

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна  
Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО "ЮГУ"  
Дата подписания: 17.11.2023 12:04:18  
Уникальный программный ключ: 381fbc5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основы экономической культуры*

Направление подготовки (специальности): *21.03.01 - Нефтегазовое дело*

Профиль: *Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти*

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

2022 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		4									4
Практические (семинарские занятия)		10									10
Самостоятельная работа		94									94
Форма контроля		Зачёты									-
Итого:		108									108
з.е.		3									3

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета *Института Академического Дизайна* протокол № 1 от 11.04.2022

Ханты-Мансийск, 2022 год  
(город)

## Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) *21.03.01 Нефтегазовое дело* утвержденного № 96 от 09.02.2018 года.

### 2. Разработчик(и):

Кандидат наук, Доцент  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Т. А. Грошева  
(И. О. Фамилия)

### 3. Согласовано:

Руководитель  
образовательной  
программы по  
направлению подготовки  
21.03.01 Нефтегазовое  
дело

\_\_\_\_\_ (подпись)

М. И. Королев  
(И. О. Фамилия)

### 4. Утверждаю:

Директор Института  
Академического Дизайна

\_\_\_\_\_ (подпись)

Т. А. Грошева  
(И. О. Фамилия)

Документ подписан простой электронной подписью в  
электронной информационно образовательной среде  
Elios 2.0 ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Идентификатор документа: 4598



Подписант



Грошева Татьяна Александровна



Королев Максим Игоревич

### 1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося использовать знание базовых принципов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития для обоснования принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности, в т.ч. для целей личного экономического и финансового планирования, а также оценивать экономические и финансовые риски принимаемых решений.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана, модуля «Дисциплины по выбору Модуль функциональной грамотности».

### 3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-9	<i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>УК-9.1 З-1: Знает основы поведения экономических агентов, основные принципы экономического анализа для принятия решений, базовые экономические категории, ресурсные ограничения и принципы экономического развития УК-9.2 З-1: Знает основные виды личных доходов и расходов, механизмы и инструменты управления ими; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; виды, источники и способы управления рисками хозяйственной деятельности индивида УК-9.1 У-1: Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений УК-9.2 У-1: Умеет обосновывать принятие экономических решений, в т.ч. решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования на основе выбора оптимальных финансовых инструментов с</i>

		<p>учетом индивидуальных рисков хозяйственной деятельности УК-9.1 В-1: Владеет навыками применения базовых инструментов экономического анализа для обоснования принятых решений УК-9.2 В-1: Владеет навыками планирования личного бюджета, формирования портфеля финансовых активов, обоснования целесообразности и рисков применения различных финансовых инструментов и взаимодействия с различными финансовыми организациями</p>
--	--	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
1	Введение в дисциплину Базовые экономические категории, ресурсные ограничения и принципы экономического развития		2				УК-9.	Тест; Деловая и/или ролевая игра.
2	Культура трудовых отношений Понятие культуры трудовых отношений. Основные компоненты культуры трудовых отношений. Принятие экономических решений на рынке труда.		2				УК-9.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

3	Корпоративная культура Понятие корпоративной культуры: основные элементы, функции. Типология корпоративных культур. Учет корпоративной культуры при принятии решений.	1				12	УК-9.	Тест; Кейс-задача.
4	Налоговая культура Налоговая грамотность в системе личного экономического и финансового планирования. Специфика налоговой системы РФ.	1				12	УК-9.	Тест; Кейс-задача.
5	Платежная культура Платежная система: основные черты, принципы и функции. Значение платежной системы в развитии финансового рынка государства. Электронные деньги и цифровые валюты.		2			12	УК-9.	Тест; Деловая и/или ролевая игра.
6	Потребительская культура Поведенческие эффекты. Инфляция. Специфика современной потребительской культуры. Основы поведенческой экономики.		2			10	УК-9.	Деловая и/или ролевая игра.
7	«Сберегательная» и инвестиционная культура Понятие сберегательной культуры, условия и цели сбережения населения Государственное регулирование					12	УК-9.	Разноуровневые задачи и задания.

	сбережений населения. Понятие инвестиционной культуры и механизм ее реализации.							
8	Культура страхования Сущность страхования и история его развития. Современное состояние страхового рынка России. Особенности страховой культуры в России.	2				12	УК-9.	Тест; Кейс-задача.
9	Финансовая культура Понятие финансовой культуры. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Финансовые риски.		2			24	УК-9.	Тест; Разноуровневые задачи и задания; Кейс-задача.
Итого		4	10			94	–	

### **5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы**

№ темы	Образовательная технология
1,5-6	Игровые технологии
2-4,8-9	Технология развития критического мышления
7,9	Технология дифференцированного обучения

### **6 Методические материалы по освоению дисциплины**

Электронная информационно - образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения.

Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

### **6.2 Методические указания к практическим занятиям**

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

### **6.3 Методические указания к самостоятельной работе**

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

## **7 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся НПП создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачёты.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает предоставление студентам методических рекомендаций по изучению дисциплины, учитывающих особенности ее построения, освоения, преподавания и представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине, размещено в системе управления обучением «Moodle» (сайт Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>) и/или в других системах управления обучением электронной информационно-образовательной среды Университета.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### **7.1 Технологическая карта дисциплины 2-й семестр**

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		

1	Введение в дисциплину Базовые экономические категории, ресурсные ограничения и принципы экономического развития	8
2	Культура трудовых отношений Понятие культуры трудовых отношений. Основные компоненты культуры трудовых отношений. Принятие экономических решений на рынке труда.	6
3	Корпоративная культура Понятие корпоративной культуры: основные элементы, функции. Типология корпоративных культур. Учет корпоративной культуры при принятии решений.	8
4	Налоговая культура Налоговая грамотность в системе личного экономического и финансового планирования. Специфика налоговой системы РФ.	8
5	Платежная культура Платежная система: основные черты, принципы и функции. Значение платежной системы в развитии финансового рынка государства. Электронные деньги и цифровые валюты.	8
6	Потребительская культура Поведенческие эффекты. Инфляция. Специфика современной потребительской культуры. Основы поведенческой экономики.	6
7	«Сберегательная» и инвестиционная культура Понятие сберегательной культуры, условия и цели сбережения населения Государственное регулирование сбережений населения. Понятие инвестиционной культуры и механизм ее реализации.	6
8	Культура страхования Сущность страхования и история его развития. Современное состояние страхового рынка России. Особенности страховой культуры в России.	8
9	Финансовая культура Понятие финансовой культуры. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Финансовые риски.	12
		70
<b>Обязательный уровень (промежуточная аттестация)</b>		
10	Зачёты	30
		30
Итого		100
<b>Дополнительный уровень</b>		
11	Участие в мероприятиях по тематике дисциплины	10
12	Публикация научной статьи по тематике дисциплины	5
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (зачёты):  
Зачтено с 50 по 100 баллов;  
Не зачтено с 0 по 49 баллов.

## 7.2 Примерные тестовые задания

1 Ограниченность ресурсов означает, что:



А) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;

**Б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;**

В) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

2 Собственность - это:

А) отношение человека к вещи;

Б) сама вещь;

**В) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.**

3 Натуральное хозяйство - это такая форма организации экономики, при которой:

А) продукты труда производятся для обмена на рынке;

Б) существует замкнутость производителей;

В) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;

Г) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;

Д) присутствует специализация производителей на производство продукта;

Е) все ответы верны.

**Ж) верны ответы Б), В), Г).**

4 Рынок - это:

А) совокупность актов купли-продажи;

Б) взаимодействия спроса и предложения;

В) взаимоотношения между продавцами и покупателями;

Г) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;

Д) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;

**Е) все ответы верны.**

5 Конкуренция - это:

А) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;

Б) борьба производителей за право покупать товары по более низким ценам;

В) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;

Г) движущая сила рынка;

Д) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;

**Е) все ответы верны;**

Ж) все ответы неверны.

6 Элементом финансовой культуры являются:

А) навыки и умения зарабатывания денег;

Б) навыки и умения эффективного расходования денег;

В) навыки и умения накопления и сохранения денег;

Г) навыки и умения приумножения денег.

**Д) все ответы верны.**

7 Страховой продукт - это набор услуг по предупреждению и ликвидации последствий конкретного перечня неблагоприятных событий, определенных в договоре страхования, который предоставляется компанией клиенту. Особенности страхового продукта:

А) нематериальность продукта в большинстве случаев;

Б) изменяемость продукта со временем;

В) невозможность сбережения продукта;

Г) материализация продукта при определенных обстоятельствах;

Д) невозможность передачи продукта как собственности;

Е) невозможность обособления продукта от ее поставщика;

**Ж) все ответы верны.**

8 В период реформирования в российской банковской системе появилось немало новых процессов, явлений, институтов, таких как:

А) банковская конкуренция;

Б) банковский маркетинг;

В) банковский менеджмент;

Г) мониторинг банковского рынка; многочисленные продуктовые и технологические инновации в банковском деле;

**Д) все ответы верны.**

### 7.3 Примеры разноуровневых задач и заданий

1. Эксперты рассматривают альтернативные схемы государственного регулирования конкурентного рынка (функции спроса и предложения линейны). Какие схемы регулирования Вы можете предложить? От каких факторов зависит выбор схемы регулирования? Чем определяются финансовые расходы на регулирование при разных схемах воздействия? Как измеряется эффективность выбранной схемы регулирования?

2. Известны данные относительно совокупных издержек двух фирм отрасли:

	Постоянные издержки	Средние переменные издержки
Первая фирма	0	35
Вторая фирма	10	25

Спрос на рынке зависит от цены линейным образом, при этом, резервная цена составляет 100 руб. Одна из фирм является лидером на рынке, а другая пытается войти в отрасль. Для защиты старая фирма использует лимитирующее

ценообразование. Какой может быть величина цены, ограничивающей вход? Если предположить, что старая фирма не смогла предотвратить входа, то какой будет цена товара и совокупный объем его предложения?

Верно ли, что уровень прибыли учитывается как показатель степени монополизации в индексе Херфиндаля-Хиршмана, но не учитывается в индексе Лернера?

3. Если Вы являетесь президентом компании, какой теоретический подход к анализу фирмы Вы бы предпочли? Почему? А если бы Вы были единственным собственником этой компании? Ее работником?

4. Взаимосвязи экономической и социальной политики. Социальные и экономические аспекты социальноэкономической политики.

В статье Шабановой М.А. "Социоэкономика и социально-экономическая политика" приведены ряд положений, характеризующих современные социоэкономические исследования макроуровня, в т.ч. следующее:

- в современных условиях взаимосвязи между социальными и экономическими аспектами функционирования развития систем разных уровней усиливаются и усложняются;

- при разработке конкретных управленческих решений экономической политики следует учитывать социальные факторы, в социальной политике - экономические;

- недоучет характера и силы социально-экономических связей системы приводит к тому, что она в лучшем случае остается индифферентной, а в худшем - реагирует нежелательным образом;

- социоэкономика как наука предполагает, что на макроуровне экономика не является замкнутой системой, а "погружена" в общество и экономические параметры могут в ряде случаев лучше объясняться неэкономическими феноменами (факторами);

- инструментарий социологии - это приемы экономических оценок двусторонних связей между экономикой и социумом;

- эффективная социально-экономическая политика в социологии - это политика, которая:

- исходит из наличия тесной связи между социальными и экономическими аспектами воспроизводства хозяйственных систем разных уровней и типов и базируется на экономических оценках этой связи;

- отводит лидирующую роль социальным аспектам воспроизводства и акцентирует внимание на важности учета тех социальных особенностей, которые могут стать источниками или, наоборот, ограничителями экономического роста и развития;

- принимает во внимание определенную автономность в каждый данный момент времени "социального" - от экономического воздействия и "экономического" - от социального воздействия.

Важная экспертно-аналитическая область социологии для современной России - комплексная оценка последствий введения платных услуг в ряде отраслей социальной сферы, равно как и оценка эффективности государственных расходов на бесплатные услуги.

В статье также представлена отдельная тема "Оценка стоимости человеческой жизни и утраты здоровья как инструмент социально-экономической политики: потенциал и препоны в России".

Похожая проблематика «Эпидемия: как экономика и здоровье влияют друг на друга?» рассматривается и в онлайн-лекции профессора РЭШ Евгения Яковлева на Лектории РЭШ «Экономика и жизнь»

Задачей практикума является:

1. Обобщенная характеристика рассматриваемых исследователями взаимосвязей социальных и экономических факторов.

2. Обоснование специфики России как эмпирической базы социоэкономических исследований по рассматриваемой проблематики.

3. Характеристика потенциальной практической значимости подобных исследований для системы государственного (муниципального) управления.

#### **7.4 Примерные темы круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

1. Тренинг-дискуссия: «Особенности экономического развития России на современном этапе»

Вопросы дискуссии:

1) рыночные факторы (спрос, предложение, распределение), воздействующие на экономический рост в России: должное и сущее;

2) что превалирует сегодня в России: а) экстенсивный или интенсивный экономический рост; б) «рост» или «развитие»?

2. Тренинг-дискуссия: «Роль и место кредита и рынка ценных бумаг в предпринимательской деятельности»

Вопросы дискуссии:

1) функции кредита в денежной экономике;

2) формы кредита, жизненно важные для предпринимательской деятельности (коммерческий, банковский, ипотечный, государственный);

3) специфика рынка ценных бумаг (РЦБ) как сегмента финансового рынка;

4) критерии классификация РЦБ на:

а) денежный рынок и рынок капитала;

б) первичный рынок и вторичный рынок;

5) функции фондовой биржи.

#### **7.5 Примерные темы деловых и/или ролевых игр**

**Деловая игра** - это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной или иной ситуации. Это метод закрепления теоретического материала, полученного в ходе изучения дисциплины «Основы экономической деятельности».

Основные элементы деловой игры как метода обучения:

- наличие задачи или проблемы, которую необходимо разрешить;

- распределение ролей и ролевых функций;
- моделирования процесса анализа информации из различных источников, необходимую для решения поставленных задач по формированию экономического мировоззрения и современного экономического мышления;
- взаимодействие участников игры;
- многоальтернативность решений;
- наличие конфликтных ситуаций;
- наличие системы оценки игровой деятельности.

Цели деловой игры как метода обучения:

- обучение через моделирование рабочего процесса;
- формирование профессионального менталитета;
- мотивация обучающихся;
- тренировка навыков анализа информации из различных источников, необходимую для решения поставленных задач по формированию экономического мировоззрения и современного экономического мышления;
- оценка обучающихся.

Деловая игра «Выбор прогрессивного направления развития производства» имеет целью освоить методику определения тенденций развития, составления и оптимизации программ выполнения работ. Проходит в три этапа:

- 1) анализ существующего положения рассматриваемого конкретного производства и определение тенденций его развития по оборудованию, технологии (по основным процессам), организации управления и др;
- 2) определение возможных программ развития и формирование оптимального решения;
- 3) оценка качества выполнения игрового задания сопоставлением возможностей и принятого решения.

### **7.6 Примерные задания для кейс-задач**

Один из ярких примеров– так называемый «эффект кобры», название которого связано с эпизодом из истории британской колониальной администрации в индийской столице Дели, когда с целью борьбы с кобрами чиновники предложили вознаграждение за каждую пойманную ядовитую змею.

После того, как поначалу количество диких кобр действительно пошло на спад, предприимчивые жители стали нарочно их разводить с целью получения вознаграждения, а когда в ответ на это поведение чиновники отменили денежные выплаты, выпустили ставших ненужными змей на улицы. Два раза в одном примере было допущено пренебрежение важнейшим тезисом, который лучше всех сформулировал экономист Стивен Ландсбург: «Большая часть экономической науки может быть изложена в четырех словах: «Люди реагируют на стимулы».

Решите кейс-задачу в отдельном файле формата Word (шрифт - Times New Roman 12, межстрочный интервал - 1,5, объем не более 1 листа) с соблюдением следующей инструкции:

- 1) в названии файла указать "Кейс 1\_ФамилияИО, группа";

2) определите проблему в формате проблемного вопроса для конкретного (выбранного Вами) субъекта;

3) определите и аргументируйте собственную (авторскую) позицию по отношению к обозначенной проблеме;

4) предложите несколько вариантов (желательно альтернативных) решения проблемы - обязательно указать источники данных решений (видео-сюжет, эксперты, статьи и т.п.);

5) сделайте авторское заключение (выводы) по результатам решения.

При выполнении текущего кейс-задания прошу учесть типичные ошибки!!!

1. По критерию "Умение сформулировать проблему" необходимо формулировать четко 1 (один) проблемный вопрос, соответствующий теме и обозначенному (заданному) субъекту.

2. По критерию "Наличие выраженной авторской позиции по заявленной проблеме" старайтесь формулировать авторскую позицию точнее (фразы «по моему мнению», «считаю» и т.п.).

3. По критерию "Наличие альтернативных вариантов решения проблемы" обратите внимание:

– здесь речь идет не о Ваших личных предложениях, а о высказанных в как предложенных материалах, так и иных статьях, обзорах, докладах, нормативных актах (других источниках) вариантах решения проблемы, т.е. здесь необходимо поискать в источниках Интернет, почитать статьи и доклады и привести со ссылкой на авторов (организации, министерства, правительства) позиции;

– если проблема у государства, то логично, что и решать проблемы будет прежде всего само государство (а не кто-то за него);

– в данном пункте желательно не только обозначать варианты (не менее 2-х) решения проблемы, но давать (пусть и краткий) их сопоставительный анализ (проще, дешевле, быстрее, эффективнее, реалистичнее и т.п.);

– 4. По критерию «Сформулированное авторское заключение (вывод) по результатам» выбор предпочитаемого варианта нужно обосновать и сам вывод должен быть согласован с рассматриваемыми вариантами решения проблемы (а не носить обобщенный характер, оторванный как от темы, так и от представленных аргументов)

#### **7.7 Примерный список вопросов, задаваемых на зачете**

1. Понятие культуры трудовых отношений.
2. Основные компоненты культуры трудовых отношений.
3. Трудовая культура личности.
4. Понятие корпоративной культуры: основные элементы, функции.
5. Типология корпоративных культур.
6. Формирование корпоративной культуры.
7. Формирование правовой культуры в сфере налогообложения в РФ.
8. Налоговая амнистия: практика ее проведения в России, причины и социально-экономические последствия для повышения налоговой культуры.

9. Платежная культура: сущность и основы формирования.
  10. Платежная система: основные черты, принципы и функции.
  11. Значение платежной системы в развитии финансового рынка государства.
  12. Основы и формирование потребительской культуры.
  13. Права и обязанности потребителей. Система защиты прав потребителей.
  14. Понятие сберегательной культуры, условия и цели сбережения населения.
- Государственное регулирование сбережений населения.
15. Понятие инвестиционной культуры и механизм ее реализации.
  16. Сущность страхования и история его развития.
  17. Особенности страховой культуры в России.
  18. Понятие финансовой культуры. Формирование и развитие финансовой культуры.
  19. Финансовая культура сбережения и накопления денежных средств.

## **8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Перечень учебной литературы**

Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик</i>		Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Электронные учебные издания, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю.Р. Туманян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2020. - 212 с.	1	1
	Евсеев, В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций : учебное пособие / В.О. Евсеев. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 254 с.	1	1
	Юрченко, Н. А. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения : учебное пособие / Н. А. Юрченко. - Екатеринбург : УрГАУ, 2020. - 60 с.	1	1
	Евстафьев, Дмитрий Сергеевич. Основы экономических знаний : - / Д. С. Евстафьев. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Открытая наука). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.	1	1

### **8.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы**

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека	Авторизованный доступ

		eLIBRARY.RU	
2	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ
3	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС «Znaniy»	Авторизованный доступ
4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Образовательная платформа Юрайт	Авторизованный доступ
5	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизованный доступ
6	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	База данных «Ивис»	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			
1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
2	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	СПС Гарант	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
1	<a href="http://109.248.222.63:8004/doc">http://109.248.222.63:8004/doc</a>	Профессиональная справочная система «Техэксперт»	Авторизованный доступ

**8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства**

MSDN(Open Value Subscription-Education Solutions Agreement);  
 Антиплагиат.ВУЗ;

**8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.4.1 Учебная аудитория лекционного типа**

компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

**8.4.2 Учебная аудитория для проведения практических занятий**

учебная мебель, учебная доска

**8.4.3 Учебная аудитория для самостоятельной работы**

учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде



**9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:**

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

2. Разработчик:

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель  
образовательной  
программы по  
направлению  
подготовки (код и  
направление  
подготовки  
(специальности))

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.

(институт/ВЭШ/филиал)

(дата)