

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна
Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Дата подписания: 18.11.2022 17:00:19
Уникальный программный ключ:
381fbc5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки (специальности): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электроэнергетика и электротехника

Форма обучения
заочная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2021 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		4									4
Практические занятия		6									6
Лабораторные работы		-									-
Консультации		-									-
Самостоятельная работа		94									94
Контрольная работа		-									-
Курсовой(ая) проект/работа		-									-
Контроль		4									4
Форма контроля		3									3
Итого:		108									108
з.е.		3									3

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета гуманитарного института североведения
протокол № 5 от 12.05.2021

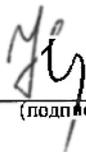
Ханты-Мансийск, 2021 год

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника № 144 от 28 февраля 2018 года.

2. Разработчик(и):

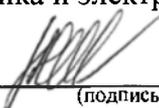
к.биол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.Д. Нененко
(И.О.Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

д.техн.н., профессор
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

В.З. Ковалев
(И.О.Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор ИНГ
(должность)


(подпись)

В.И. Зеленский
(И.О.Фамилия)

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к саморазвитию с учетом условий, средств и временных ограничений через осознание роли физического и психического здоровья в достижении намеченных личностных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана.

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 З-1 Знает основные приемы целеполагания, планирования и целереализации УК-6 У-1 Умеет управлять своим временем, используя предоставляемые возможности для выполнения конкретных задач, приобретения новых знаний и навыков УК-6 В-1 Владеет отдельными инструментами и методами достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
2 семестр								
1.	Медико-биологические и социальные аспекты здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Показатели популяционного здоровья. Факторы, определяющие здоровье	2	2			7	УК-6	- практические задания (диагностика)

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	человека.							
2.	Основы здоровьесберегающего поведения населения. Структура здорового образа жизни. Основы рационального питания. Роль двигательной активности в системе ЗОЖ.	2	2			7	УК-6	- практические задания (диагностика) - анализ ситуационных задач
3.	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология бодрствования. Психофизиология сна. Депривация сна. Нарушения сна. Основы хронобиологии. Роль биологических ритмов в организации процессов жизнедеятельности. Социальные аспекты ритмогенеза.					10	УК-6	- практические задания (диагностика) - анализ ситуационных задач
4.	Психофизиология памяти. Концепции организации памяти. Информационное содержание памяти. Структурно-функциональная организация памяти Методики развития памяти					10	УК-6	- практические задания (диагностика)
5.	Основы регуляции поведения человека. Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций. Роль внимания и эмоций в регуляции поведения.					10	УК-6	- тестирование - практические задания (диагностика)
6.	Психофизиологические основы адаптивного поведения. Типы стресс-реакций. Механизмы развития стресса. Патологическая роль стресса. Характеристика основных копинг-стратегий. Управление стрессом.		2			10	УК-6	- практические задания (диагностика) - реферат
7.	Психофизиологические механизмы развития					10	УК-6	- интерактивная лекция

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	аддиктивного поведения. Алкогольная аддикция. Наркотическая аддикция. Сексуальная аддикция. Алиментарная аддикция. Кибераддикция							
8.	Дифференциальная психофизиология. Концепция свойств нервной системы Типология высшей нервной деятельности, темперамент и структура личности. Определение типов высшей нервной деятельности и их формирования.					10	УК-6	- практические задания (диагностика) - реферат
9.	Функциональная асимметрия мозга. Типы асимметрий. Данные о функциональной неравнозначности полушарий. Специализация левого и правого полушарий. Обучение и специализация полушарий.					10	УК-6	- практические задания (диагностика) - реферат
10. С	Основы гендерной психофизиологии. Биологические основы половой дифференцировки. Механизмы детерминации пола. Особенности организации головного мозга у мужчин и женщин. Особенности интеллектуальных и психических функций мужчин и женщин. Структура заболеваемости мужчин и женщин					10	УК-6	- тестирование - практические задания - реферат - mind map (карта саморазвития) - зачет
Итого		4	6			94	-	-

4 часа – контроль (зачет)

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-10	технологии интерактивного обучения
1-10	технологии развивающего обучения
2,3	кейс-технология
10	технология портфолио (mind map - карта саморазвития)

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-информационная образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения Moodle, расположенной по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, осуществляется подготовка к практическим занятиям, изучается рекомендуемая литература и дополнительные материалы по темам, выполняются задания для самостоятельной работы, осуществляется подготовка к промежуточной аттестации и др.

7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачет.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине и размещено в системе «Moodle» (и/или в системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

7.1 Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (100 баллов)		
1	Практическая работа 1. Комплексная экспресс-оценка уровня здоровья	5
2	Практическая работа 2. Оценка уровня удовлетворенности качеством жизни	5
3	Практическая работа 3. Определение динамики суточных и околосуточных биоритмов	5
4	Практическая работа 4. Оценка индивидуальных характеристик памяти	5
5	Практическая работа 5. Оценка индивидуальных характеристик произвольного внимания	5
6	Практическая работа 6. Исследование уровня стрессоустойчивости	5
7	Практическая работа 7. Определение индивидуальных типологических особенностей ВВД	5
8	Практическая работа 8. Определение индивидуальной межполушарной асимметрии головного мозга	5
9	Практическая работа 9. Изучение степени выраженности маскулиных и феминных характеристик в структуре личности	5
11	Тестирование 1	10
12	Тестирование 2	10
13	Защита mind map (карты саморазвития)	20
14	Зачет	25
		100
Дополнительный уровень (15 баллов)		
1	Решение ситуационных задач (кейс-заданий) (за 1 задание)	5
2	Подготовка реферата с презентацией	15
	Итого	120

Шкала оценивания результатов по балльной системе: зачтено *от 61 балла*.

7.2 Примерные тестовые задания

1. Умственная работоспособность наиболее высока в течение недели: а) в четверг; б) в пятницу; в) в субботу.

2. В течение суток у дневного хронотипа наиболее высокие показатели долговременной памяти отмечаются: а) с 16.00 до 18.00; б) с 14.00 до 16.00; в) с 12.00 до 14.00
3. Возникновение географических десинхронозов чаще всего обусловлено: а) авиаперелетами; б) сменным графиком работы; в) переводом часов на летнее и зимнее время года.
4. Установите соответствие между структурным элементом здоровья и его характеристикой:

А. Физическое здоровье	1. Ментальное
Б. Психическое здоровье	2. Соматическое, телесное
В. Социальное здоровье	3. Нравственное

5. Установите соответствие между болезнью и фактором, вносящим наибольший вклад в развитие патологии:

А. Ишемическая болезнь	1. Окружающая среда
Б. Цирроз печени	2. Наследственность
В. Дальтонизм	3. Образ жизни

6. Проранжируйте факторы, определяющие здоровье современного человека (расположите их в порядке их влияния от большего к меньшему): а) наследственность; б) образ жизни; в) медицинское обеспечение; г) состояние окружающей среды.
7. Срыву адаптации и развитию патологии способствует следующая форма стресса: а) дистресс; б) эустресс

7.3 Примерные практические задания

Практическое задание. Оценка уровня удовлетворенности качеством жизни по опроснику Института медицины стресса (США) (1993)

Оцените степень удовлетворенности вашей жизнью по каждому пункту. Выберите балл, наиболее четко отражающий ваше состояние.

1. Работа (карьера)

Полностью не соответствует моим интересам и ожиданиям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью соответствует интересам и ожиданиям
---	----------------------	---

2. Личные устремления и достижения

Не достигли многих целей, часто ощущаете себя неудачником	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Достигли многих целей, обычно чувствуете себя удачливым человеком
---	----------------------	---

3. Здоровье

Часто болею	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно здоров
-------------	----------------------	---------------

4. Изменяющиеся обстоятельства

Часто вызывают сильное переживание одиночества	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Никогда не чувствую себя одиноким
--	----------------------	-----------------------------------

5. Отношения с детьми (своими или чужими)

Не вызывают радости	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Всегда радуют
---------------------	----------------------	---------------

6. Отношения на работе (с коллегами, начальством)

Вызывают сильный дискомфорт (напряжение и неудовлетворенность)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно гармоничные (приятные)
--	----------------------	-------------------------------

7. Отношения с друзьями

Нет искренних дружеских отношений. Без теплоты и взаимопонимания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Близкие и теплые, чувствую их поддержку
--	----------------------	---

8. Духовная и религиозная поддержка

Несущественная (нет)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Сильная и существующая
----------------------	----------------------	------------------------

9. Хорошее настроение, как правило, зависит

От внешней ситуации (отношения с другими людьми)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	От внутреннего самообладания (оптимизм, жизнелюбие)
--	----------------------	---

10. Умение организовать свое время

Всегда не хватает, постоянное напряжение из-за дефицита времени	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Умею хорошо организовать свое время
---	----------------------	-------------------------------------

11. Окружающая среда

Неприятна и опасна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Безопасна и комфортна
--------------------	----------------------	-----------------------

12. Физическое состояние

Усталость, постоянное напряжение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отличное
----------------------------------	----------------------	----------

13. Финансовое состояние

Неудовлетворительное, плохо управляемое	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Хорошее, стабильное
---	----------------------	---------------------

14. Количество и драматизм жизненных кризисов за последние два года

Чрезмерное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Не было кризисов
15. Деловая профессиональная карьера		
Бесперспективная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Хорошие перспективы
16. Физическая активность		
Очень низкая и нерегулярная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высокая и регулярная
17. Сон		
Часто плохой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отличный и полноценный
18. Физическая форма		
Неудовлетворенность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью удовлетворяет
19. Самоконтроль и самообладание		
Неудовлетворительные	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Всегда держусь на уровне
20. Принятие решений		
Всегда трудно принимаю ответственные решения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Легко принимаю решения
21. Обязательность		
Беру на себя слишком много своих и чужих обязательств. Часто беру на себя то, что должны делать другие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Делаю только то, что могу, никогда не перенапрягаюсь
22. Чувство вины и стыда		
Очень часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Никогда
23. При изменении ситуации или планов		
Всегда первичаю	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Легко приспосабливаюсь к любой новой ситуации
24. Гнев		
Я часто сержусь на себя и других	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Многие вещи я воспринимаю с легкостью и без раздражения
25. Самоуважение		
Я часто недоволен (недовольна) собой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В целом я доволен (довольна) собой
26. Жизненные ценности и принципы		
Не всегда ясны, часто изменчивы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Всегда ясны и стабильны
27. Моральная и эмоциональная поддержка близких людей		
Минимальная (отсутствует)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Сильная и существенная
28. Чувство эмоциональной «принадлежности» и жизнерадостности		
Никогда	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Очень часто
29. Интимно-сексуальная жизнь		
Неудовлетворительная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гармоничная и регулярная
30. Понимание и уважение в профессиональной среде		
Очень низкое	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высокое
31. Страх и тревога		
Присутствуют ежедневно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствуют
32. Профессиональная (деловая) поддержка		
Отсутствует	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высокая
33. Обида и гнев на других		
Очень часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствует
34. Настроение		
Почти всегда мрачное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Всегда жизнерадостное
35. В трудных жизненных ситуациях		
Всегда испытываю растерянности или чувство «безысходности»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Никогда не теряю надежды на благополучное разрешение ситуации
36. Внутренние (личные) ресурсы		
Чувствую истощенность жизненных резервов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Чувствую в себе огромные силы и ресурсы

Обработка результатов

1. Подсчитайте сумму баллов для каждой категории жизнедеятельности (9 субшкал, каждая из 4 вопросов).

- Работа 1, 6, 13, 15
- Личные достижения 2, 25, 26, 30
- Здоровье 3, 16, 17, 18
- Общение с близкими людьми 4, 5, 7, 29
- Поддержка (внутренняя и внешняя) 8, 27, 32, 36
- Оптимистичность 9, 28, 34, 35
- Напряженность 10, 11, 12, 14
- Самоконтроль 19, 20, 21, 23
- Негативные эмоции 22, 24, 31, 33

Определите степень удовлетворенности в различных областях жизнедеятельности (таблица 1)

Таблица 1

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Работа	4-22	23-31	30 и более
Личные достижения	4-25	26-32	33и более
Здоровье	4-25	26-33	34 и более

Общение с близкими людьми	4-26	27-32	33 и более
Поддержка	4-22	23-31	32 и более
Оптимистичность	4-21	22-26	27 и более
Напряженность	4-22	23-29	30 и более
Самоконтроль	4-23	24-28	29 и более
Негативные эмоции	4-21	22-27	28 и более

2. Определите общий индекс качества жизни, равный среднему значению баллов, набранных по всем девяти субшкалам. Сделайте вывод (таблица 2)

Таблица 2

Индекс качества жизни (баллы)			
Очень низкий (депрессивный)	Низкий	Средний	Высокий
4-10	11-20	21-29	30-40

Очень низкий уровень индекса качества жизни характерен для депрессивных больных. Низкий уровень отмечается у людей, переживающих синдром «выгорания». Высокий уровень характерен для людей, отличающихся оптимистичностью и активной жизненной позицией.

7.4 Примерный перечень ситуационных задач для анализа (кейс-задания)

Ситуационная задача. Анна Петровна, женщина 40 лет, не замужем, работает продавцом в кондитерском отделе. Любит покушать, особенно сало, селедку, торты. В общем, ни от какой еды не отказывается. При росте 175 см весит 110 кг. Не курит, алкоголь не употребляет. По вечерам и в выходные дни смотрит телевизор, очень любит телесериалы. На работу ездит на трамвае, всего три остановки. Живет на четвертом этаже, поднимается на этаж только на лифте. Мать и сестра умерли от сахарного диабета 2 типа. Инструкция. Выявите факторы риска развития сахарного диабета 2 типа. Составьте план мероприятий по профилактике сахарного диабета 2 типа.

Ситуационная задача. Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. Больной себя не считает. Инструкция. 1. Определите ИМТ и объясните его значение. 2. Выявите факторы риска, имеющиеся у Марии Ивановны. 3. Составьте план мероприятий по снижению массы тела и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

7.5 Примерный перечень тем для mind map (карты саморазвития)

Исходя из результатов входной диагностики, подготовьте карту саморазвития по одной из тем.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью.
2. Повышение качества жизни.
3. Здоровый образ жизни. Саморазвитие.
4. Повышение эффективности работы с информацией. Развитие памяти и внимания.
5. Развитие стрессоустойчивости.

7.6 Примерный перечень тем реферата

1. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы
2. Диагностика основных свойств нервной системы и интерпретация полученных результатов
3. Направления применения реакциометрии и тепинг-тестов
4. Механизмы детерминации пола
5. Психосексуальное развитие в онтогенезе
6. Особенности интеллектуальных и психических функций у мужчин и женщин
7. История исследований функциональной асимметрии мозга
8. Методы исследования функциональной асимметрии мозга
9. Возрастные особенности становления асимметрии
10. Особенности острого и хронического стресса

11. Содержание психофизиологической диагностики состояния утомления
12. Содержание психофизиологической диагностики уровня восстановления
13. Устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности личности
14. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний

7.7 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о здоровье. Уровни и показатели физического, психического и социального здоровья.
2. Критерии популяционного здоровья.
3. Понятие качества жизни. Комплексные показатели качества жизни.
4. Понятие и структура здорового образа жизни.
5. Основные принципы рационального питания.
6. Роль двигательной активности в формировании ЗОЖ.
7. Понятие гиподинамии, ее виды, влияние на организм человека.
8. Понятие биологических ритмов, их классификация.
9. Физиологический механизм суточного ритмогенеза.
10. Характеристика низкочастотных биоритмов.
11. Понятие десинхроноза, разновидности, влияние на функциональное состояние организма.
12. Понятие функционального состояния. Характеристика основных подходов к описанию функциональных состояний.
13. Виды сна. Нарушения сна. Потребность во сне. Понятие депривации.
14. Характеристика медленноволнового и быстроволнового сна.
15. Понятие стресса, виды стресса.
16. Характеристика триады стресса.
17. Патологическая роль стресса.
18. Способы борьбы со стрессом.
19. Память, характеристика процессов, составляющих память.
20. Виды памяти (элементарные, функциональные, специфические). Временная организация памяти.
21. Теории памяти (нейронная, биохимическая).
22. Индивидуальные различия памяти.
23. Понятие эмоций, функции эмоций.
24. Классификация эмоций. Виды эпикритических эмоций.
25. Теории эмоций.
26. Виды внимания. Основные характеристики внимания.
27. Характеристика непроизвольного внимания.
28. Характеристика произвольного внимания.
29. Понятие о межполушарной асимметрии.
30. Факторы, определяющие развитие межполушарной асимметрии.
31. Индивидуальные психологические особенности правой и левой.
32. Характеристика полового диморфизма
33. Биологические особенности половой дифференцировки.
34. Механизмы детерминации пола.
35. Особенности интеллекта и психических функций у мужчин и женщин.
36. Особенности организации головного мозга у мужчин и женщин.

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень учебной литературы

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т. М. Марютина. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 436 с. : Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1065986&id=350389>

2. Самко, Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю. Н. Самко. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 155 с. : Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1144431&id=360657>

3. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 351 с. : Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1044218&id=355911>

4. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учебное пособие / Е.В. Сухова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 155 с. : Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1144438&id=360554>

5. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей : монография / Е.В. Воробьева. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 222 с. : Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=550390&id=161129>

6. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : монография / Т.Ф. Базылевич. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 340 с. : Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=956614&id=309176>

8.2 Информационно-образовательные (правовые) ресурсы в сети «Интернет»

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	http://e.lanfook.com	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
3	http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	авторизированный доступ
4	https://urait.ru/	ЭБС «Urait»	авторизированный доступ
Информационные справочные системы			
5	http://www.consultant.ru	СПС КонсультантПлюс	авторизированный доступ
6	https://garant.ru	СПС Гарант	авторизированный доступ
Профессиональные базы данных			
7	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ
8	https://weboscience.com	Международная наукометрическая база данных (МНБД) Web of Science	авторизированный доступ
9	https://www.scopus.com	База данных международных индексов научного цитирования Scopus	авторизированный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Программное обеспечение Office Professional plus 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

Программное обеспечение Windows Professional 10.

8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория лекционного типа: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для проведения практических занятий: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для самостоятельной работы: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.

9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

2. Разработчик:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки (специальности) (*код и направление подготовки (специальности)*)

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета _____ протокол № ____ от ____.

(институт)

(дата)