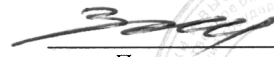


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна
Должность: Директор филиала ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО ЮГУ
Дата подписания: 31.10.2023 12:31:32
Уникальный программный ключ:
381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института нефти и газа


Подпись В.И. Зеленский
ФИО
М.П.
"01" июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

К.М.02.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

21.03.01 – Нефтегазовое дело

Направленность (профиль):

Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очно-Заочная

Набор 2019 года

Виды занятий	Объём занятий, час/з.е., очно-заочная форма обучения		
	всего	семестр 1	семестр 2
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы обучения	38	24	14
Самостоятельная работа	151	48	103
Контрольные работы	1	1	
Итого	216 6 з.е.	72 2 з.е.	144 4 з.е.
Итоговый контроль	27	зачёт	27 экзамен

Дата разработки: *08.05.2019*

Дата актуализации:

Номер и дата регистрации в АКО:

№ *21 03 01-18* от *10.06.2019.*
№ _____ от _____

Ханты-Мансийск
2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования/высшего профессионального образования (ФГОС ВО/ВПО) по направлению подготовки: **21.03.01 Нефтегазовое дело**, утвержденного от 09.02.2018г. №96

2. ОДОБРЕНА на УМС Гуманитарного института североведения, протокол № 5 от 15 мая 2019 г.

3. Разработчик (и):


к. филол.н.
(ученое звание, ученая степень)



(подпись)

Л.А. Андреева
(И. О. Фамилия)

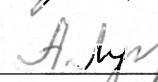
к. пед. н.
(ученое звание, ученая степень)



(подпись)

О.Ф. Худобина
(И. О. Фамилия)


к. филол.н.
(ученое звание, ученая степень)



(подпись)

А.А. Лукиных
(И. О. Фамилия)

к. филол. н.
(ученое звание, ученая степень)



(подпись)

Т.Ю. Сомикова
(И. О. Фамилия)

ст. препод.
(ученое звание, ученая степень)



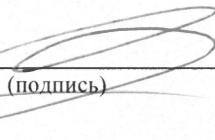
(подпись)

С.Д. Степина
(И. О. Фамилия)

4. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Доц., канд. техн. наук
(ученое звание, ученая степень)




(подпись)

Р.Ш. Аюпов
(И. О. Фамилия)

5. Курс – лидер

Доц., канд. пед. наук
(ученое звание, ученая степень)



(подпись)

С.В. Владимирова
(И. О. Фамилия)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык являются формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое и профессиональное опосредованное и непосредственное общение с носителями языка в заданных программой пределах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык относится к комплексному модулю (коммуникативный модуль) учебного плана.

Таблица 1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенции	Содержание компетенций	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: - основные лексические, грамматические, орфоэпические, фонетические нормы, изучаемого иностранного языка; культурные особенности стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь: - использовать знания иностранного языка для выражения мнений и мыслей в межличностном общении.</p> <p>Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в устной и письменной формах</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

4.1 Содержание практического раздела дисциплины (модуля)

Таблица 2

1 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование и краткое содержание	Труд.- кость, часов	Формы отчетности
1	1	About myself Грамматика: гл. to be в англ. яз / to have в англ. яз (There is... There are... -?)	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
2	2	My family Грамматика: Noun: Number, Case.	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические

				упражнения
3	3	My friend Грамматика: Noun: Article (a\the\(-)	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
4	4	Daily Routine Грамматика: Pronoun. Numerals	2	Предтекстовые и послетекстовые задания Грамматические упражнения
5	5	Leisure time or free time activity Грамматика: Adjective \ adverb. Degrees of Comparison	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
6	6	Yugra State University Грамматика: Present Indefinite Tense	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
7	7	Sports Грамматика: Past Indefinite Tense	2	Предтекстовые и послетекстовые упражнения грамматические задания
8	8	Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra Грамматика: Word order.	2	Предтекстовые и послетекстовые упражнения грамматические задания
9	9	Capitals. Грамматика: Типы вопросительных предложений.	2	Предтекстовые и послетекстовые упражнения грамматические задания
10	10	History of Khanty-Mansiysk Грамматика: Tenses of Continuous Group. Present Continuous	2	Предтекстовые и послетекстовые упражнения грамматические задания
11	11	History of Tyumen Грамматика: Tenses of Continuous Group. Past Continuous	2	Предтекстовые и послетекстовые упражнения грамматические задания
12	12	Nature Грамматика: выражение будущего времени (Future simple, to be going to. Present continuous):	2	Предтекстовые и послетекстовые упражнения

				грамматические задания
Итого за 1 семестр:			24	
2 семестр				
1	13	Petroleum Грамматика: Tenses of Perfect Group	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
2	14	Natural Gas Грамматика: Tenses of Perfect Continuous Group	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
3	15	Solid Gas Грамматика: Passive Voice	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
4	16	Wells Грамматика: Passive Voice	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
5	17	Drilling Machinery Грамматика: Reported Speech. Sequence of Tenses	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
6	18	Petroleum Engineer Грамматика: Modal verbs	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
7	19	Production of Petroleum and Gas Грамматика: Non-Finite forms of the Verb	2	Предтекстовые и послетекстовые задания грамматические упражнения
Итого за 2 семестр:			14	

Организованная самостоятельная работа

Таблица 3

1 семестр			
№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы отчетности
1	Выполнение самостоятельно предтекстовых и послетекстовых заданий в ЭУК по разделам 1-12	10	Предтекстовые и послетекстовые задания

2	Выполнение грамматических упражнений в ЭУК по разделам 1-12	10	грамматические упражнения
3	Выполнение контрольной работы	10	Контрольная работа
4	Написание реферата	18	Реферат
Итого за 1 семестр		48	
2 семестр			
1	Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий по разделам в ЭУК 13-19	40	Предтекстовые и послетекстовые задания
2	Выполнение грамматических упражнений в ЭУК по разделам 13-19	40	грамматические упражнения
3	Подготовка к итоговому тесту	23	Тест
Итого за 2 семестр		103	

5. Образовательные технологии, используемые при различных видах организации образовательного процесса.

Таблица 4

Вид занятия	Тема	Формы обучения
Практическое	About myself	выполнение заданий в ЭУК дискуссия на форуме
Практическое	My family	выполнение заданий в ЭУК дискуссия на форуме
Практическое	My friend	выполнение заданий в ЭУК дискуссия на форуме
Практическое	Daily Routine	выполнение заданий в ЭУК дискуссия на форуме
Практическое	Leisure time or free time activity	выполнение заданий в ЭУК дискуссия на форуме
Практическое	Yugra State University	выполнение заданий в ЭУК
Практическое	Sports	выполнение заданий в ЭУК дискуссия на форуме
Практическое	Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra	выполнение заданий в ЭУК дискуссия на форуме
Практическое	Capitals	выполнение заданий в ЭУК
Практическое	History of Khanty-Mansiysk	выполнение заданий в ЭУК
Практическое	History of Tyumen	выполнение заданий в ЭУК вебинар или консультация на форуме
Практическое	Nature	выполнение заданий в ЭУК
Практическое	Petroleum	выполнение заданий в ЭУК
Практическое	Natural Gas	выполнение заданий в ЭУК
Практическое	Solid Gas	выполнение заданий в ЭУК
Практическое	Wells	выполнение заданий в ЭУК
Практическое	Drilling Machinery	выполнение заданий в ЭУК
Практическое	Petroleum Engineer	выполнение заданий в ЭУК

Практическое	Production of Petroleum and Gas	выполнение заданий в ЭУК консультация на форуме
--------------	---------------------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы.

1. Учебно-тематический план, в котором выделена тематика самостоятельной работы и указано рекомендуемое для освоения материала время (таблица 3)

2. Список рекомендуемой литературы, содержащей перечень обязательных и дополнительных учебных и методических материалов.

3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется посредством оценки предтекстовых и послетекстовых заданий, грамматических упражнений, контрольной работы, реферата, лексико-грамматического теста.

1. Артикль и имя существительное. Основные случаи употребления неопределенного артикля.

2. Артикль и имя существительное. Основные случаи употребления определенного артикля.

3. Артикли с неисчисляемыми (вещественными, абстрактными и уникальными) именами существительными.

4. Употребление артиклей с именами собственными (с географическими названиями, с личными именами, названиями газет, языков, улиц, шоссе и т.д.).

5. Артикли в выражениях с предлогами (in, with, like, as). Артикли в словосочетаниях с предлогом of. Отсутствие артикля в ряде выражений, вводимых предлогами (from, by, on).

6. «Нулевой артикль» (The 'zero' article).

7. Имя существительное. Образование существительных. Число, падеж, род, употребление имени существительного в английском языке (основные функции).

8. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. Употребление имени прилагательного в английском языке (основные функции).

9. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Календарные даты.

10. Местоимение. Личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и относительные местоимения. Функции местоимения в предложении.

11. Глагол. Личные и неличные формы глагола.

12. Личные формы глагола. Группа простых форм. (Simple/Indefinite).

13. Личные формы глагола. Группа длительных форм. (Continuous).

14. Личные формы глагола. Группа перфектных форм. (Perfect).

15. Личные формы глагола. Группа перфектно-длительных форм. (Perfect Continuous).

16. Страдательный залог. Формы глагола в страдательном залоге. Особенности употребления и перевода страдательных оборотов в английском языке.

17. Модальные глаголы и их эквиваленты. Сравнение употребления модальных глаголов.

18. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в английском предложении. Типы простых предложений. Типы вопросительных предложений.

19. Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Основные типы сложноподчиненных предложений в английском языке.

20. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

6.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено:

- электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине «Иностранный язык» размещен на сайте Университета по ссылке <https://eluniver.ugrasu.ru/>

6.2. Перечень оценочных средств для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины производится преподавателем в установленные сроки и включает в себя следующие формы: выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, грамматических упражнений, контрольной работы, написание реферата в системе Moodle с использованием функции комментирования и обсуждения работы в форуме / чате.

Форма текущей аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно (видеоконференция) / чат-занятия, письменно в системе Moodle, в форме тестирования и т.п.).

6.3. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта (1 семестр) и экзамена (2 семестр). Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а также методические указания для проведения промежуточной аттестации приводятся в Приложении 2.

Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно (чат-занятия), письменно в системе Moodle, в форме тестирования и т.п.) Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту и/или экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются виды (грамматические упражнения, текстовые задания и т.п.) и формы (письменная или использование электронных систем (например, Moodle)) оценочных средств, адаптированные к ограничениям их здоровья.

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебной деятельности (дистанционных занятий и самостоятельной работы), предусмотренных учебным планом по направлению подготовки, приведены в Приложении 1.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе eluniver.ugrasu.ru по ссылке <https://eluniver.ugrasu.ru/>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 5

Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (в случае если книга из ЭБС)
Основная литература						
1	Шевелева, Светлана Александровна.	Грамматика английского языка : Учебное пособие для студентов вузов / С. А. Шевелева	Москва	"ЮНИТИ-ДАНА",	2015	ЭБС Znanium.com»
2	Суворова, Юлия Александровна.	Английский язык для академических целей. english for academic purposes : Учебное пособие / Барановская Т.А.	Москва	Юрайт	2018	ЭБС Юрайт
Дополнительная литература						
1	Гальчук, Лариса Михайловна	Грамматика английского языка: коммуникативный курс : 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests	Москва	ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Радовель, Валентина Александровна.	Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / В. А. Радовель.	Москва	ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2017	ЭБС «Znanium.com»
Периодические издания						

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

Таблица 6

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
	https://eluniver.ugrasu.ru/	Локальная сеть ЮГУ	Доступ в локальной сети ЮГУ
1	http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Авторизованный доступ
2	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизованный доступ

3	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека	Авторизованный доступ
4	http://e.lanbook.com	ЭБС издательства "Лань"	Авторизованный доступ

Электронные ресурсы

<https://lir.ugrasu.ru/index.php/dir/5162>

- [lingvo 12](http://lingvo12.com)
- <http://breakingnewsenglish.com>
- <http://www.esldiscussions.com>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- <http://www.bbc.co.uk/radio/>
- <http://www.yourdictionary.com/>
- <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/glossary.html>
- [http://users.utu.fi/jahonka/curriculum vitae.htm](http://users.utu.fi/jahonka/curriculum_vitae.htm)
- [http://users.utu.fi/jahonka/letter of application.htm](http://users.utu.fi/jahonka/letter_of_application.htm)
- <http://users.utu.fi/jahonka/tests.htm>
- <http://www.climatevoice.org/?dl=1>
- <http://www.guardian.co.uk/education>
- <http://www.bartelby.com/>
- <http://www.onlinenewspapers.com//index.htm>
- <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>
- <http://www.nytimes.com/yr/mo/day/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

На дистанционных занятиях используются следующие информационные технологии:

- Слайд-презентации,
- Аудио и видеоматериалы,
- Организация взаимодействия с обучающимися посредством информационной системы Moodle
- Компьютерное тестирование.

При подготовке к дистанционным занятиям по всем темам используется информационная система Moodle с возможностью демонстрации аудио и видео материалов.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационно-справочные и информационные системы:

- сайт университета с подробной информацией об изучаемой дисциплине: система управления электронными образовательными ресурсами. <https://eluniver.ugrasu.ru/> ;
- образовательный портал: Система дистанционного обучения ФГБОУ ВО ЮГУ. URL: <https://eluniver.ugrasu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования		№ кабинета	Вид работ (лекции, практики, лабораторные)
		ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)		
1	Учебная аудитория для проведения вебинаров и возможности работы преподавателя в электронном учебном курсе	Специализированная учебная мебель оборудованная рабочим местом преподавателя: 1 компьютер, веб-камера, колонки (или ноутбук), и 1 проектор.	Специализированное программное обеспечение https://eluniver.ugrasu.ru/ : «Система дистанционного обучения ФГБОУ ВО ЮГУ» (на основе СДО Moodle) с размещенным электронным учебным курсом https://eluniver.ugrasu.ru/ , содержащим все необходимые для обучения материалы; система видеоконференцсвязи и для проведения вебинаров.	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-ий учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 514	Практические занятия
2	Электронный зал научной библиотеки ЮГУ/Зал электронной информации	Аудитория оснащена рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами с подключение к сети INTERNET, доступом к Справочно-правовой системе «Гарант», справочно-правовой системе Консультант +	Office Professional plus 2010 Russian АКТ № Tr014212 от 13.03.2017 Kaspersky EndPoint Security для бизнеса (Акт 16/00757 от 22.12.2016)	административный корпус, аудитория 312, 315	Самостоятельная работа

9. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

1. Дополнения изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

2. Разработчик (и)

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

3. СОГЛАСОВАНО:

3.1 Руководитель ОПОП по направлению подготовки/специальности

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

3.2 Курс лидер

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета _____ протокол № ____ от ____.

(институт)

(дата)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Методические указания по организации
*практических занятий/самостоятельной работы обучающихся***

К.М.02.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

21.03.01 – Нефтегазовое дело

Направленность (профиль):

Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очно-Заочная

Набор 2019 года

Ханты-Мансийск

2019

Оглавление

Введение.....	3
Подготовка и проведение практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)».....	5
Самостоятельная работа студентов.....	12
Самостоятельная работа студентов с использованием образовательной среды Moodle.....	13

Введение

Методические указания предназначены студентам направления подготовки «21.03.01 – Нефтегазовое дело» профиля для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

Процесс обучения строится на базе контактных форм работы и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным изучение всех занятий, выполнение домашних заданий и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем.

В ходе занятий и при подготовке к ним рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Допускается также использование фото- и видеоматериалов, ксерокопий, электронных учебных пособий, словарей, баз данных. Обучение проводится с использованием дистанционного доступа к образовательной среде Moodle.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле;

- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к модульно-рейтинговой карте.

Итоговая аттестация проводится с помощью компьютерного тестирования, осуществляемого в образовательной среде Moodle.

Подготовка и проведение практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»

Работа над техникой чтения

Под техникой чтения понимается «совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка». Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение иноязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных иноязычных аудио и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

Работа с текстом

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Ознакомительное чтение. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Изучающее чтение. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

Просмотровое чтение. Просмотровое чтение -беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

Работа с лексическим материалом

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- постановка вопросов на иностранном языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);
- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);
- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на изучаемом языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария –выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме, то есть: оформлять имена существительные –в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола);
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка –на русский, с русского языка –на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария,

картотеки); • использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов); • анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в изучаемом языке; • чтение и просмотр online источников СМИ на изучаемом языке.

Работа с грамматическими формами и конструкциями

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (например, образование форм множественного числа имен существительных), изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т.е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении остальных упражнений. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Работа над письменным высказыванием

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: • четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); • соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); • правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; • избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и

ошибки, незамеченные во время работы. Следует помнить, что письменное высказывание – это раскрытие и аргументирование своей позиции либо структура, наполненная личным содержанием.

Работа со словарем

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты: Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий). Если глагол/существительное включает приставку, то возможно наличие в словаре его варианта без приставки. Сложные слова при их отсутствии следует искать в словаре по составным элементам слова. Грамматические характеристики слова (часть речи, род, переходность/ непереходность глагола, формы множественного числа, формы родительного падежа и др.), его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями. Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю. Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно перепробовать все составные части фразеологического сочетания.

Письменный перевод текста

При выполнении письменного перевода текста рекомендуется: Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание. Найти при работе со

словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей толковые словари. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке. Переводить заголовок после перевода всего текста. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АБВУ Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

Работа с лексическими упражнениями

Отработка лексики – важный аспект обучения иностранному языку. Лексический материал должен постоянно находиться в активном употреблении. Часто после прохождения темы часть лексики практически забывается и необходимо продумывать упражнения на активизацию лексики в письменной и устной форме. Используя данные методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного чтения и произношения на английском языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;
- работы с учебно-познавательной литературой (словарями, справочниками);
- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем.

Работа с лексическим материалом может осуществляться в виде составления собственного словаря, составления списка незнакомых слов и словосочетаний по определенным темам из учебных и других видов текстов, их отработка в упражнениях.

Можно выделить ряд упражнений, которые являются наиболее эффективными при закреплении лексического материала:

Выразить тоже самое с помощью одного слова.

Найти синонимы и антонимы к данным словам.

Заполнить пропуски.

Соединить слово и перевод, описание и фотографию.

Создать как можно больше слов с одинаковым корнем.

Подобрать определения к существительным или существительные к глаголам.

Соединить 2 части одной фразы.

Ответить на вопросы.

Поставить вопросы к выделенным словам.

Закончить предложения.

Выбрать правдивые и ложные высказывания.

Соединить 2 части одного предложения.

Дать определение словам.

Прокомментировать пословицы.

Сравнить деятелей, события и т.п.

Составить рассказ, используя данные слова.

Выполнение контрольных работ

Выполнение контрольной работы является важной составной частью подготовки студентов очно-заочной формы получения образования изучению дисциплины «Иностранный язык».

Требования к выполнению контрольной работы

При выполнении домашней контрольной работы необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Контрольная работа выполняется в электронно-образовательной среде Moodle.

2. Номер варианта назначается каждому студенту индивидуально, выполнение иного варианта не допускается.

3. Сроки выполнения контрольных работ устанавливаются соответственно со сроками промежуточной и итоговой сессии, выполнение контрольных работ после окончания срока не допускается, баллы за контрольную, выполненную после окончания сроков сдачи, не начисляются.

Для успешного выполнения заданий контрольной работы необходимо тщательно изучить материал по соответствующим грамматическим темам (см. РП дисциплины).

Написание реферата

Программа освоения дисциплины «Иностранный язык» предполагает написание реферата по иностранному языку в 1 семестре. Темы рефератов назначаются каждому студенту из списка тем, представленного в «Фонде оценочных средств» индивидуально, написание реферата по иной теме не допускается.

Требования к оформлению реферата

Согласно требованиям по данной дисциплине, устанавливается следующая структура реферата:

1. Титульный лист со стандартными выходными данными.
2. Содержание реферата с постраничным указанием каждого раздела.
3. Введение.
4. Текст реферата объемом не менее 5 и не более 10 страниц.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Все из обозначенных пунктов плана реферата должны начинаться с новой страницы.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям.

1. Отступ от края страницы составляет по 2 см сверху и снизу, 2,5 см слева и 1,5 см справа; абзацный отступ 1 см. Весь реферат набирается шрифтом Times New Roman с полуторным межстрочным интервалом. Текст реферата набирается 14 кеглем с выравниванием по ширине. Переносы осуществляются

в автоматическом режиме; переносы в заголовках и на титульном листе не допускаются.

2. Титульный лист содержит стандартные выходные данные, указываемые на подобного рода документах (название вуза, тема реферата, фамилии студента и преподавателя).

3. Содержание должно состоять из списка всех выделенных в реферате разделов, начиная с введения и заканчивая списком источников, с указанием номеров страниц

4. Введение оформляется на отдельной странице и представляет собой аннотацию к реферату из 5-7 развернутых предложений.

5. Оригинальный текст реферата на русском языке должен наиболее полно раскрывать тему реферата, отражать собственное исследование студента изучаемой темы. Рефераты, не соответствующие

6. Список источников в алфавитном порядке должен соответствовать нормам оформления библиографии.

Реферат необходим для успешной промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык». Сроки сдачи реферата на проверку устанавливаются преподавателем.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу дисциплины может состоять из следующих видов самостоятельной деятельности.

1. Изучение темы или раздела, выносимого для самостоятельного изучения, в рекомендуемом базовом учебнике, списке основной и дополнительной литературы (см. РП дисциплины), новейших научных публикациях, интернет-ресурсах.

2. Подготовка презентаций по заданным темам индивидуально и в группе.

3. Выполнение письменных упражнений, переводов предлагаемых текстов.

4. Реферирование и представление статей из газет, журналов, интернет-изданий на изучаемом языке.

5. Самостоятельное прослушивание предлагаемых преподавателем аудиоматериалов.

6. Просмотр художественных и документальных видеofilьмов по изучаемой тематике.

7. Поиск и анализ информации в различных источниках, включая электронные.

Самостоятельная работа студентов с использованием образовательной среды Moodle

В рамках освоения дисциплины «Иностранный язык» предполагается выполнение студентами индивидуально и в составе групп различных заданий с использованием мультимедийных образовательных технологий, в частности дистанционной образовательной среды Moodle.

Данная система, являясь веб-приложением, позволяет свести к минимуму аппаратные требования к рабочему месту студента (пользователя СДО). Все вычисления выполняются на сервере, а на компьютер пользователя передаются уже готовые html-страницы, а значит, определяющим фактором для комфортной работы с системой является пропускная способность интернет-канала, к которой опять же нет завышенных требований.

Пользоваться средой Moodle можно даже из браузера смартфона. Необходимо, чтобы браузеры имели возможность принимать cookie и исполнять JavaScript.

Регистрацию в системе осуществляет администратор, который предоставляет студентам информацию об их логине и пароле.

Войти в Систему можно с сайта, который расположен по адресу <http://eluniver.ugrasu.ru>. В появившиеся поля ввести свой логин и пароль и после аутентификации (проверки, имеет ли пользователем с заявленным логином право на доступ в систему) войти в систему.

После входа в систему Moodle студент получает доступ к электронным курсам университета, курсы, на которые студент зачислен, будут доступны во вкладке «Личный кабинет».

Щелкнув в блоке «Мои курсы» на название необходимого курса, студент попадает на страницу выбранного дистанционного курса. Страница разделена на три части, левая и правая части отданы под определенные тематические блоки, а центральная часть содержит собственно курс, который (по выбору преподавателя) разбит на тематические или календарные разделы.

В разделах размещаются ресурсы и элементы курса, которые представлены в виде ссылок, содержащих название и графическое обозначение, указывающее на тип ресурса или элемента. Щелчок по ссылке открывает соответствующий ресурс или элемент курса. Легенда ссылок представлена в блоке «Элементы курса» - именно такое обозначение будет соответствовать конкретному элементу или ресурсу в самом курсе.

Самый верхний раздел называется нулевым и согласно методическим указаниям для преподавателей по содержанию электронного ресурса, кроме новостного форума, должен в своем составе иметь следующие элементы:

- общие сведения о курсе, включающие в себя название курса и сведения об авторе (авторах);
- аннотацию курса, содержащую краткое описание курса;
- программу курса, включающую в себя рабочую программу дисциплины и список модулей (разделов) курса с краткой аннотацией содержания каждого модуля;
- методические указания по работе с курсом, состоящие из руководства к изучению дисциплины и тематического план-графика курса.

В остальных разделах находятся материалы для изучения (которые могут быть представлены в виде гипертекста, текста, аудиолекции, видеолекции, презентации, подборки статей или фрагментов учебных пособий и т.д.), практические материалы (это практические и лабораторные работы и семинары) и материалы для контроля знаний (вопросы к зачету, экзамену, перечень тем рефератов, курсовых работ (проектов), задания для контрольных и самостоятельных работ, вопросы и тесты для самопроверки, промежуточные тесты, контрольные тесты) в виде ресурсов и элементов. Изучать материал курса необходимо в заданном преподавателем порядке.

Тот раздел, который необходимо изучать в настоящий момент, называется текущим и может быть выделен преподавателем визуально серыми полосами по его краям. Если разделов в курсе много, у студентов есть возможность большинство из них скрыть, оставив только нулевой и тот, который нужен – для этого необходимо воспользоваться кнопкой, расположенной возле правого края рамки каждого пронумерованного раздела.

Ресурсами курса могут быть: файлы с текстами лекций, различные изображения, веб-страницы, аудио- и видео-файлы, ссылки на ресурсы интернет и т.д. Слева от названия ресурса стоит значок, указывающий формат документа (Word, Power Point, pdf и т.д.). Работать с ними достаточно просто – щелчок по его ссылке приведет (в зависимости установок, заданных преподавателем) или к его открытию (в том же окне или в новом), или к открытию диалога по сохранению файла на Ваш компьютер. Основные ресурсы, которые Вам могут встретиться в курсах – это:

- пояснение, текстовая или веб-страница (открываются прямо в системе);

- ссылка на файл (чаще всего используется для документов форматов Word, Excel, Pdf);

- ссылка на каталог (при переходе на эту ссылку перед Вами откроется список файлов, при нажатии на которые система предложит Вам загрузить их на компьютер);

- ссылка на внешнюю веб-страницу (используется для переадресации на Интернет-ресурсы).

В конце тем могут содержаться контрольные вопросы для самопроверки.

Работа с элементами курса

Элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель:

- проверяет уровень знаний студентов (задания, тесты, лекция)

- организует взаимодействие студентов друг с другом и с собой (форумы, чаты, семинары).

Эти элементы могут предполагать как одностороннюю активность участников учебного процесса (например, в тесте или лекции), так и двухстороннюю – в форуме или чате. Как правило, эти элементы требуют активной деятельности студентов в режиме online.

Выполнение заданий

Во время обучения преподаватель будет давать студентам задания и оценивать их выполнение. Общая схема работы с заданиями выглядит так: преподаватель выставляет задание в том или ином разделе курса, студент выполняет его в том виде, в каком требует тип задания, после чего преподаватель оценивает задание и может оставить комментарий. Кроме этого, преподаватель может дать возможность студенту исправить задание в расчете на его переоценку. При этом у преподавателя имеется возможность использовать несколько типов заданий.

1. Ответ в виде текста - при выполнении такого задания открывается окно, содержащее текст задания, сроки сдачи (если они предусмотрены преподавателем), а внизу – кнопка – «Редактировать ответ». После нажатия на нее открывается окно редактора, в которое необходимо ввести текст ответа. Если у Вас ответ уже сформирован в файле .doc или .txt, Вы можете просто

скопировать текст в данное окно с помощью буфера обмена компьютера. После формирования ответа нажмите кнопку «Сохранить». В таком задании есть возможность (по усмотрению преподавателя!) повторного редактирования и отправки ответа.

2. Ответ в виде файла - при ответе на такой тип задания от студента требуется сначала сформировать ответ в отдельном файле, а затем отправить его в систему. В открывшемся окне задания воспользуйтесь кнопкой «Обзор», которая выведет Вас на окно проводника Вашего компьютера. Выбираем нужный файл (размер его ограничен и указан на странице) и нажимаем кнопку «Отправить».

3. Ответ – в виде нескольких файлов – этот тип заданий аналогичен предыдущему, отличаясь от него только тем, что студент отправляет в систему не один, а несколько файлов (количество которых ограничивается преподавателем, а размер файлов - системой). Для удобства отправки можно предварительно поместить файлы в архив (СДО поддерживает только архив формата .zip) и отправлять уже заархивированный файл. Поскольку у этого типа заданий несколько больше возможностей (для студента), его страница несколько расширена по сравнению с предыдущим типом задания. Студент может прикреплять/удалять файлы и править комментарий (если он разрешен преподавателем) до тех пор, пока ответ не будет отправлен им на проверку (кнопка «Отправить для получения оценки»). Отправление ответа лишает студента права вносить изменения в свой ответ.

4. Ответ – вне сайта. Такой тип задания предполагает только формулировку собственно задания. Студент сможет прочесть описание задания, но не сможет прислать в ответ ни текст, ни файл. После выполнения задания оно может быть оценено (и это должно быть написано в условиях выполнения задания) преподавателем разными способами – в очной форме, по электронной почте, на форуме или в чате.

Работа с тестами

Тестирование – наиболее часто используемая функция СДО. Система содержит очень гибкий аппарат для формирования тестов, который каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами. Поэтому в процессе обучения могут быть предложены тесты с различными временными ограничениями или без них, со случайным набором вопросов, с использованием разнообразных типов тестовых вопросов. В

любом случае перед выполнением теста студенты обязательно должны быть информированы об условиях его прохождения и параметрах оценивания (после выбора элемента «Тест» откроется окошко, в котором будут указаны количество возможных попыток, метод оценивания и ограничение по времени, если оно есть). Большинство тестов выполняются в режиме online, хотя и не обязательно. До тех пор, пока Вы не воспользуетесь кнопкой «Отправить все и завершить тест», он будет считаться незавершенным.

Тесты будут содержать различные типы вопросов:

- в закрытой форме с вариантом выбора одного ответа
- в закрытой форме с вариантом выбора нескольких ответов
- короткий ответ – когда необходимо написать короткий ответ в отдельном поле
- на соответствие – в этом случае необходимо будет указать соответствие вариантов, расположенных в списке справа элементам, расположенным слева
- выбор одного правильного ответа из выпадающего списка ответов
- с вложенными ответами, когда в тексте надо вставить пропущенное слово из предлагаемого списка
- с пропущенным словом – в этом случае Вам необходимо будет дописать пропущенное слово в отдельном поле самостоятельно
- со свободным ответом (эссе) – это практически мини-сочинение (единственный из всех типов вопросов оценивается преподавателем лично, вручную).

Некоторые тестовые вопросы могут содержать ссылку на какой-либо файл, в этом случае при обращении к такой ссылке откроется дополнительное окно, в котором можно будет просмотреть/прослушать файл, а затем закрыть это окно и ответить на вопрос теста.

Работу с тестом начнем с кнопки «Начать тестирование». При наличии ограничения по времени и/или количества попыток, система выдаст об этом предупреждение.

Если тест имеет ограничение по времени, то в левом верхнем углу при прохождении теста будет отображаться оставшееся время.

В открывшемся окне появятся вопросы выбранного теста. Если тест занимает несколько страниц, то вверху и внизу окна будет указана нумерация страниц для перехода к следующим вопросам. Прежде чем перейти на следующую страницу, Вам необходимо будет ответить на все вопросы текущей страницы.

Внизу каждой страницы расположены кнопки «Сохранить, но не отправлять», «Отправить страницу» и «Отправить все и завершить тест». Рекомендуется сначала ответить на все вопросы теста и только потом его отправлять, поскольку если отправлять каждую страницу, то Вы лишаетесь возможности исправить ответ в случае, если ответили неверно. Использование кнопки «Сохранить, но не отправлять» приводит к приостановлению выполнения теста, с возможностью продолжить его позднее. В этом случае при следующем запуске теста у Вас будет остаток времени на выполнение от первой попытки.

После завершения теста не забудьте отправить его на проверку («Отправить все и завершить тест»).

После прохождения теста Вам будут показаны его результаты: набранные баллы, число попыток, затраченное время и отзыв преподавателя.

Рабочая тетрадь

Для студента этот элемент является практически личным конспектом, дистанционным аналогом письменной контрольной работы или реферата. Все записи, сделанные Вами в рабочей тетради, потом могут корректироваться и дополняться в течение определенного времени. Структура рабочей тетради определяется преподавателем (именно он дает задания, которые студент должен в ней выполнить). Содержание рабочей тетради является конфиденциальным и доступно только Вам и преподавателю, который может комментировать и оценивать ответы студента. Этот элемент позволит Вам в спокойной обстановке обдумать ответ на заданную тему и впоследствии, при необходимости, его дополнить или исправить. Оптимальное количество рабочих тетрадей (1 на курс или 1 на тему) определяет преподаватель.

Коммуникативные возможности системы. Форум. Чат

Для общения студентов и преподавателей в рамках СДО Moodle предусмотрены такие элементы, как форум и чат. Аналогично уже рассмотренным элементам, доступ к ним можно будет получить из того раздела, где они находятся и из блока «Элементы курса», выбрав соответствующую ссылку.

Работа в форуме

Форум – это средство общения, при котором создаются различные темы с последующей организацией их обсуждения в асинхронном режиме. С помощью форумов преподаватель может делать объявления, а студенты – задавать свои вопросы и получать на них ответы и принимать участие в дискуссиях. В системе могут быть использованы четыре вида форумов:

- новостной форум (находится в нулевом разделе курса, в нем публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей). Создавать в нем темы имеют право только преподаватели;

- стандартный общий форум – открытый форум, в котором каждый в любое время может начать новую тему. Состоит из неограниченного числа тем для обсуждений и сообщений в темах. Правда, преподаватель может поставить блокировку студента после отсылки им некоторого определенного количества сообщений;

- простое обсуждение – форум, состоящий из одной темы, что позволяет сконцентрировать внимание участников обсуждения;

- каждый открывает одну тему – каждый участник может начать только одну тему, участие в открытых темах не ограничивается;

- форум «Вопрос-Ответ» - предполагает постановку вопроса преподавателем и ответ на него студентов. Чужие ответы становятся видны студенту только после опубликования его собственного ответа. Темы в таком форуме может создавать только преподаватель.

В форуме есть встроенный редактор, позволяющий не только форматировать текст Вашего сообщения, но еще и вставлять картинки и таблицы, писать формулы и т.д.

Работа в чате

Чат – это средство для общения пользователей курса в режиме реального времени. При использовании этого элемента предполагается одновременное присутствие в чате и студентов, и преподавателя, поэтому в курсе преподаватели его успешно используют при проведении консультаций. В отличие от форума, в чате можно общаться только в заданном промежутке времени, поэтому Вы должны быть оповещены о проведении чата заранее (возможно, он будет включен в тематический план-график курса).

Для входа в чат нажмите соответствующую ссылку – откроется окно с предложением войти в чат. Там же преподавателем может быть оставлена различная информация, например, о времени чата. На этой странице можно:

- посмотреть прошлые чат-сессии (ссылка в правом верхнем углу страницы);
- войти в чат по ссылке в центре страницы;
- узнать, кто сейчас находится в чате (ссылка «Текущие пользователи» в центре страницы. Если в чате никого нет, то этой ссылки не будет).

Окно чата, открывающегося при нажатии ссылки «Войти в чат», разделено на две половины, левая часть содержит ленту сообщений участников и окно для набора сообщения, а правое – список участников чата. Фотографии участников являются ссылками на их профиль, а кнопкой «Сигнал» можно привлечь внимание участника чата – вызываемый собеседник услышит звук вызова у себя на компьютере.

Журнал оценок

В СДО реализована достаточно сложная и гибкая система оценивания. Выполняя задания, отвечая на вопросы теста или изучая лекцию, Вы за выполнение каждого элемента получаете баллы. Просмотреть информацию о своих оценках (каждому студенту доступны только его собственные оценки) просто – необходимо воспользоваться пунктом меню «Оценки» в блоке «Управление». На страницу будет выведен в виде таблицы Журнал оценок, в котором прописан каждый элемент, который оценивается в данном курсе, его оценка, если он уже выполнен, установленный диапазон оценивания (если это значение отсутствует, значит, прописанный элемент не оценивается), процент его выполнения и отзыв преподавателя. Также внизу таблицы отображается общее количество набранных баллов и итоговая оценка за курс. Если щелкнуть по ссылке с названием отдельного элемента курса, это приведет к его открытию.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарный институт Североведения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

К

1,2 семестр

М
Код и направление подготовки

21.03.01 Нефтегазовое дело
0

Профиль: эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1

Форма обучения

Очно-заочная

Иностранный язык» (английский)

Ханты-Мансийск

2019

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине Иностранный язык

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) модули дисциплины	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество
	1 семестр			
1	Практика разговорной речи и перевода: About myself. Грамматика: Глаголы to be; to have в английском языке.	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2
2	Практика разговорной речи и перевода: My Family Грамматика: Noun: number (singular \ plural); case.	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2
3	Практика разговорной речи и перевода: My friend. Грамматика: Noun: Article	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2
4	Практика разговорной речи и перевода: Daily Routine. Грамматика: Numerals	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2
5	Практика разговорной речи и перевода: Leisure time or free time activity. Грамматика: Adjective \ adverb (degrees of comparison).	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2
6	Практика разговорной речи и перевода: Yugra State University.	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания	2-3 2-3

	Грамматика: Present Indefinite Tense		Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	10 2
7	Практика разговорной речи и перевода: Sports Грамматика: Past Indefinite Tense	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2
8	Практика разговорной речи и перевода: Khanty-Mansiysk Autonomous okrug-Ugra Грамматика: Past Indefinite Tense.	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2
9	Практика разговорной речи и перевода: Capitals Грамматика: Типы вопросительных предложений.	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2
10	Практика разговорной речи и перевода: History of Khanty-Mansiysk Грамматика: Tenses of Continuous group (present)	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2
11	Практика разговорной речи и перевода: History of Tyumen. Грамматика: Tenses of Continuous group (past)	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2
12	Практика разговорной речи и перевода: Nature. Грамматика: Выражение будущего времени (Future Simple, to be going to, Present Continuous).	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания Послетекстовые задания Грамматические упражнения <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание.	2-3 2-3 10 2

2 семестр			
13	Практика разговорной речи и перевода: Petroleum. Грамматика: Tenses of Perfect group.	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания 2-3 Послетекстовые задания 2-3 Грамматические упражнения 10 <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание. 2
14	Практика разговорной речи и перевода: Natural gas. Грамматика: Tenses of Perfect Continuous Group	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания 2-3 Послетекстовые задания 2-3 Грамматические упражнения 10 <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание. 2
15	Практика разговорной речи и перевода: Solid gas. Грамматика: Passive Voice	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания 2-3 Послетекстовые задания 2-3 Грамматические упражнения 10 <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание. 2
16	Практика разговорной речи и перевода: Wells. Грамматика: Passive Voice	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания 2-3 Послетекстовые задания 2-3 Грамматические упражнения 10 <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание. 2
17	Практика разговорной речи и перевода: Drilling machinery. Грамматика: Reported speech, sequence of tenses	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания 2-3 Послетекстовые задания 2-3 Грамматические упражнения 10 <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание. 2
18	Практика разговорной речи и перевода: Petroleum engineer. Грамматика: Modal verbs	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания 2-3 Послетекстовые задания 2-3 Грамматические упражнения 10 <i>Промежуточный контроль:</i> Лексико-грамматическое задание. 2
19	Практика разговорной речи и перевода: Production of petroleum and gas.	УК-4	<i>Текущий контроль:</i> Предтекстовые задания 2-3 Послетекстовые задания 2-3 Грамматические упражнения 10

	Грамматика: Non-finite forms of the verb		<i>Промежуточный контроль:</i> Лексико- грамматическое задание.	2
--	---	--	---	---

**Типовые грамматические задания для текущего контроля
(тема Глагол to be. Время Present Simple)**

Choose the correct answer A, B or C

1. My father ___ at work.
A) am
B) is
C) are
2. Trixi and Susi ___ my cats.
A) am
B) is
C) are
3. The hamster ___ in the cage.
A) am
B) is
C) are
4. I ___ a painter.
A) am
B) is
C) are
5. His sister ___ seven years old.
A) am
B) is
C) are
6. We sometimes _____ books.
A) read
B) reads
C) reading
7. Emily _____ to the disco.
A) go
B) goes
C) going
8. It often _____ on Sundays.
A) raining
B) rain
C) rains
9. Pete and his sister _____ the family car.
A) wash
B) washes
C) washing
- 10) I always _____ to the bus stop.
A) hurrying
B) hurries
C) hurry

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	последовательная
Критерии оценки:	
"5" если	выставляется, если студент выполнил правильно 9-10 заданий;
"4" если	выставляется, если студент выполнил правильно 6-8 заданий;
"3" если	выставляется, если студент выполнил правильно 3-5 заданий;
"2"	выставляется, если студент не дал ни одного правильного ответа или выполнил правильно только 1-2 задания.

Пример предтекстовых упражнений. Текущий контроль.

Exercise 1. Match these words with their synonyms

- | | | |
|-----|-----------|---------------------|
| 1. | lucky | a) funny and clever |
| 2. | common | b) identical |
| 3. | enjoy | c) gifted |
| 4. | same | d) fame |
| 5. | discuss | e) sense |
| 6. | chat | f) fortunate |
| 7. | celebrity | g) talk |
| 8. | feelings | h) argue |
| 9. | witty | i) attractive |
| 10. | talented | j) average |
| 11. | trouble | k) concern |
| 12. | proverb | l) like |
| 13. | pretty | m) saying |

Exercise 2. Match words with their definitions

- | | | |
|-----|--------------|---|
| 1. | Workshop | a) a person who offers to do sth without being forced or paid to do it; |
| 2. | Opportunity | b) a place in a school/office where people who work there get meals; |
| 3. | Volunteer | c) happening or said at the beginning to give a general idea; |
| 4. | Premises | d) fight or an argument; |
| 5. | Canteen | e) a place where things are made or repaired; |
| 6. | Random | f) to say what is bad or wrong with sb/sth; |
| 7. | Conflict | g) a building and the land that surrounds it; |
| 8. | Introductory | h) chosen by a chance; |
| 9. | Criticize | i) to praise sb or tell sb that you are pleased about sth he has done; |
| 10. | Congratulate | j) a student who is in his/her first year at college/ university; |
| 11. | Freshman | k) a chance to do sth that you would like to do; |

Exercise 3. Match the pictures to the words / phrases: a) sledge-hockey; b) cross- chess; c) country skiing; d) forest; e) swamp; f) lake).





4.



5.



6.

Exercise 4. Match the words:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1.petroleum | 1.оборудование |
| 2.share | 2.нефть |
| 3.size | 3.размещение |
| 4.equipment | 4.передвижной |
| 5.locate | 5.значительный |
| 6.tool | 6. инструмент |
| 7.mobile | 7. против |
| 8.exploration | 8. форма |
| 9.significant | 9. оборудование |
| 10.against | 10. размер |
| 11. discovery | 11. Открытие |

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	5-10
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	последовательная
Критерии оценки:	
"5" (1,5 балла) если	Задание выполнено полностью (100%), нет искажений и неточностей; студент демонстрирует знание лексики. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.
"4" (1 балл) если	Задание выполнено не полностью, но более 80% объема, допущены неточности не приводящие к искажению смысла. Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.
"3" (0,5 балла) если	Задание выполнено частично: (менее 60%). Цель достигнута не полностью; Допускаются лексико-грамматические ошибки.
"2" (0 баллов)	Задание не выполнено: не демонстрируется использование знаний

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарный институт североведения

Пример послетекстовых упражнений. Текущий контроль.**Exercise 1. Choose the word to complete the sentence:**

1. Siberia is the huge natural preserve, three quarters of which are covered by...
a. water b. forest c. snow
2. Nature has generously endowed this ...
a. land b. planet c. region
3. Each ... the forest puts on its new dress.
a. season b. year c. month
4. In winter the nature falls asleep under the sparkling snow-white ...
a. blanket b. covering c. sheet
5. ... is the longest time of the year.
a. summer b. winter c. spring
6. Local dwellers grow tomatoes and cucumbers ...
a. in the green houses b. in the open air c. on the windows
7. Some of the animals hibernate others store food for ...
a. summer b. winter c. autumn
8. Sturgeon is the most...
a. delicious b. tender c. valuable

Exercise 2. Match the beginnings of the sentences in the first column with the endings in the second:

- | | |
|--|--|
| 1. Khanty-Mansiysk is surrounded with | a. time of the year. |
| 2. Rivers and lakes of this region are | b. about 24 degrees Celsius below zero. |
| 3. Winter is the longest | c. cucumbers in the green houses. |
| 4. Nevertheless it is the representative of the salmon | d. cedar, fir, birch and aspen groves. |
| 5. The average temperature in winter is | e. family it has the white meat and very tender. |
| 6. They even grow tomatoes and | f. rich in valuable species of fish. |

Exercise 3. Mark the following statements as True or False.

1. Winter is the shortest time of the year. T\F
2. The growing period lasts a little bit more than 2 months. T\F
3. People grow tomatoes and cucumbers in the green houses. T\F
4. The biggest species of sturgeon may reach the size of 4 meters and weigh about 150 kilograms. T\F
5. Nelma is the representative of the sturgeon's family it has the white meat and very tender. T\F
6. The snow covers the ground about 5 months a year. T\F
7. The green summer meets you with lots of mosquitoes. T\F
8. Each season the forest puts on its old dress. T\F
9. Rivers and lakes of this region aren't rich in valuable species of fish. T\F
10. The fragrance is followed by the blossom of the rowan trees and then by the dog-roses. T\F

Exercise 4. Put these words in the correct order to make questions. Then, try answering them about yourself.

1. first is name? your What
2. your What surname? is
3. are Where from? you
4. do live? you Where
5. you born? Were When
6. old you? are How
7. What you do? do
8. your do free you like in time? What doing
9. can appearance? describe How you your
10. character? you describe How your can

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	~10
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	последовательная
Критерии оценки:	
"5" (1,5 балла) если	Задание выполнено полностью (100%), нет искажений и неточностей; студент демонстрирует знание грамматики и лексики. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.
"4" (1 балл) если	Задание выполнено не полностью, но более 80% объема, допущены неточности не приводящие к искажению смысла предложения. используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; допускаются лексико-грамматические ошибки.
"3" (0,5 балла) если	Задание выполнено частично: (менее 60%). Цель достигнута не полностью; Допускаются лексико-грамматические ошибки.
"2" (0 баллов)	Задание не выполнено: не демонстрируется использование знаний соответствующей лексики и грамматики.

Темы рефератов

1. Артикль и имя существительное. Основные случаи употребления неопределенного артикля.
2. Артикль и имя существительное. Основные случаи употребления определенного артикля.
3. Артикли с неисчисляемыми (вещественными, абстрактными и уникальными) именами существительными.
4. Употребление артиклей с именами собственными (с географическими названиями, с личными именами, названиями газет, языков, улиц, шоссе и т.д.).
5. Артикли в выражениях с предлогами (*in, with, like, as*). Артикли в словосочетаниях с предлогом *of*. Отсутствие артикля в ряде выражений, вводимых предлогами (*from, by, on*).
6. «Нулевой артикль» (The 'zero' article).
7. Имя существительное. Образование существительных. Число, падеж, род, употребление имени существительного в английском языке (основные функции).
8. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. Употребление имени прилагательного в английском языке (основные функции).
9. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Календарные даты.
10. Местоимение. Личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные, возвратные и относительные местоимения. Функции местоимения в предложении.
11. Глагол. Личные и неличные формы глагола.
12. Личные формы глагола. Группа простых форм. (Simple/Indefinite).
13. Личные формы глагола. Группа длительных форм. (Continuous).
14. Личные формы глагола. Группа перфектных форм. (Perfect).
15. Личные формы глагола. Группа перфектно-длительных форм. (Perfect Continuous).
16. Страдательный залог. Формы глагола в страдательном залоге. Особенности употребления и перевода страдательных оборотов в английском языке.
17. Модальные глаголы и их эквиваленты. Сравнение употребления модальных глаголов.
18. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в английском предложении. Типы простых предложений. Типы вопросительных предложений.
19. Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Основные типы сложноподчиненных предложений в английском языке. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 семестр
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1

<p>Последовательность выборки вопросов из каждого раздела</p>	
<p>Критерии оценки:</p>	
<p>оценка «отлично» (15 – 20 баллов) если</p>	<p>Текст разделен на абзацы. Структура текста логична: есть вступление, основная часть и заключение; содержание частей соответствует их назначению, а именно в рамках изучения данной дисциплины: грамматический материал представлен в полном объеме, а также наличествуют упражнения с ключами, позволяющие закрепить изученный теоретический материал на практике. Лексические средства логической связи использованы в полном объеме. Для анализа в достаточном количестве отобраны новейшие публикации по теме на английском языке с использованием электронных ресурсов.</p>
<p>-оценка «хорошо» (10 – 14 баллов) если</p>	<p>Текст разделен на абзацы. Структура текста в целом логична: есть вступление, основная часть и заключение; содержание частей в целом соответствует их назначению, но представлено в неполном объеме (не в полной мере представлена теория или практические задания). Лексические средства логической связи использованы в достаточном объеме. Для анализа в достаточном количестве отобраны новейшие публикации по теме на английском языке.</p>
<p>-оценка «удовлетворительно» (5 – 9 балла) если</p>	<p>Текст разделен на абзацы. Структура текста не всегда логична: вступление, основная часть и заключение. Содержание частей в целом соответствует их назначению, но представлено в неполном объеме (не в полной мере представлена теория или отсутствуют практические задания). Лексические средства логической связи использованы недостаточно. Сделана попытка отбора для анализа публикаций по теме на английском языке. Отсутствуют новейшие публикации.</p>
<p>-оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) если</p>	<p>Работа без структуры, не логична, не приведены полные выдержки абзацев представленных источников учебной или учебно-методической литературы. Не использованы лексические средства логической связи. Проанализировано недостаточное количество источников. Отсутствуют новейшие публикации.</p>

Примерный вариант контрольной работы

Зачетная контрольная работа по английскому языку

Фамилия _____

Номер группы _____

1. Поставьте существительные во множественное число:

- a man –
- a boy –
- an uncle –
- an umbrella –
- a face –
- a year –
- a lady –
- a box –
- a monitor –
- a camel –

2. Вставьте определенный (the) или неопределенный (a/an) артикль в предложения.

- His father is ___ teacher.
- My aunt is ___ engineer.
- Gagarin is ___ first cosmonaut.
- I have three daughters. ___ daughters are small.
- ___ book is on ___ table.

3. Поставьте глагол to be в нужную форму Present Simple (am, is, are) в следующих предложениях.

- The boy ___ small.
- My family ___ large.
- Our children ___ at home.
- These people ___ young.
- We ___ here.
- Their relatives ___ very good.
- The windows ___ closed.
- My dog ___ playful.
- I ___ a good student.
- The keyboard ___ new.

4. Поставьте глагол в скобках в нужную форму в Present Simple.

- He _____ (go) by taxi.
- People _____ (do) a lot of things.
- Watermelons _____ (grow) in the south.
- Families usually _____ (have) children.
- My father _____ (play) the guitar.

5. Задайте общие вопросы в Present Simple к следующим предложениям.
He studies well.

We play cards.

His brother goes to school.

Our house is new.

We have three dogs.

6. Задайте специальные вопросы в Present Simple к следующим предложениям.
We stay at home on Sundays.

When _____

My favourite actor is Robert de Niro.

What _____

The villagers grow a lot of vegetables.

What _____

I live in Lenin Street.

Where _____

He likes ice-cream very much.

What _____

7. Вставьте недостающие реплики в диалог.

- Hi, Julia.

-

- I haven't seen you for ages! How are you?

-

Is your favourite actor still Brad Pitt?

-

Sorry, I have to go now! Good-bye.

-

8. Переведите на английский язык, используя время Present Simple.
Мои родители работают.

Я люблю яблоки.

Они живут на улице Ленина.

У меня есть маленький брат.

Я знаю это.

9. Вставьте there is/there are в предложения.

- _____ a man there.
_____ two chairs in the room.
_____ many books on the shelf.
_____ five children in the family.
_____ much snow in the street.

10. Составьте отрицательные предложения и вопросы к следующим предложениям.
There is a boy in the house.

There are three boys in the house.

There is some bread on the table.

There are many windows in the house.

There are few people here.

11. Измените предложения таким образом, чтобы все члены предложения были во множественном числе.

There is one boy here.

She plays the piano well.

His daughter wears jeans.

There is a coffee-table in the room.

It has one answer.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 семестр
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	~10
Последовательность выборки вопросов из	последовательная

каждого раздела	
Критерии оценки:	
"5" (17-20 баллов) если	Задание выполнено полностью (100%), нет искажений и неточностей приводящих к искажению смысла предложения; студент демонстрирует знание грамматики и лексики. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.
"4" (13-16 баллов) если	Задание выполнено не полностью, но более 80% объема, допущены неточности не приводящие к искажению смысла предложения. используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; допускаются лексико-грамматические ошибки.
"3" (10 -12 балла) если	Задание выполнено частично: (менее 60%). Цель достигнута не полностью; Допускаются лексико-грамматические ошибки.
"2" (менее 10 баллов)	Задание не выполнено: не демонстрируется использование знаний соответствующей лексики и грамматики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарный институт североведения

Тестовый билет

по дисциплине «Иностранный язык» для промежуточного контроля.

№ п/п	Тема	Компетенция	количество вопросов для тестирования
1	Грамматика: гл. To be в англ. яз / to have в англ. яз (There is... There are... -?)	УК-4	2
2	Грамматика: Pronoun, Numerals	УК-4	2
3	Грамматика: Noun: Number, Case	УК-4	2
4	Грамматика: Word order Present Indefinite Tense	УК-4	2
5	Грамматика: Типы вопросительных предложений.	УК-4	2
6	Грамматика: Article (a\the\ -)	УК-4	2
7	Грамматика: Past Indefinite Tense	УК-4	2
8	Грамматика: Modal verbs	УК-4	2
9	Грамматика: Continuous tenses	УК-4	2
10	Грамматика: Future	УК-4	2
11	Грамматика: Perfect tenses	УК-4	2
12	Грамматика: Reported speech	УК-4	2
13	Грамматика: Passive voice (indefinite tenses)	УК-4	2
14	Лексика по темам раздела "Personal environment"	УК-4	4
15	Лексика по темам раздела "My University"	УК-4	3
16	Лексика по темам раздела "Region, town, Okrug"	УК-4	4
17	Профессионально- ориентированная лексика	УК-4	3
	Итого вопросов		40

Примерный вариант тестового билета

1. My friend is _____ in football and jogging.

- : interested
- : interest
- : interesting
- : interest of

2. In an hour I will be _____ home.

- : in
- : on
- : of
- : at

3. They are my cousins. This is ____ flat.
-: them
-: our
-: their
-: they are
4. He can't _____ Japanese.
-: talk
-: say
-: tell
-: speak
5. To pass our exams well you should _____ hard.
-: work
-: walk
-: job
-: make
- 6 My brother _____ me where I had been all this time.
-: pronounced
-: said
-: asked
-: spoke
7. I study a lot because I'm a _____.
-: worker
-: businessman
-: student
-: mechanic
8. There are three _____ in their family.
-: children
-: childs
-: child
-: childrens
9. My father and mother are my _____.
-: parents
-: grandparents
-: children
10. The mother of your husband is your _____.
-: mother-in-law
-: aunt
-: niece
-: stepmother
11. When a woman marries a man, he becomes her _____.
-: husband
-: cousin
-: nephew
-: marriage
12. My sister can play _____ well.
-: the piano
-: a piano
-: on a piano
-: at the piano
13. Let's go to the canteen and _____ a cup of tee or cofee.
-: eat
-: wash
-: have
-: spill
14. My alarm clock usually _____ me _____ at 7 a.m.
-: takes off
-: puts on
-: wakes up
-: goes out

15. It _____ me 20 minutes to get to the library.

- : goes
- : takes
- : has
- : is

16. I live in a two-room flat on the third floor of a _____ block of flats.

- : several stores
- : stories
- : five-storey
- : story-telling

17. What's your mother's _____ name?

- : surname
- : calling
- : maiden
- : common

18. My brother was _____ in 2006.

- : told
- : born
- : burn
- : become

19. Friends should always _____ each other.

- : support
- : call names
- : despise
- : adopt

20. All people are different, and you're lucky if you have a person who _____ your views on life.

- : wears
- : shares
- : prepares
- : affairs

21. As I live in the _____ I share room with two more students.

- : apartment
- : dormitory
- : semidetached house
- : flat

22. I like _____, but it is an expensive sort of leisure for a student.

- : travelling
- : knitting
- : cooking
- : reading

23. He _____ back to his flat, locked the door, and then returned to the car.

- : was going
- : would go
- : has gone
- : went

24. Where did the teacher _____?

- : lives
- : live
- : will live
- : had live

25. They _____ to our country many years ago.

- : come
- : came
- : have come
- : will come

26. Jane told her mother that she _____.

- : is busy
- : was busy

- : were busy
- : will be busy

27. Yesterday we _____ a picnic.

- : would
- : have
- : had

28. My brother _____ music.

- : is liking
- : like
- : likes
- : has liked

29. She _____ loud music.

- : is not like
- : is not liking
- : does not like
- : do not like

30. Your children usually _____ many questions.

- : are asking
- : had asked
- : ask
- : asks

31. We often _____ letters to our parents.

- : are sending
- : had sent
- : send
- : sent

32. When _____ he usually _____ ?

- : is _____ getting up
- : are _____ getting up
- : does _____ get up
- : do _____ gets up

33. Excuse me, do you speak English? I _____ for a hotel.

- : am looking
- : look
- : was looking
- : have been looking

34. It's nine o'clock. The pupils _____ a lesson.

- : have had
- : will be having
- : have
- : are having

35. Don't make noise: the children _____ to sleep.

- : is trying
- : try
- : will try
- : are trying

36. Mary will be ready soon. She _____ coffee at the moment.

- : has
- : is having
- : was having
- : have

37. I _____ our flat at the moment, so it doesn't look its best.

- : am painting
- : have painted
- : paint
- : paints

38. Put the words in the correct order:

- engineers
- Production
- have to
- and
- health
- procedures.
- follow
- safety

39. _____ look at seismic data and help the company make decisions about where to drill.

Выберите один ответ:

- a. Roustabouts
- b. Lab technicians
- c. Production engineers
- d. Derrickhands
- e. Geophysicists

40. Match words with their translations.

derrickhand	мастер буровой бригады
toolpusher	разнорабочий
roughneck	верховой

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	2
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	Весь комплект тестовых заданий состоит из 200 вопросов, тестовый билет составляется из 40 заданий.
"5" если	выставляется студенту при 37 – 40 правильных ответах;
"4" если	выставляется студенту при 30 – 36 правильных ответах;
"3" если	выставляется студенту при 21 – 29 правильных ответах;
"2"	выставляется студенту при менее 20 правильных ответах.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Протокол № ___ от _____ 201__ г.

Промежуточный контроль (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык»

Экзамен состоит из:

– лексико-грамматического теста (40 заданий – контроль знаний: основных лексических и грамматических норм изучаемого иностранного языка);

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент имеет достаточно высокую степень владения иноязычной речью, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации;

- оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которые не позволяют ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Составитель к.филол.н. _____ Л.А. Андреева

Составитель к.пед.н. _____ О.Ф. Худобина

Составитель к.филол.н., доцент _____ А.А. Лукиных

Составитель к.филол.н., доцент _____ Т.Ю. Сомикова

Составитель ст. преподаватель _____ С.Д. Степина

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Гуманитарный институт Североведения

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1 группа _____ семестр 1

Преподаватель _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (базовая, вариативная, выборная)	Количество зачетных единиц / кредитов
Иностранный язык	бакалавриат	базовая	6

Смежные дисциплины по учебному плану:

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам при необходимости)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ – 60 баллов

(проверка знаний и умений по дисциплине)

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
About myself \ to be, to have		ЭУК	0	5
My family \ Noun		ЭУК	0	5
My friend \ Article		ЭУК	0	5
Daily Routine \ Pronoun, numerals		ЭУК	0	5
Leisure time or free time activity \ Adjective, adverb		ЭУК	0	5
Yugra State University \ Present indefinite tense		ЭУК	0	5
Sports \ Past indefinite tense		ЭУК	0	5
Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra \ Word order		ЭУК	0	5
Capitals \ Types of sentences		ЭУК	0	5
History of Khanty-Mansiysk \ Present continuous		ЭУК	0	5
History of Tyumen \ Past continuous		ЭУК	0	5
Nature \ Future simple		ЭУК	0	5
Итого:			0	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (40 баллов)

(проверка знаний, умений, владений)

Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Реферат</i>			0	20
<i>Контрольная работа</i>			0	20

Итого максимум:	0	40
------------------------	---	----

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Гуманитарный институт Североведения

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1 группа _____ семестр 2

Преподаватель _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (базовая, вариативная, выборная)	Количество зачетных единиц / кредитов
Иностранный язык	бакалавриат	базовая	6

Смежные дисциплины по учебному плану:

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам при необходимости)

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Итого:		
---------------	--	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ – 70 баллов				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Petroleum \ Perfect tenses		ЭУК	0	10
Natural Gas \ Perfect continuous tenses		ЭУК	0	10
Solid Gas \ Passive voice		ЭУК	0	10
Wells \ Passive voice		ЭУК	0	10
Drilling Machinery \ Reported speech		ЭУК	0	10
Petroleum Engineer \ Modal verbs		ЭУК	0	10
Production of Petroleum and Gas \ Non-finite forms of the verb		ЭУК	0	10
Итого:			0	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (40 баллов)				
(проверка знаний, умений, владений)				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
			0	30

Итого максимум:	0	30
------------------------	---	----

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов. Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнение индивидуальных заданий по темам пропущенного занятия.

МЕТОДИКА ЗАПОЛНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ДИСЦИПЛИНЫЗ

Преподаватель самостоятельно устанавливает минимальное и максимальное количество баллов, которое может получить студент за весь период изучения дисциплины (сумма минимального количества баллов условно равна 50% освоения дисциплины, сумма максимального количества баллов условно равна 100% освоения дисциплины).

В технологической карте дисциплины выделяются следующие **модули**:

Вводный модуль – что уже знает и умеет студент из ранее изученных дисциплин;

Базовый модуль – чему должен научиться студент;

Дополнительный модуль – что может сделать студент для повышения оценки; какие условия промежуточной аттестации (автоматическое выставление оценки по результатам текущей работы студента, собеседование, экзамен, защита курсовой, участие в профильных олимпиадах, научно-практических конференциях, публикация статей и др.).

Экспертное заключение по итогам экспертизы

фонда оценочных средств дисциплины (модуля)

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

21.03.01 Нефтегазовое дело

ФГБОУ ВО Югорский государственный университет

Фонд оценочных средств для обучающихся очной и (или) заочной формы обучения направления подготовки/специальности

21.03.01 Нефтегазовое дело

содержит разделы:

- 1.Паспорт фонда оценочных средств;
- 2.Контрольно-измерительные материалы по текущему контролю;
- 3.Контрольно-измерительные материалы по промежуточному контролю;
- 4.Критерии оценки.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по направлению/специальности:

21.03.01 Нефтегазовое дело, утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.02.2018 № 96

Экспертиза ФОС по контрольно-измерительным материалам текущего \ промежуточного контроля: **Студент должен:**

Знать: -основные лексические, грамматические, орфоэпические, фонетические нормы, изучаемого иностранного языка; культурные особенности стран изучаемого языка.

Уметь: - использовать знания иностранного языка для выражения мнений и мыслей в межличностном общении.

Владеть: - иностранным языком в объёме, необходимом для осуществления коммуникации в устной и письменной формах

Критерии оценки включают методы, позволяющие объективно подходить к уровню освоения обучающимися изученного материала и сформированности компетенций данной дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств является полным и обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО/ВПО.

Заключение: считаю целесообразным утверждение ФОС в представленном виде на заседании дирекции образовательных программ Университета.

Должность

МП

(подпись)

Ф.И.О.