

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна  
Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Дата подписания: 18.11.2022 17:00:19  
Уникальный программный ключ:  
381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.02 КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Направление подготовки (специальности): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электроэнергетика и электротехника

Форма обучения  
заочная

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

2021 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				4							4
Практические занятия				6							6
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				94							94
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				4							4
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета гуманитарного института североведения  
№ 5 от 12.05.2021

Ханты-Мансийск, 2021 год

## Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника № 144 от 28 февраля 2018 года.

2. Разработчик(и):

к. филос. н.  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Р.А. Финк  
(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

д. техн. н., профессор  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

В.З. Ковалев  
(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор ИНГ  
(должность)

  
(подпись)

В. И. Зеленский  
(И. О. Фамилия)

### 1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия, на основе приемов рационального познания, логических методов и подходов, усовершенствованных навыков рационального и эффективного мышления.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана.

### 3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий УК-1 В-1 Владеет культурой мышления, позволяющей избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач

### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
4 семестр								
1.	Основы критического мышления.	2				9	УК-1	- практические задания (упражнения, анализ текста, работа в малых группах) - дискуссии - тестирование
2.	Ловушки языка,		2			10	УК-1	- практические

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
	препятствующие ясному и эффективному мышлению.							задания (упражнения, анализ текста, работа в малых группах) - дискуссии - тестирование
3.	Двадцать наиболее распространенных ошибок мышления.	2				15	УК-1	- практические задания (упражнения, анализ текста, работа в малых группах) - дискуссии - тестирование
4.	Введение в навыки анализа и оценки аргументов.		2			15	УК-1	- практические задания (упражнения, анализ текста, работа в малых группах) - дискуссии - тестирование
5.	Неформальная логика: категориальная логика, логика высказываний и индуктивное рассуждение.		2			15	УК-1	- практические задания (упражнения, анализ текста, работа в малых группах) - дискуссии - тестирование
6.	Исследование и написание аргументативных эссе.					15	УК-1	- практические задания (упражнения, анализ текста, работа в малых группах) - дискуссии - тестирование
7.	Практическое применение критического мышления при работе с информацией: СМИ, псевдонаука и паранормальные явления.					15	УК-1	- практические задания (упражнения, анализ текста, работа в малых группах) - дискуссии

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
								- тестирование
	Итого	4	6			94	-	-

4 часа – контроль (зачет)

### 5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-7	технологии интерактивного обучения
1-7	технологии проблемного обучения
1-7	технология дифференцированного обучения
1-7	технология обучения в сотрудничестве

### 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-информационная образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения Moodle, расположенной по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

#### 6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

#### 6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

### **6.3 Методические указания к самостоятельной работе**

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, осуществляется подготовка к практическим занятиям, изучается рекомендуемая литература и дополнительные материалы по темам, выполняются задания для самостоятельной работы, осуществляется подготовка к промежуточной аттестации и др.

### **6.4 Методические указания по выполнению практических заданий**

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями.

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта и исходные данные у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Выполнить задание точно в срок, отведенный преподавателем.

Результаты работы оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

### **6.5 Методические указания по подготовке к тестированию.**

Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один(или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании - четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти).

Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины. Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца). В тестовом

задании на упорядочение предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

#### **6.6. Методические указания по подготовке к дискуссиям.**

Дискуссия – особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе. Способность поставить вопрос, предложить свой вариант ответа, как и участие в дискуссии предполагают достаточно глубокую подготовленность по соответствующей теме.

При подготовке к дискуссии обучающийся самостоятельно осуществляет поиск источников информации и имеющихся примеров аргументации по теме обсуждения. Источники должны удовлетворять следующим требованиям:

- наличие различных оснований для аргументации отстаиваемых положений;
- корректность употребления понятий, их единообразное (общепринятое) понимание;
- корректность изложения проблемы, недопустимость высказываний, задевающих личность.

При проведении дискуссии преподаватель придерживается следующей последовательности этапов:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

В проведении дискуссии могут быть использованы различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

### 6.7 Методические указания по подготовке к зачету.

По окончании освоения курса проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Студент при подготовке должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий курса, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных специальных институтов. В процессе аттестации преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность студента правильно их использовать, аргументировать собственную позицию.

Зачет проводится в форме тестирования.

В каждом билете по 30 тестовых вопросов. На решение отводится 60 минут.

### 7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачет.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине и размещено в системе «Moodle» (и/или в системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

#### 7.1 Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (100 баллов)		
1	Темы 1-7: аннотирование учебных разделов	10
2	Темы 1-7: тестирование по теоретическим материалам	22
3	Темы 1-7: работа в малых группах	33
4	Темы 1-7: ведение дневника наблюдений	33
5	Тема 6: аргументативное эссе	2
Дополнительный уровень (20 баллов)		
6	Выполнение не менее 5 творческих заданий	10
7	Написание научной статьи по теме дисциплины	10
<b>Итого</b>		<b>120</b>

Шкала оценивания результатов по балльной системе:

«не зачтено» - от 0 до 60 баллов;

«зачтено» от 61 до 100 баллов.

#### 7.2 Примерные задания тестирования

Для каждого из утверждений в этом упражнении укажите, считаете ли вы, что это утверждение



- a) Вполне правдоподобно (“Я знаю, что это так.”)
- b) Несколько правдоподобно (“Я несколько уверен, что это так.”)
- c) Несколько невероятно (я несколько уверен, что это не так.”)
- d) Совершенно невероятно (“Я знаю, что это не так.”)

Затем для каждого утверждения перечислите некоторые фоновые убеждения, которые привели вас к присвоению утверждению степени уверенности, которую вы сделали. Будьте готовы обсуждать свои ответы в небольших группах.

- 1. Ваш астрологический знак определяет некоторые основные черты вашей личности.
- 2. Библейская история Ноева ковчега буквально правдива.
- 3. Лох-Несское чудовище действительно существует.
- 4. После того, как люди умирают, их души перевоплощаются в другие человеческие тела.
- 5. Инопланетяне посещали землю в той или иной форме.

### **7.3 Примерные практические задания**

#### *Для работы в малых группах*

В небольших группах сведите следующие утверждения к абсурду.

- 1. Никакие утверждения не являются истинными.
- 2. Все обобщения ложны.
- 3. Некоторые братья - племянницы.
- 4. Никакие убеждения не оправданы; мы должны быть абсолютными и тотальными скептиками.
- 5. Этот шар одновременно красный и синий.
- 6. Меня поцеловал ангел, бестелесный дух.
- 7. Озеро Вобегон: Где все дети выше среднего.
- 8. Джозеф вернулся в прошлое и случайно убил своего собственного деда.

#### *Для дневника наблюдений*

Сравните рекламные объявления в местной газете, деловом журнале и региональном-интернет-издании. Как реклама отражает различия в читательской аудитории выбранных вами изданий? Рассмотрим такие характеристики, как образование, интересы, увлечения, экономический класс, политические взгляды и социальный статус предполагаемых читателей.

#### *Для аргументативного эссе*

Выберите одну из широких тем ниже и сузьте ее до той, которая может быть аргументированно рассмотрена на трех страницах (750 слов). Начните с перечисления как можно большего количества спорных вопросов; затем сузьте еще больше, пока у вас не будет подходящей темы.

- 1. Окружающая среда
- 2. Спид
- 3. Алкоголизм
- 4. Азартные игры
- 5. ГМО
- 6. Детская жестокость
- 7. Контроль над рождаемостью
- 8. Насилие в семье
- 9. Свободная торговля
- 10. Курение
- 11. Клонирование
- 12. Телевидение
- 13. Профессиональная легкая атлетика

14. Генетическое тестирование
15. Международный терроризм
16. Музыка

#### **7.4 Примерные темы для дискуссий**

1. Использование животных в научных исследованиях
2. Эвтаназия
3. Смертная казнь
4. Преимущества клонирования
5. Брак устарел
6. Курение во всем мире должно быть запрещено
7. Насилие в видеоиграх провоцирует агрессию у детей и молодежи
8. Брачные соглашения улучшают семейную жизнь
9. Возраст совершеннолетия для употребления алкоголя необходимо изменить
10. Курение во всем мире должно быть запрещено
11. Голодающие страны в современном глобальном мире – искусственная проблема
12. Человечество должно избавиться от ядерного, биологического и химического оружия
13. Сохранение устойчивости между обществом и природой
14. Альтернативная энергия благоприятно влияет на экологию
15. Экономическое неравенство непреодолимо

#### **7.5 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Что Такое Критическое Мышление? Стандарты критического мышления.
2. Определение предпосылок и выводов.
3. Общие закономерности дедуктивного рассуждения
4. Общие закономерности индуктивного рассуждения
5. Правила построения хороших лексических определений
6. Ошибки релевантности
7. Ошибки недостаточных доказательств
8. Анализ аргументов
9. Опровержение аргументов
10. Категорические заявления
11. Перевод в стандартную категориальную форму
12. Категориальные силлогизмы
13. Пропозициональная логика
14. Индуктивные обобщения
15. Статистические аргументы
16. Индукция и аналогия
17. Индукция и причинные аргументы
18. Поиск источников
19. Оценка источников
20. Цитаты, резюме и парафразы
21. Использование источников
22. Заставить нас обратить внимание: что на самом деле движет средствами массовой информации
23. Сохранение нашего интереса: новости как развлечение
24. Медиаграмотность
25. Основная схема научных рассуждений
26. Ограничения науки
27. Как отличить науку от лженауки
28. Пример псевдонаучного мышления

## 8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Перечень учебной литературы

1. Гендина, Наталья Ивановна. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева. - 2-е изд. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 308 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/477569>

2. Гендина, Наталья Ивановна. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева. - 2-е изд. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 356 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/477568>

3. Кротков, Е. А. Рассуждение как метод научного мышления : учебное пособие / Е. А. Кротков. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 73 с. : Б. ц. – URL:<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1066782&id=350730>

4. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А.К. Белоусова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 168 с. : Б. ц. – URL:<http://znanium.com/catalog/document/?pid=550125&id=220857>

### 8.2 Информационно-образовательные (правовые) ресурсы в сети «Интернет»

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	<a href="http://elanbook.com">http://elanbook.com</a>	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
3	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»	авторизированный доступ
4	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС «Urait»	авторизированный доступ
Информационные справочные системы			
5	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС КонсультантПлюс	авторизированный доступ
Профессиональные базы данных			
6	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ

### 8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition.

### 8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория лекционного типа: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

Учебная аудитория для проведения практических занятий: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для самостоятельной работы: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.

**9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:**

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

2. Разработчик:

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки (специальности) (*код и направление подготовки (специальности)*)

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

(институт)

(дата)