутри групп. В первой группе выбирается руководитель информационной кампании и назначаются эксперты по наиболее важным направлениям подготовки концепции. Группа получает задание: используя рекомендации из приведенных ниже таблиц, под руководством лидера разработать свою концепцию информационной кампании, сопровождающей обозначенные на первом этапе игры непопулярные политические решения во время кризиса. Это может быть домашнее задание к следующему семинару. Вторая группа выбирает правительство, парламент и общественность (бизнес, профсоюзы, общественная палата).

3. Руководитель первой группы выносит на общее обсуждение стратегию информационной кампании, дает ее развернутое обоснование. Проводится дискуссия. Обеспечивается снятие противоречий в решениях. Вносятся новые предложения общественности. Осуществляется поиск баланса интересов по заданным условиям игры. Происходит корректировка стратегии кампании.

4. Подведение итогов игры. Формулирование позитивных принципов коллективной разработки стратегии информационной кампании в условиях кризиса.

Рекомендации из табл. 1 и 2 используются для разработки концепции информационной кампании. В табл. 1 приведены основные этапы разработки информационной кампании в период кризиса и предполагаемые действия специалистов по связям с общественностью.

Таблица 1. Основные этапы разработки информационной кампании

№	Этап информационной кампании	Содержание этапа, основные действия
1	Анализ обстановки, проведение необходимых исследований, постановка основной задачи кампании	1. Определите предполагаемые сроки кампании, ее ресурсы, а также согласуйте структуру информационной кампании с презентацией антикризисных политических решений правительства. 2. Проведите анализ общей политической или деловой ситуации вокруг предполагаемых антикризисных политических решений, определите состояние общественного мнения внутри страны и за рубежом по поводу предполагаемых решений, проведите контент-анализ СМИ за последний период времени
2	Разработка программы действий, отбор каналов массовых коммуникаций, выбор техник воздействия, планирование бюджета	1. Выберите конкретные каналы СМИ, обладающие ключевым влиянием в области предполагаемых антикризисных политических решений. 2. Проработайте вопрос о публикации предполагаемых докладов и выступлений политиков и общественных деятелей. 3. Запланируйте сюжеты информационных вестей, определите необходимую частоту упоминания в СМИ данной темы. 4. Определите порядок аккредитации журналистов на пресс-конференции председателя правительства. 5. Выберите техники воздействия на общественное мнение
3	Осуществление намеченной	1. Оптимальный срок раскрутки темы – от одного до двух месяцев.

	программы, раскрытка темы	<p>2. В период презентации в СМИ антикризисных политических решений проведите информационную атаку, особенно в новостной информации. Особое внимание при этом следует привлекать к подаче эксклюзивной информации с места проведения пресс-конференции, а также к заявлениям политиков и общественных деятелей.</p> <p>3. Используйте эффективные приемы дробления темы на "яркие осколки" и "острые фрагменты", утечку эксклюзивной информации, проведение темы сквозь несколько циклов вращения, чтобы ее подхватили различные СМИ</p>
4	Информационное прикрытие, оценка результатов кампании, основные выводы	<p>1. Постарайтесь раньше оппонентов осветить в СМИ позитивные стороны антикризисных решений правительства, устраивающие общественность. Это позволит вам продемонстрировать успех политической акции.</p> <p>2. Обеспечьте информационное прикрытие после завершения информационной кампании. Задача информационного прикрытия состоит в том, чтобы затянувшиеся дискуссии вокруг темы антикризисных решений не повернули острие кампании против самих инициаторов (создав эффект бумеранга). Для этого делайте акцент на нейтральных сюжетах, старайтесь убрать полемику из информационных сообщений.</p> <p>3. В заключение кампании важно подвести ее итоги. Нужно выяснить, удалось ли вам реально достичь поставленных целей, какие были допущены ошибки, как их можно исправить. Помните, что в этом – залог успеха будущих информационных кампаний</p>

Используя сведения, представленные в табл. 2, эксперты выбирают информационные технологии, которые позволят повлиять на общественное мнение во время кризиса.

Таблица 2. Информационные технологии, позволяющие влиять на общественное мнение

Типы информационных технологий	Содержание технологий
Завышение информационного повода	Теме придаётся неоправданно высокий уровень сенсационности
Сладкий контекст	Публикуется серия репортажей, напрямую не связанных с фактом предстоящих антикризисных решений правительства, но с разных сторон подающих будущую тему как общественно актуальную
Глас народа	Действует принцип "глас народа – глас Божий"
Закладывание шашек	Проводятся публикации на смежные темы, которые затрагивают отдельные аспекты предстоящих дискуссий в нужном ракурсе, чтобы позже они "сдетонировали" вместе с темой антикризисных мер правительства
Анимация (оживление)	Попытка взглянуть на политиков как на яркие личности, подчеркнув в них "человеческое, слишком человеческое" (Ф. Ницше)
Канонизация фокус-группы	Освещение мнений специально созданной группы респондентов
Кластеризация (членение)	Дробление темы на яркие значимые осколки, которые можно обсуждать отдельно, каждый раз обращаясь к новому социальному слою общества
Канонизация соцопроса	Ссылка на "правильно" проведенный социологический опрос
Фальшивая утечка	Ссылка на хорошо информированные анонимные источники
Пластиковый эксперт ("говорящая голова")	Публикация авторитетного мнения влиятельного политика
Наш человек в толпе	Интервью со "случайными" прохожими на улице
Искусственный спутник	Любая знаменитость в фокусе обсуждаемых проблем

Методические рекомендации

1. При постановке ситуации задаются изменения параметров общественного мнения во время кризиса по шкале позитивных и негативных изменений.

2. Во время разработки кампании выбираются только такие решения, которые (по мнению большинства членов первой группы) способны снизить негативные

общественные настроения в условиях кризиса и привести к поддержке населением непопулярных решений правительства.

3. Условия согласования решений во время дискуссии с общественностью: каждое решение должно быть одобрено тремя группами общественности, лишь одно решение может быть резервом правительства. Оно принимается без одобрения и только в последний момент: в этом выражается приоритет государства в управлении в условиях кризиса.

4. Предлагаемые решения фиксируются в программе и вывешиваются на доске. Их анализ является импульсом для борьбы мнений, поиска согласия, получения итогового набора решений.

5. Голосование при невозможности достижения согласия проводится индивидуально всеми участниками игры.

6. По принятому варианту решений обе группы заново оценивают ситуацию и определяют свое поведение в этой ситуации.

7. Итог игры подводит преподаватель, возможно, с участием специально выбранной из числа слушателей группы экспертов. Итоги формулируются в виде принципов разработки информационной кампании, защиты и обоснования интересов общественности, поиска позитивного и эффективного взаимодействия, умения находить главное, оценивать интересы оппонентов и т.п.

8. Эффективность деловой игры можно оценить посредством анкетирования по следующим критериям: полезно, интересно, важно, доступно, информативно.

Установление эффективных связей с общественностью – важная составляющая современного стиля разработки и сопровождения российской политики. Специалисты по связям с общественностью выделяют следующие основные направления в своей деятельности:

- формирование общественного мнения и позитивного имиджа России как внутри страны, так и за рубежом;
- влияние на динамику российских общественных отношений;
- освещение деятельности российского правительства, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления и др.

Эксперты рекомендуют крупные мероприятия, направленные на развитие государственной политики, сопровождать специальными информационными кампаниями – комплексными, заранее запланированными и согласованными действиями в сфере политических коммуникаций по определенной программе. В современных условиях затяжного экономического кризиса особое значение приобретает формирование антикризисных политических коммуникаций, способных эффективно регулировать процесс управления кризисом.

7.5 Пример задания для группового анализа (кейс-задания)

В последнее время все более актуальным становится вопрос о политическом режиме, сложившемся в современной России. Единого мнения у специалистов пока нет. Существует несколько точек зрения на эту проблему.

1. Конституция РФ

В 1-ой статье Конституции РФ написано, что «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления».

2. Взгляд президента «Института экономического анализа» А.Илларионова

Нынешний политический режим в России, согласно международно признанным критериям организации Freedom House, является несвободным. Такое мнение на пресс-конференции "Российская оппозиция: прогнозы развития политических процессов в 2013

году" высказал президент "Института экономического анализа" Андрей Илларионов, сообщает "Росбалт".

По его словам, в 2004 году российский режим перешел из стадии "полусвободного", в котором он находился с 1992 по 2003 год, в стадию авторитарного, а с 2007 года является "жестко авторитарным", сказал Илларионов.

С 2012 года российский политический режим находится в стадии перехода от авторитарного к откровенно тоталитарному, отметил эксперт. Сегодня, считает Илларионов, "мы имеем полутоталитарный режим".

«Таким образом, характеризовать политическую систему современной России позволяют принятые недавно законы о государственной измене, о финансировании НКО, об Интернете и готовящийся к принятию законопроект с поправками в закон о регистрации и свободе передвижения граждан, поскольку эти законодательные акты вторгаются уже не только в область политических, но и общегосударственных прав человека,» - уверен глава "Института экономического анализа".

3. Мнение В.В. Путина о политическом режиме в России

Президент РФ Владимир Путин считает себя демократом, требующим порядка и соблюдения закона, и не согласен с теми, кто считает, что он построил в России авторитарную систему власти, передает E.R.RU

- Я считаю, что мы обеспечили стабильность как обязательное условие для развития. Я считаю это чрезвычайно важным. Но назвать эту систему авторитарной не могу, с этим тезисом не могу согласиться, - заявил глава государства на большой пресс-конференции 20 декабря.

Как передает «Интерфакс», один из журналистов на пресс-конференции поинтересовался мнением Путина, насколько, по его мнению, жизнеспособен созданный им «жесткий, довольно авторитарный режим» и не мешает ли он развитию страны.

По словам президента, самым ярким примером того, что он не авторитарен, является решение «уйти на вторые позиции после двух сроков президентства».

-Если бы считал, что тоталитарная или авторитарная система является для меня наиболее предпочтительной, я бы просто изменил Конституцию. Это было легко сделать, это даже не требует всенародного голосования, достаточно было провести это решение в парламенте, где у нас было более 300 голосов, - подчеркнул президент.

По словам Путина, он «сознательно ушел на вторую позицию, чтобы обеспечить преемственность власти, проявить уважение к Конституции страны и нашим законам».

Глава государства добавил, что тогда «не мог ставить перед собой цель, что через четыре года вернется, поскольку начался кризис и неизвестно, что было бы». Поэтому, отметил Путин, «назвать эту систему авторитарной - нет, но, если кто-то считает, что демократия и исполнение законов - это разные вещи, то он глубоко заблуждается».

- У нас почему-то складывается впечатление, что демократия - это троцкизм, это анархия. Это не так. Бакуниин был замечательным человеком, очень умным человеком, но анархия нам не нужна так же, как и троцкизм, - подчеркнул глава государства.

По его словам, анархия 90-х годов привела к дискредитации демократии и рыночного хозяйства.

- Люди стали этого бояться, - добавил он. - Я считаю, что порядок, дисциплина, следование букве закона не противоречит демократическим формам правления, - подчеркнул Путин.

(Источник: Единая Россия 20.12.2012 18:08)

О политическом режиме любой страны нельзя судить только лишь по тому, что закрепляется или провозглашается в ее Конституции. Необходимо сопоставить ее положения с реальной действительностью.

Проблемный вопрос: какой политический строй сложился в современной России?

7.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Политическая система общества: понятие, структура, функции
2. Возрождение российской многопартийности.
3. Российская модель партийной системы: традиции и современность.
4. Региональное партстроительство в России.
5. Политический режим России при Б. Н. Ельцине.
6. Политический режим России при В. В. Путине.
7. Политический режим России при Д. А. Медведеве.
8. Региональный парламент: структура, формирование, полномочия.
9. Региональные органы исполнительной власти.
10. Характеристика и функции правящей российской элиты.
11. Формирование федеральной элиты
12. Эволюция российских политических элит.
13. Структура политической элиты ХМАО-Югры.
14. Этапы становления политической элиты в ХМАО-Югре.
15. Современная политическая элита ХМАО-Югры и ее лидеры.
16. Стратегия государственной национальной политики в России.
17. Субъекты этнонациональной политики ХМАО-Югры.
18. Либерально-демократическая и реалистическая концепции внешнеполитического выбора России.
19. «Доктрина Примакова»
20. Внешнеполитическая доктрина Д.А. Медведева.
21. Внешнеполитические взгляды В.В. Путина.
22. Международные связи ХМАО-Югры.
23. Исторические типы гражданского общества.
24. Особенности формирования институтов гражданского общества в Российской Федерации.
25. Роль негосударственных организаций в формировании социальной политики.

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень учебной литературы

1. Сирота, Наум Михайлович. Политология. Субъекты политики : Учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 190 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/472363>

2.Пряхин, Владимир Федорович. Россия в глобальной политике : Учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 479 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/469351>

3.Смирнов, Геннадий Николаевич. Политология. Россия в мировом политическом процессе : Учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 255 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/472180>

8.2 Информационно-образовательные (правовые) ресурсы в сети «Интернет»

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
3	http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	авторизированный доступ
4	https://urait.ru/	ЭБС «Urait»	авторизированный доступ
Информационные справочные системы			
5	http://www.consultant.ru	СПС КонсультантПлюс	авторизированный доступ
Профессиональные базы данных			
6	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Программное обеспечение Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition.

Программное обеспечение Windows Professional 10.

8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория лекционного типа: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для проведения практических занятий: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для самостоятельной работы: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.

9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

2. Разработчик:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

3. *Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки (специальности) (код и направление подготовки (специальности))*

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета _____ протокол № ____ от _____.

(институт)

(дата)