

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Нестерова Людмила Викторовна

Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Дата подписания: 18.11.2022 17:00:19

Уникальный программный ключ:

381f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.08.03 ЛОГИКА

Направление подготовки (специальности): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электроэнергетика и электротехника

Форма обучения

заочная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

2021 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции				4							4
Практические занятия				6							6
Лабораторные работы				-							-
Консультации				-							-
Самостоятельная работа				94							94
Контрольная работа				-							-
Курсовой(ая) проект/работа				-							-
Контроль				4							4
Форма контроля				3							3
Итого:				108							108
з.е.				3							3

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета юридического института № 5 от 18.05.2021

Ханты-Мансийск, 2021 год

## Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника № 144 от 28 февраля 2018 года.

2. Разработчик(и):

д. филос. н., профессор  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

И. Н. Федулов  
(И. С. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

д. техн. н., профессор  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

В. З. Ковалев  
(И. С. Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор ИНП  
(должность)

  
(подпись)

В. И. Зеленский  
(И. С. Фамилия)

### 1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании способности обучающегося рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства, недостатки и возможные последствия на основе принципов правильного мышления и законов логики.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана.

### 3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	содержание компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З-1 Знает основные принципы разработки и принятия решений УК-1 У-1 Умеет оценивать и перестраивать сложившиеся способы решения задач, в т.ч. выдвигая альтернативные варианты действий УК-1 В-1 Владеет культурой мышления, позволяющей избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении задач

### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
4 семестр								
1.	Логика как область философского знания	2				2	УК-1	- тестирование
2.	Понятие. Операции с понятиями	2	2			10	УК-1	- тестирование - практическое задание (упражнения)
3.	Отношения между понятиями					10	УК-1	- тестирование - практическое задание

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
								(упражнения)
4.	Суждение. Виды суждений		2			10	УК-1	- тестирование - практическое задание (упражнения)
5.	Операции над суждениями					10	УК-1	- тестирование - практическое задание (упражнения)
6.	Логические отношения между суждениями					10	УК-1	- тестирование - практическое задание (упражнения)
7.	Основные законы правильного мышления					10	УК-1	- тестирование - практическое задание (упражнения)
8.	Умозаключение. Непосредственные умозаключения. Силлогизмы.		2			10	УК-1	- тестирование - практическое задание (упражнения)
9.	Индуктивные рассуждения. Рассуждения по аналогии.					10	УК-1	- тестирование - практическое задание (упражнения)
10.	Теория аргументации. Доказательства и опровержения. Типичные ошибки в доказательствах.					8	УК-1	- тестирование - практическое задание (упражнения)
11.	Логика и методология науки.					4	УК-1	- тестирование - практическое задание (упражнения) -зачет
Итого		4	6			94	–	–

4 часа – контроль (зачет)

### 5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-11	технологии интерактивного обучения
1-10	кейс-технология

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Электронно-информационная образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения Moodle, расположенной по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

### **6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

### **6.2 Методические указания к практическим занятиям**

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

### **6.3 Методические указания к самостоятельной работе**

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, осуществляется подготовка к практическим занятиям, изучается рекомендуемая литература и дополнительные материалы по темам, выполняются задания для самостоятельной работы, осуществляется подготовка к промежуточной аттестации и др.

## **7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПР, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачет.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине и размещено в системе «Moodle» (и/или в системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

### 7.1 Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
1	Темы 1-11: тестирование по теоретическим материалам	60
2	Темы 1-11: практическое задание (упражнения, анализ ситуаций)	40
3	Зачет	-
Итого		100

Шкала оценивания результатов по балльной системе: зачтено от 61 балла.

### 7.2 Примерные тестовые задания

1. Логика – это наука
  - а) О мышлении
  - б) О формах и законах мышления
  - в) О правилах мышления
  - г) О процессе мышления
2. Формально-логический закон -
  - а) Закон достоверности
  - б) Закон исключения
  - в) Закон сохранения
  - г) Закон тождества
3. Форма мышления -
  - а) Норма
  - б) Нома
  - в) Суждение
  - г) Предложение
4. Логический термин предложения –
  - а) Предикат
  - б) Субъект
  - в) Конъюнкция
  - г) Функциональный знак
5. Нелогический термин предложения –
  - а) Импликация
  - б) Квантор
  - в) Субъект
  - с) Дизъюнкция
6. Форма познания –
  - а) Образная
  - б) Чувственная
  - в) Эмоциональная
  - г) Стихийная
7. Форма чувственного познания
  - а) Суждение
  - б) Представление
  - в) Фантазия

- г) Умозаключение
- 8. Знак конъюнкции –
  - а)  $\rightarrow$
  - б)  $\vee$
  - в)  $\circ$
  - г)  $\wedge$
- 9. Форма абстрактного познания
  - а) Понятие
  - б) Восприятие
  - в) Ощущение
  - г) Интуиция
- 10. Представление –
  - а) Отражение отдельных свойств предмета, непосредственно воздействующих на органы чувств.
  - б) Целостное отражение внешнего материального предмета непосредственно воздействующего на органы чувств.
  - в) Чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемый.
  - г) Отражение существенных признаков предмета.

### 7.3 Примерные практические задания (упражнения)

1. Какие группы слов выражают понятия, а какие - нет. Ответ обоснуйте:
  - а) Светает.
  - б) Человек, который смеется.
  - в) Человек смеется.
  - г) Предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние. д) Закон требует.
  - е) Требование закона.
  - ж) Это сладкое слово свобода.
  - з) Молодой человек приятной наружности.
2. Определите содержание следующих понятий (выделите признаки их предметов):
  - а) Общество.
  - б) Деньги.
  - в) Государство.
  - г) Товар.
  - д) Человек.
3. Определите объем каждого понятия. Укажите понятия с регистрируемым и нерегистрируемым объемом:
  - а) Королева Англии.
  - б) Наименьшее натуральное число.
  - в) Наибольшее натуральное число.
  - г) Время года между осенью и зимой.
  - д) Банковская операция.
  - е) Годовой отчет.
  - ж) Коммунистическое общество.
  - з) Конкретность.
  - и) Высшая мера наказания.
  - к) Ценная бумага.
4. Из приведенных ниже предложений выберите те, которые выражают суждения. Определите структуру и состав суждения.
  - а) "Жизнь есть деяние" (М. Горький).
  - б) "Что пользы напрасно и вечно желать?" (М.Ю. Лермонтов).

- в) "Ну как не порадеть родному человечку!" (А.С. Грибоедов).
  - г) "Что день грядущий мне готовит?" (А.С. Пушкин).
  - д) "Знание - сила"(Ф. Бэкон).
  - е) "Кому на Руси жить хорошо?" (Н.А. Некрасов).
  - ж) Ищите женщину.
  - з) Ищите и обрящете. (Матф. 7.7).
  - и) "Да был ли мальчик-то?" (М. Горький).
  - к) Все дороги ведут в Рим.
  - л) Один в поле не воин.
  - м) «Что яростной толпе сраженный гладиатор?» (М.Ю. Лермонтов?).
  - н) Между явлениями А и В существует причинно-следственная связь.
  - о) А и В - коллеги.
  - п) В жизни каждого человека бывают счастливые мгновения.
5. Превратите следующие суждения
- а) Всякое правило имеет исключения.
  - б) Ничто не вечно под луной.
  - в) Безвыходных ситуаций не бывает.
  - г) Параллельные прямые не пересекаются.
  - д) Не всякий совет разумен.
  - е) Ни один человек себе не враг.
  - ж) Все благородные люди находят себе сочувствие.

#### 7.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и значение логики.
2. Основные черты правильного мышления.
3. Общая характеристика основных формально-логических законов.
4. Закон тождества.
5. Закон непротиворечия.
6. Закон исключенного третьего.
7. Закон достаточного основания.
8. Понятие. Основные логические приемы формирования понятия.
9. Содержание понятий. Виды понятий по содержанию.
10. Объем понятия. Виды понятий по объему.
11. Родовые и видовые понятия.
12. Закон обратного отношения объема и содержания понятий.
13. Виды отношений между совместимыми по объемам понятиями.
14. Виды отношений между несовместимыми по объемам понятиями.
15. Логические операции над понятиями.
16. Обобщение и ограничение понятий.
17. Определение понятий. Виды определений.
18. Определение понятий через ближайший род и видовое отличие.
19. Правила определения и ошибки в определении понятий.
20. Приемы, сходные с определением понятий.
21. Деление понятия. Виды деления.
22. Правила деления и ошибки в делении понятия.
23. Общая характеристика и структура простого суждения.
24. Суждение и предложение.
25. Суждение и норма.
26. Деление простых категорических суждений по качеству и количеству.
27. Распределенность терминов в простых суждениях.
28. Сложное суждение. Виды сложных суждений.
29. Таблица истинности сложных суждений.



30. Общая характеристика и виды умозаключений.
31. Непосредственное умозаключение. Обращение и превращение.
32. Определение и состав простого категорического силлогизма.
33. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
34. Общие и специальные правила простого категорического силлогизма.
35. Сокращенные силлогизмы (сориты).
36. Энтимемы.
37. Условно-категорические, условно-разделительные и разделительно-категорические умозаключения.
38. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
39. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
40. Умозаключение по аналогии.
41. Гипотетический способ рассуждения. Виды гипотез. Построение и доказывание гипотез.
42. Логическая структура проблемы. Проблемная ситуация.
43. Теория.
44. Общая характеристика и структура доказательства и опровержения.
45. Виды и способы доказательств и опровержений.
46. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
47. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии.
48. Вопросно-ответные ситуации. Виды вопросов и ответов.
49. Правила и ошибки в постановке вопросов и формулировке ответов.
50. Логика и методология науки.

## 8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Перечень учебной литературы

Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436453>

Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449897>

Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449855>

### 8.2 Информационно-образовательные (правовые) ресурсы в сети «Интернет»

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ	авторизированный доступ
2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «Лань»	авторизированный доступ
3	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»	авторизированный доступ

4	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС «Urait»	авторизированный доступ
Информационные справочные системы			
5	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС КонсультантПлюс	авторизированный доступ
Профессиональные базы данных			
6	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека elibrary.ru	авторизированный доступ

**8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства**

Программное обеспечение Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition.

Программное обеспечение Windows Professional 10.

**8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория лекционного типа: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для проведения практических занятий: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для самостоятельной работы: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.

**9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:**

1. Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

2. Разработчик:

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано руководителем образовательной программы по направлению подготовки (специальности) (*код и направление подготовки (специальности)*)

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

(институт)

(дата)