Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна
Должность: Директор филиала ИндИ (филиал) ФГБОУ ВО "ЮГУ"
Дата подписания: 31.05.2022 09:02:35
Уникальный программный ключ:
381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ИндИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

Методические указания
по выполнению индивидуальных заданий
ОУД.05 История

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Нефтеюганск
2021

РАССМОТРЕНО:
Предметной (цикловой)
комиссией ОГиСЭД
Протокол № 1 от 09.09.2021г.
Председатель ПЦК
_____ Н.С. Фёдорова

СОГЛАСОВАНО:
заседанием Методсовета
протокол №1 от 16.09.2021
Председатель Методсовета
_____ Н.И. Савватеева

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий разработаны в соответствии с рабочей программой ОУД.05 История по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Разработчик: Булыгин К.С. – преподаватель ИндИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**Пояснительная записка**	5
2	**Перечень индивидуальных работ**	8
	Индивидуальная работа № 1	8
	Древняя Греция и Древний Рим: сравнительная характеристика цивилизаций	
	Индивидуальная работа № 2	9
	Цивилизации Запада и Востока в средние века	
	Индивидуальная работа № 3	10
	Деятельность первых русских князей	
	Индивидуальная работа № 4	12
	Русская правда» Ярослава Мудрого и Поучение Владимира Мономаха.	
	Индивидуальная работа № 5	16
	Феодальная раздробленность Киевской Руси	
	Индивидуальная работа № 6.	17
	Этапы объединения Руси	
	Индивидуальная работа № 7.	19
	Россия в царствование Ивана Грозного	
	Индивидуальная работа № 8.	22
	Правление в период Смутного времени (начало XVII в.)	
	Индивидуальная работа № 9.	22
	Народные движения «бунташного века»	
	Индивидуальная работа № 10.	24
	Эпоха Возрождения и Реформация	
	Индивидуальная работа № 11.	24
	Реформы Петра I	
	Индивидуальная работа № 12.	26
	Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II	
	Индивидуальная работа № 13.	27
	Реформы в первой половине XIX в.	
	Индивидуальная работа № 14.	28
	«Основные события Отечественной войны 1812 г.»	
	Индивидуальная работа № 15.	29
	Манифест 19 февраля 1861 г.	
	Индивидуальная работа № 16.	32
	Культура XIX века	
	Индивидуальная работа № 17.	35
	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	
	Индивидуальная работа № 18.	38
	Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта	
	Индивидуальная работа № 19.	40
	Революции в России начала XX столетия	

Индивидуальная работа № 20. 41
Декреты советской власти
Индивидуальная работа № 21. 43
Политика «военного коммунизма» и НЭП
Индивидуальная работа № 22. 46
Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы
Индивидуальная работа № 23. 46
Директива № 21. План Барбаросса
Индивидуальная работа № 24. 50
Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Индивидуальная работа № 25. 51
Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Индивидуальная работа № 26. 51
Восстановление и развитие экономики в послевоенный период
Индивидуальная работа № 27. 53
Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.
Индивидуальная работа № 28. 55
СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития
Индивидуальная работа № 29. 57
СССР в период перестройки
Индивидуальная работа № 30. 59
Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса
3 Информационные источники 62

1. Пояснительная записка

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий по учебной дисциплине ОУД.05 История разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и предназначены для приобретения необходимых практических навыков и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении истории, обобщения и систематизации знаний перед зачетом.

Индивидуальные задания направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении исторического материала.

Выполнение индивидуальных заданий способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем. Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свидетельствует о кругозоре обучающихся.

Методические указания предназначены для обучающихся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «История» является общеобразовательной учебной дисциплиной, изучается на 1 курсе.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих *целей:*

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, готовность к служению Отечеству, его защите;
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением
  - требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

  предметных:

    - формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
    - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
    - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
    - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
    - формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Методические указания включают в себя различные типы заданий:

Задания репродуктивного характера. В ответах на такие задания обучающимся следует перечислить причины, последствия, значений событий. Дать определение понятиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является правильность и полнота заполнения граф таблицы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе текста учебника. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание. В данном случае оценивается правильность и полнота ответа.

В методических указаниях представлен перечень литературных источников, материал которых необходимо изучать при выполнении индивидуальных заданий.

В методических указаниях представлено 30 индивидуальных работ, включающих индивидуальные задания на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении исторического материала.

2. Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальная работа № 1
Древняя Греция и Древний Рим: сравнительная характеристика цивилизаций

1. Изучите учебный материал по теме.
2. Заполните сравнительную таблицу, показав в ней общие черты и различия между античными цивилизациями.

Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим

Линии сравнения	Древняя Греция	Древний Рим
1. Время появления		
2. Населявшие племена		
3. Природные условия (климат, территория, почвы, ресурсы)		
4. Географическое положение (полуострова, острова, моря, реки, территориальные области)		
5. Политическое устройство		
6. Социальная структура		
7. Научные и культурные достижения		
8. Религиозные воззрения		

3. Составьте схему «Управление древнегреческим полисом»
4. Заполните сравнительную таблицу «Устройство в Афинах и Спарте»

Два центра цивилизации: Афины и Спарта

Вопросы для сравнения	Афины – центр античной демократии	Спарта – олигархическое государство
1. Географическое положение и экономические ресурсы		
2. Основные отрасли экономики		
3. Политическое устройство		
4. Законы		
5. Социальная структура		
6. Духовная культура		
7. Система воспитания		

5. Сформулируйте вывод о развитии древних античных цивилизаций.

Вывод:

Индивидуальная работа № 2
Цивилизации Запада и Востока в средние века

1. Изучите учебный материал по теме.
2. Выполните задания.

1. Просмотрите видеосюжет «Средневековая деревня и труд крестьян». – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=6UQjeIO_MsI.
2. Зафиксируйте основные понятия, события в тетради.
3. Заполните схему «Феодальная лестница средневекового общества»

Феодальная лестница средневекового общества

4. Заполните таблицу «Иерархия средневекового общества (до XIII в.)»

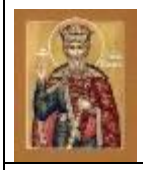
Иерархия средневекового общества (до XIII в.)

Сословия	**Ценности**	**Религия**
Рыцарь		
Крестьянин		
Духовенство		
Гражданин		

Индивидуальная работа № 3
Деятельность первых русских князей

1. Изучите материал «Первые русские князья».
2. Заполните нижеприведенную таблицу «Деятельность первых русских князей».

Деятельность первых русских князей

Князь/княгиня	Направление деятельности		Итоги
	Внутренняя политика	Внешняя политика	
Олег			
Игорь			
Ольга			
Святослав			
 Владимир Святой			
Ярослав Мудрый			
Сыновья Ярослава Мудрого: Изяслав, Святослав, Всеволод			
Владимир Мономах			

3. Прочитайте исторический документ «Похвалы Ярославу Мудрому в «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

Заложил Ярослав город большой, у которого сейчас Золотые ворота, заложил и церковь, Святой Софии митрополию, а затем церковь Святой Богородицы Благовещения на Золотых воротах, затем монастырь Святого Георгия и Святой Ирины. При нем начала вера христианская плодиться и распространяться, и черноризцы стали множиться, а монастыри появляться. Любил Ярослав церковные уставы, попов очень жаловал, особенно же черноризцев, и к книгам проявлял усердие, часто читая их и ночами, и днем. И собрал книгописцев множество, которые переводили и с греческого на славянский язык. И написали они много книг, по которым верующие люди учатся и наслаждаются учением божественным. Как бывает, что один землю распашет, другой же засеет, а третьи пожинают и едят пищу неоскудевающую, так и здесь. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение получая книжное.

Вопросы к документу:

1. За какие заслуги хвалит Ярослава Мудрого летописец?
2. С какой целью Ярослав Мудрый способствовал развитию книжного дела?

4. Прочитайте исторический документ «Повесть временных лет» о крещении киевлян и ответьте на вопросы.

...Крестился же /князь Владимир/ в церкви святого Василия… в Корсунь-граде.

...И когда пришел /в Киев/, повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву вывозу к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, - чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда волокли Перуна к Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они еще святого крещения.

И притащив, кинули его в Днепр. И приставил Владимир к нему людей, сказал им: «Если пристанет где к берегу, отпихивайте его. А когда пройдет пороги, тогда только оставьте его». Они же исполнили, что им было приказано. И когда пустили Перуна и прошел он пороги, выбросило его ветром на отмель, и оттого прослыло место то Перунья отмель, как зовется она и до сих пор.

Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь, то богатый, или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом». Услышав это, с радостью, пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь и бояре».

На следующий день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь,

некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте.

...Люди же, крестившись, разошлись по домам, Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди него.

... И начал ставить по другим городам церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам.

Вопросы к документу:

1. Является ли, на ваш взгляд, данное описание, свидетельством очевидца крещения киевлян? Почему вы так считаете?
2. Как вы думаете, все ли киевляне были рады принять христианство? Попытайтесь найти подтверждение своей точке зрения в прочитанном тексте.
3. Можно ли на основании этого рассказа утверждать, что киевляне не дорожили своими языческими верованиями и христианство было принято ими без какого бы то ни было сопротивления?

Индивидуальная работа № 4
Русская правда» Ярослава Мудрого и Поучение Владимира Мономаха.

1. Изучите материал.
2. Выполните задания.

1. Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе и выберите в нижеприведённом списке три верных суждения.

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый - русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него. <….>

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <….>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <….>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <….>

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять, и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <….>

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <….>

Список суждений:

1) гривна – это используемая в Древней Руси арабская монета; 2) изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.; 3) холоп – представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца; 4) варяг – воин из народного ополчения; 5) огнищанин - представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором; 6) гридин - княжеский дружинник.

2. Ознакомьтесь с историей создания и источниками Поучения Владимира Мономаха.

История создания

Конец 1117 и 1118 годов Мономах провел в Киеве. Мономах многие дни проводит в своей палате за книгами, в беседах с митрополитом Никифором. Он читает «Шестоднев», «Пролог», «Беседы Василия Великого». Уже давно, с тех пор, как прочитал бывшее в его библиотеке «Отцовское поучение некоего англичанина», у него зародилась мысль оставить и своим сыновьям поучение о том, как жить, как управлять, воевать и хозяйствовать. Но пока он был молод, мысль эта отодвигалась вдаль. И вот теперь он понимал, что жить ему оставалось не так уж много. Пока тело еще не немощно, пока голова ясна, нужно все, что выстрадано, передумано, отдать людям и прежде всего сыновьям, которым надлежит отстаивать его дело. В этот вечер он пораньше отослал слуг, плотно прикрыл дверь, разложил на столе лист чистого пергамента, задумался, вывел первые слова: «Я, смиренный дедом своим Ярославом благословенным, славным, нареченный в крещении русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов…» Он помедлил, подумал и продолжал писать буквицу за буквицей. Он работал целый вечер и сумел написать о многом, а главное – о единстве Руси перед лицом непрекращающейся борьбы с половцами. Он вспоминал свои давние годы. В минуты таких раздумий глаза его становились холодными, а подбородок каменел. До полудня вершил дела всей Руси, в полдень обедал и почивал, а после принимался за писание. Так создавалось его «Поучение».

Источники «Поучения»

В 1110 - 1118 гг. была составлена лучшая русская летопись «Повесть временных лет». Первая редакция "Повести временных лет" создана монахом Киево-Печерского монастыря Нестором в 1113 г. Нестор стремится всем ходом исторического повествования убедить русских князей покончить с братоубийственными войнами и на первый план выдвигает идею княжеского братолюбия.

Став Киевским князем, Мономах передал ведение летописи в Выдубицкий монастырь, игумен которого Сильвестр в 1116 г. составляет вторую редакцию "Повести временных лет". В ней на первый план выдвинута фигура Мономаха, подчеркиваются его заслуги в борьбе с половцами и в установлении мира между князьями.

«Поучение» дошло до нас совершенно случайно, в единственном списке, в составе Лаврентьевской летописи, которая могла сгореть вместе со списком «Слова о полку Игореве» в московском пожаре 1812 г. в собрании рукописей графа А.И. Мусина-Пушкина, но не сгорела только потому, что была взята из библиотеки Н. М. Карамзиным.

«Поучение» Мономаха, по существу является своеобразным собранием его сочинений: это собственно «Поучение», его автобиография и письмо к князю Олегу Святославичу, убийце его сына.

3. Прочитайте краткое содержание Поучения Владимира Мономаха и ответьте на вопросы к документу.

Краткое содержание Поучения Мономаха

«Дети мои или кто иной, – пишет Владимир Мономах, – прочитав эту грамотку, не посмейтесь, но примите ее в сердце свое. Прежде всего, ради Бога и души своей страх Божий имейте в сердце своем и милостыню давайте нескудную. Это – начало всякому добру.

Тремя добрыми делами можно от греха избавиться и царствия Божия не лишиться: покаяньем, слезами и милостынею. Не тяжкая эта заповедь, дети мои. Бога ради, не ленитесь; молю вас, не забывайте этих дел. Ни одиночество (отшельничество), ни монашество, ни голод (пост), чему подвергают себя некоторые благочестивые люди, не так важны, как эти три дела…

Послушайте меня, дети мои, – продолжает Мономах. – Если не все поучение мое примете, то примите хоть половину. Пусть Бог смягчит ваше сердце: проливайте слезы о грехах ваших, говоря: «Как разбойника и мытаря помиловал Ты, Господи, так и нас, грешных, помилуй». И в церкви это делайте, и спать ложася. Когда на коне едете, говорите мысленно: «Господи, помилуй». Эта молитва всех лучше.

Всего же более убогих не забывайте, но по мере сил кормите их. Сироту и вдову сами на суде по правде судите; не дайте их сильным в обиду. Ни первого, ни виноватого не убивайте и не позволяйте убивать, хотя бы и заслуживал смерти; не губите никакой христианской души.

Когда речь ведете, о чем, не клянитесь Богом, не креститесь; нет в этом никакой нужды. Если же придется вам крест целовать (давать клятву), то подумайте сначала хорошенько, можете ли сдержать клятву; а поклявшись, держитесь клятвы, чтобы, нарушив ее, не погубить своей души.

Епископов, попов и игуменов почитайте, принимайте от них благословение. Любите их и по мере сил заботьтесь о них, чтобы они молились за вас.

Более же всего не имейте гордости ни в сердце вашем, ни в уме: мы все смертны – сегодня живы, а завтра в гробу. Все, что дал нам Бог, не наше, а поручено нам на короткое время. В землю сокровищ не зарывайте: то великий грех. Старика почитайте как отца, молодых как братьев.

В дому своем не ленитесь, но за всем присматривайте сами; не полагайтесь на тиуна вашего и отрока, чтобы приходящие к вам не посмеялись над домом вашим и над обедом. На войне не ленитесь, не надейтесь на воевод ваших, не предавайтесь ни питью, ни еде, ни спанью. Сами стражу расставляйте. Устроив все, ложитесь спать около воинов, а вставайте рано. Оружия с себя не снимайте, не разглядев, есть ли опасность или нет: от беспечности человек может внезапно погибнуть.

Когда проезжаете по своим землям, не давайте слугам бесчинствовать и причинять вред ни своим, ни чужим, ни в селах, ни на нивах, чтобы не проклинали вас.

Куда приедете, где остановитесь, напойте, накормите бедного. Более всего чтите гостя, откуда ни пришел бы он, простой ли человек, или знатный, или посол. Если не можете почтить подарком, то угостите кушаньем и питьем. Гости этим мимоходом по всем странам разнесут молву о человеке, как о добром или как о злом.

Больного посетите; покойников провожайте и не минуйте никого без привета, скажите всякому доброе слово. Жену свою любите, но не давайте ей власти над собой.

Что знаете полезного, не забывайте, а чего не знаете, тому учитесь. Мой отец, дома сидя, знал пять языков. За это большая честь от других земель. Леность всему худому

мать: что знаешь, то забудешь; чего не знаешь, тому не выучишься. Творите добро, не ленитесь ни на что хорошее.

Прежде всего идите в церковь. Пусть не застанет вас солнце на постели. Так делал мой отец блаженный и все лучшие люди. Сотворив утреннюю молитву и воздав Богу хвалу, следует с дружиною думать о делах или творить суд людям, или ехать на охоту (если нет никаких важных дел), а потом лечь спать. В полдень самим Богом присуждено спать и человеку, и зверю, и птице.

А вот поведаю вам, дети мои, о своих трудах и ловах. (В этой части «Поучения» Владимир Мономах подробно перечисляет свои походы.) Всех моих походов было, говорится далее, 83 больших, а прочих меньших и не вспомню. Девятнадцать раз заключал я мир с половцами при отце и после смерти его. Более ста вождей их выпустил из оков (из плена). Избито их в разное время около двухсот. А вот как трудился я на охотах и ловах: коней диких по 10, по 20 вязал я своими руками; два тура (дикие быки) метали меня на рогах с конем вместе; олень меня бодал; два лося – один ногами топтал, другой рогами бодал; вепрь оторвал у меня меч с боку; медведь у колена прокусил подседельный войлок; лютый зверь вскочил ко мне на колени и повалил коня со мною, а Бог сохранил меня целым и невредимым; с коня много раз я падал, голову разбивал два раза и руки, и ноги вредил себе в юности моей, жизни своей не жалел, головы своей не щадил. Что можно было делать и отроку моему, то сам я делал – на войне и на ловах, ночью и днем, в летний зной и в зимнюю стужу. Не давал я себе покою, не полагался ни на посадников, ни на биричей – сам все делал, что надо; сам смотрел за порядком в доме, охотничье дело сам правил, о конюшнях, о соколах и ястребах сам заботился. Простого человека, убогой вдовицы не давал в обиду сильным; за церковным порядком и службой сам присматривал.

Не осудите меня, дети мои, или иной, кто прочтет эти слова, – завершает Владимир Мономах своё поучение. Не себя я хвалю, а хвалю Бога и прославляю милость Его за то, что Он меня, грешного и худого, сохранял от смерти столько лет и сотворил меня неленивым и способным на все человеческие дела.

Прочитав эту грамотку, постарайтесь творить всякие добрые дела. Смерти, дети мои, не бойтесь ни от войны, ни от зверя, но творите свое дело, как даст вам Бог. Не будет вам, как и мне, вреда ни от войны, ни от зверя, ни от воды, ни от коня, если не будет на, то воли Божией, а если от Бога смерть, то ни отец, ни мать, ни братья не могут спасти. Божья охрана лучше человеческой…»

Вопросы к документу:

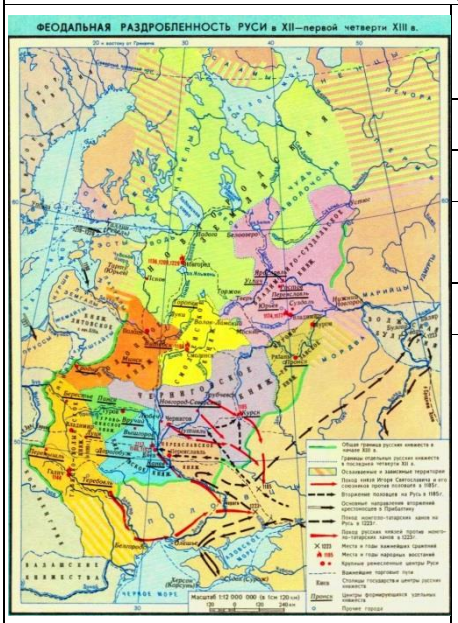
1. С какой просьбой обратился к нам Владимир Мономах?
2. Как вы понимаете смысл просьбы принять грамотку в сердце свое?
3. Кому адресует свои послания Владимир Мономах?
4. Выпишите из текста советы, которые дает Владимир Мономах, и объясните их смысл.
5. Какими личностными качествами должен обладать человек, следуя этим принципам?
6. Что Мономах считает основным пороком? Почему?
7. На каком учении основаны наставления князя? Как называется книга, где они сформулированы?
8. Какие качества личности автора нашли отражение в «Поучении…».

Индивидуальная работа № 5
Феодальная раздробленность Киевской Руси

1. Изучите материал.
2. Выполните задания.

1. Просмотрите видеоурок «Раздробленность на Руси». – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=bj6EBYr6JhY.
2. Рассмотрите историческую карту «Феодальная раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.»
3. Ознакомьтесь с материалами рекомендованных учебников и заполните таблицу «Основные центры феодальной раздробленности».

Основные центры феодальной раздробленности



Особенности	Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество	Новгородская земля
Территориальные			
Экономические			
Социально-политические			
Формы правления			

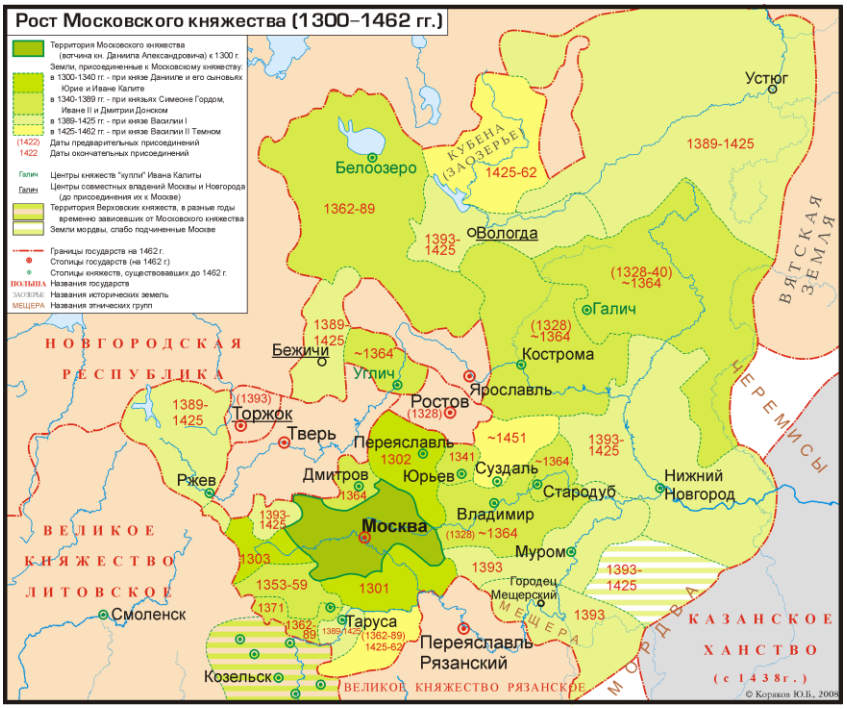
4. Назовите положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.

Положительные последствия феодальной раздробленности	Отрицательные последствия феодальной раздробленности
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Индивидуальная работа № 6.
Этапы объединения Руси

1. Изучите материал.
2. Выполните задания.

1. Рассмотрите карту «Рост Московского княжества в 1300 – 1462 гг.». 2. Выпишите в хронологической последовательности годы присоединения городов к Москве.



3. Сделайте запись в конспект:

ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ

ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ 1276-1303 гг.	МОЖАЙСК, КОЛОМНА, ПЕРЕЯСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКИЙ (ПРИСОЕДИНИЛ)
ИВАН I КАЛИТА 1325-1340 гг.	РОСТОВ, ГАЛИЧ-КОСТРОМСКОЙ, БЕЛОЗЕРСК, УГЛИЧ (ВАССАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ), КОСТРОМА (ПРИСОЕДИНИЛ)
ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ 1359-1389 гг.	РОСТОВ, УГЛИЧ, КАЛУГА, СТАРОДУБ, ДМИТРОВ (ПРИСОЕДИНИЛ)
ВАСИЛИЙ I 1389-1425 гг.	НИЖНИЙ НОВГОРОД, МУРОМ, ВОЛОГДА, ДВИНСКИЕ И КОМИ ЗЕМЛИ (ПРИСОЕДИНИЛ)
ИВАН III 1462-1505 гг.	ЯРОСЛАВЛЬ, ПЕРМСКИЙ КРАЙ, НОВГОРОД, ТВЕРЬ, ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМЛИ ПО РЕКЕ ОБЬ, ВЯТСКАЯ ЗЕМЛЯ (ПРИСОЕДИНИЛ), ЧЕРНИГОВ, НОВГОРОД-СЕВЕРСКИЙ, СТАРОДУБ, БРЯНСК, МЦЕНСК, ЛЮБУТСК, ГОМЕЛЬ, РЫЛЬСК (ОСВОБОДИЛ)
ВАСИЛИЙ III 1505-1533 гг.	ПСКОВ, РЯЗАНЬ (ПРИСОЕДИНИЛ), СМОЛЕНСК (ОСВОБОДИЛ)

4. Прочитайте исторический документ «Духовная грамота московского князя Ивана Калиты» и в перечислении владений Ивана Калиты выделите наиболее значительные и соотнесите их с картой

Духовная грамота московского князя Ивана Калиты
около 1339 г.

Завещаю сыновьям своим отчину свою Москву, а раздел учинить им такой. Дал я сыну старшему Семену: Можайск со всеми волостями, Коломну во всеми Коломенскими волостями, Городенку, Мезыню, Песочную и Середокоротну, Похряне, Устьмерску, Брошевую, Гвоздну, Ивани деревни, Маковец, Левичин, Скульнев, Канев, Гжель, Горетову, Горки, село Астафьевское, село на Северске в Похрянском уезде, село Константиновское, село Орининское, село ОстровскоеЮ село Копотенское, сельцо Микулинское, село Малаховское, село Напрудское у города...

Даю сыну моему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу, Фоминсоке, Суходол, Великую слободу, Замошскую слободу, Угож, Ростовцы, Окатьеву слободку, Скирминовское, Тростну, Негучу; а села: Рюховское, село в Замошской слободе, село Семчинское...

Я дал сыну моему Андрею: Лопасню, Северскую, Нарунижское, Серпухов, Нивну, Темну, Голичихи, Щитов, Перемышль, Ростовец, Тухачев; а села: село Талежское, село Серпуховское, село Колбачинское, село Нарское, село Перемышльское, село Битяговское, село Труфоновское, село Ясиновское, село Коломенское, село Ногатинское...

А княгине моей с меньшими даю: Сурожик, Мушкину гору, Радонежское, Бели, Ворю, Черноголовль, на Воре слободку Софроновскую, Вохну, Дейково, Раменье, Данилищеву слободку, Машев, Сельну, Гуслицу, Раменье, что было за княгинею; а села: Михайловское, Луцинское, село у озера, село Родонежское, Дейгунинское, Тыловское, Рогож, Протасьевское, Аристовское, Лопастьнское, Михайловское на Яузе, 2 села Коломенских.

Индивидуальная работа № 7.
Россия в царствование Ивана Грозного

1. Изучите материал.
2. Выполните задания.

1. Прочитайте биографическую справку о Иване Грозном.
2. Запишите годы жизни и время правления Ивана Грозного.
3. Используя биографическую справку о Иване Грозном и материалы учебников заполните схему «Значение и цели реформ Избранной Рады».

1. → 2. → 3. → 4. → 5. → 6. → 7. →

4. Опираясь на сведения, содержащиеся в биографической справке о Иване Грозном и карту «Внешняя политика Ивана IV», заполните таблицу «Внешняя политика Ивана IV».

Внешняя политика Ивана IV		
Западное направление	**Восточное и юго-восточное направление**	**Южное направление**
Результаты:	**Результаты:**	**Результаты:**
Итог:		

Биографическая справка: Иван IV Грозный (1530–1584 гг.)

Великий князь Московский, царь с 1547 г. Сын Василия III и Елены Глинской. Рано осиротел, в детстве пережил пренебрежительное отношение со стороны бояр, что отразилось на его характере (подозрительность, мнительность, мстительность). В 1547 г. впервые венчался на царство. С конца 1540-х гг. до конца 1550-х гг. совместно с кругом приближенных, составлявших Избранную раду (А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр), Иван IV проводил реформы, направленные на формирование сословно-представительной монархии. К ним относятся: созыв первого Земского собора — сословно-представительного органа власти, создание стрелецкого войска, отмена кормлений, ограничение местничества, создание института выборных земских и губных старост, осуществлявших местное управление, складывание приказной системы управления. Кроме этого, был проведен Стоглавый собор с целью регламентации церковных обрядов, создания церковной иерархии, организации школ для священников. Иван Васильевич принял новый Судебник 1550 г., в котором подтвердил Юрьев день и увеличил пожилое.

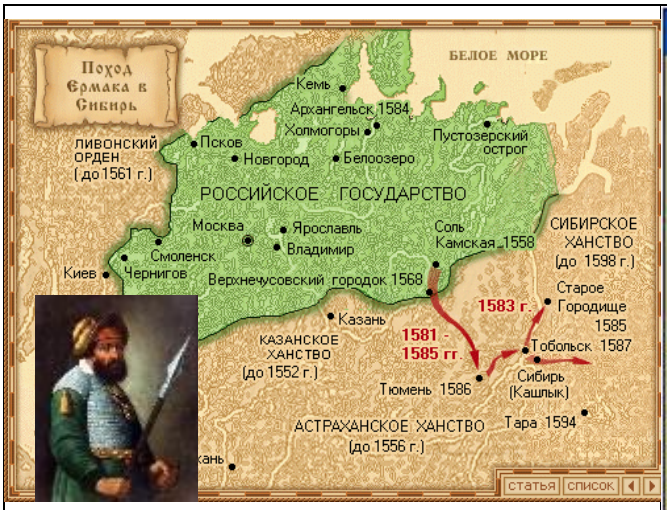
Однако Иван IV стремился к неограниченной личной власти, поэтому ввел опричнину (1565—1672 гг.), призванную покончить с независимостью феодальной аристократии и остатками феодальной раздробленности. Царь разделил страну на опричнину и земщину, создал свое опричное войско и органы власти. Политика опричнины привела страну к разорению, сопровождалась репрессиями по отношению к родовитому боярству. Был ликвидирован последний Старицкий удел, разгромлен Новгород, имевший сепаратистские устремления, укрепился режим единовластия царя. Разорение страны, связанное с опричниной и тяготами Ливонской войны, привело к продолжению политики закрепощения крестьян. В 1581 г. был принят указ о «заповедных летах», временно запрещавший крестьянам переходить от одного владельца земли к другому.

Во внешней политике Иван IV старался добиться выхода в Балтийское море. С этой целью он вел Ливонскую войну, которая длилась с 1558 по 1583 гг. Сначала ход военных действий был для Ивана Грозного удачным, но затем вместо распавшегося Ливонского ордена России стала противостоять коалиция европейских государств, война была проиграна. Россия уступила Речи Посполитой всю Ливонию и Полоцк, а Швеции отдала города Ям, Копорье, Нарву, Ивангород. На востоке Иван IV решал задачу расширения границ (присоединены Казанское, Астраханское, Сибирское ханства), в южном направлении необходимо было обезопасить границы от постоянных набегов крымских татар — царь нанёс им поражение при Молодях, вёл строительство засечной черты для защиты от набегов крымцев. К концу царствования Ивана IV в стране наступил социально-экономический кризис, который проявился в разорении городов, сел и деревень, сокращении пашенных земель, бегстве податного населения на окраины, сокращении численности населения, росте податей и повинностей. Приведя страну к хозяйственному разорению, Иван Васильевич укрепил режим своей личной власти, ликвидировал пережитки удельной системы, завершил процесс централизации страны и становления деспотического государства.

5. Изучите исторические документы и выясните причины присоединения Сибири к российскому государству.

Из письма бояр в 1612 г. для городов России **1.** «Внешнее положение государства ухудшается пренебрежением, с каким относятся к нам соседи со времён смуты. Со всех сторон Московского государства неприятели рвут; у всех окрестных государей мы в позор и укоризну стали. Новый государь должен был ещё более прежнего напрягать народные силы, чтобы возвратить потерянное: это был её национальный долг и условие его прочности на престоле».
В.О. Ключевский «Русская история» **2.** «Скудность казны побуждало правительство искать новые статьи дохода. В 1659 году приказано было в Сибири высматривать: нет ли где серебряной и золотой руды. Тамошние жители обязаны были искать руду…»
3. П. Буцинский, историк Сибири XIX века: «Я не разделяю того мнения, что будто алчность к наживе, вела русских все далее в глубь Сибири. Нет, помимо материальных интересов ими руководил необыкновенный дух предприимчивости, страсть к рискованным предприятиям, жажда знания – что таится в неведомых местах. Об этом свидетельствует неопровержимые исторические факты».
«Предписание Якутского воеводы П. Головина В. Пояркову» **4.** «Отправляйся для государева ясачного сбору и для прииску вновь неясашных людей, и для серебренной и медной, и свинцовой руды и хлеба».

6. Рассмотрите карту «Поход Ермака в Сибирь» и схему «Поход в Сибирь дружины Ермака», найдите отправной пункт и дату начала похода. Назовите места сражений и место гибели атамана Ермака.



Индивидуальная работа № 8.
Правление в период Смутного времени (начало XVII в.)

1. Ознакомьтесь с материалом учебников.
2. Ответьте на вопросы, размещенные в таблице.

Вопрос	Ответ
1. Почему прервалась династия Рюриковичей?	
2. Какая ещё беда обрушилась на Россию?	
3. Как полякам удалось войти в Москву?	
4. Кто призвал русских людей постоять за родную землю?	
5. В каком городе это произошло?	
6. Что создали для борьбы с врагами?	
7. Где брали средства для вооружения?	
8. Кого пригласили возглавить народное ополчение?	
9. Только ли из Нижнего Новгорода был народ?	
10. Когда народное ополчение двинулось к Москве?	
11. С кем произошёл бой около Москвы?	
12. Чем закончилась эта схватка?	
13. Что происходило с гарнизоном, запертым в Кремле и Китай-городе?	
14. Что предложили им русские люди?	
15. Какой ответ дали поляки?	
16. Чем всё закончилось?	
17. Как отблагодарил русский народ своих патриотов?	
18. На чьи деньги он был поставлен?	
19. Кто был избран на престол в 1613 году?	
20. Каковы последствия Смутного времени?	

3. Используя материал учебника, дайте определение следующим понятиям.

Смута –
Народное ополчение –

Индивидуальная работа № 9.
Народные движения «бунташного века»

1. Ознакомьтесь с материалом учебников.
2. Заполните таблицу «Этапы закрепощения крестьян».
3. Запишите из учебников определение понятия «крепостное право».

Год принятия документа	Содержание	

Крепостное право -	

4. Используя материал учебников, заполните таблицу «Народные движения «бунташного века».

Дата события	Очаг восстания	Причины	Участники	Итоги
1648 г. **«Соляной бунт»**				
1662 г. «Медный бунт»				
1670-1671 гг. Восстание под руководством Степана **Разина**				
1668-1676 гг. Соловецкое восстание				

Индивидуальная работа № 10.
Эпоха Возрождения и Реформация

1.Просмотрите видеоматериал «Эпоха Возрождения-Ренессанс». – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=aQTBg9bzYsU; «Реформация в Европе». – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=HAeGNkYwPLY.

2. Ознакомьтесь с материалом учебников.

3. Заполните таблицу «В поисках новой личности: Ренессанс и Реформация».

	Ренессанс	**Реформация**
Время возникновения		
Место возникновения и распространения		
Основные идеи		
Основные представители, годы жизни, творения		
Отношение к Богу, церкви		
Отношение к богатству		
Социально-политические идеи		

Индивидуальная работа № 11.
Реформы Петра I

1. Прочитайте высказывания известных историков о Петре I.
2. Запишите, наиболее правильную с вашей точки зрения оценку личности Петра I.
3. Письменно обоснуйте свой выбор.

Карамзин Н.М.

Явился Пётр… Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг и всё переменилось! Сею целью было не только новое величие России, но и…присвоение обычаев европейских…Искореняя древние навыки, представляя их смешными, хваля и вводя иностранные, государь унижал россиян в собственном их сердце…

Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Пётр. Он велик без сомнения; но ещё мог бы возвеличить больше, когда бы нашёл способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей.

Погодин М.Н.

«Нынешняя Россия, то есть, Россия европейская дипломатическая политическая, военная, Россия коммерческая, мануфактурная, Россия, школьная есть произведение Петра Великого» ...

Смотрите, как по его движениям то вдруг на севере, из болота выскочит город, то на юге по морю пустится флот, то на западе встаёт линия крепостей, то на востоке скорым маршем выступит в поход армия!

Соловьёв С. М.

«Никогда ни один народ не совершал такого подвига, какой был совершён русским народом в первую четверть 18 века. На исторической сцене явился народ малоизвестный, неимоверными усилиями, страшными пожертвованиями он дал законность своим требованиям, явился народом могущественным. Человека, руководящего народом в этом подвиге, мы имеем полное право назвать величайшим историческим деятелем, ибо никто не может иметь большего значения в истории цивилизации».

4. Ознакомьтесь с фрагментами указов Петра I.
5. Письменно сделайте вывод об особенностях реформ Петра I.
6. Проанализируйте пословицы и поговорки. Почему так болезненно был воспринят указ Петра I о бритье бород и усов?

1. Указ «О бритии бород и усов всякого чина людям» 16 января 1705 г.
«А буде кто бород и усов брить не похотят, а похотят ходить с бородами и усами, и с тех имать, с царедворцев, и с дворовых, и с городовых, и всяких служилых, и приказных людей по 60 рублей с человека, с гостей и гостиной сотни первые статьи по 100 рублей... И давать им приказа земских дел знаки, а те знаки носить при себе».

2. Указ Петра I о переписи населения.

Взять сказки у всех (дать на год сроку), чтоб правдивыя принесли, сколько у кого в которой деревне душ мужеска пола.

3. Указ Петра I «О праздновании Нового года» от 1699 года.

Поелико в России считают Новый год по-разному, с сего числа перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого генваря. А в знак доброго начинания и веселия, поздравлять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшение из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. По знатным и проезжим улицам у ворот и домов учинить некоторое украшение из древ и ветвей сосновых, еловых и можжевеловых, чинить стрельбу из небольших пушек и ружей, пускать ракеты, сколько у кого случится, и зажигать огни. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает.

4. Указ Петра I «О ношении платья на манер венгерского» от 14 января 1700 года.

На Москве и в городах носить венгерские кафтаны. Кто успеет сделать, носить с Богоявленьева дня нынешнего года.

5. Указ Петра I «О величине трудового дня, штрафах и наказаниях для адмиралтейских рабочих» от 31 мая 1708 года.

Чтоб мастеры, и подмастерья, и плотники ходили на работу на свои дела марта с 25 сентября по 15 число в 5 часу пополуночи и работать до 11 часу, а с первого на десять часа отдыхать до 1 часу, а с первого часу быть на работе до 7 часу, а как ударит 7 часов, отдыхать, не отпуская в домы полчаса и с полуосмого часа работать до вечернего пушечного с крепости выстрелу, а сентября с 15 числа марта по 25 число ходили б на работу по пушечному выстрелу с крепости рано и отдыхать в полдни с 12-го часу до полу одного после полудни, а после пушечного выстрелу.

Пословицы и поговорки:

«Борода – образ и подобие Божие».
«Бритье бороды – грех, а священник отказывает в благословении безбородому».
«Борода- признак солидности и добропорядочности».
«Борода моя- честь моя, похвала».
«Без бороды и в рай не пустят».
«Бог судит виноватого, кто обидит бородатого».
«Брить бороду - портить образ Христов».

7. Используя материал учебников заполните таблицу «Реформы Петра I».

Первые преобразования	Государственные реформы	Экономические реформы	Социальные реформы	Реформы в области культуры

Индивидуальная работа № 12.
Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II

1. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

1.
2.
3.

2. Изучите материал учебников, заполните нижеприведенную таблицу «Внутренняя политика Екатерины II».

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
1. Развитие капиталистических отношений		
2. Поддержка дворянства		
3. Укрепление абсолютизма		
4. Развитие культуры		

3. Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

1.
2.
3.

4. Ознакомьтесь с отрывком из объявления в газетах 70 – 80-х гг. в XVIII в. и ответьте на вопросы к документу.

«В 6 части 4 квартала под № 352 продается мужской и женский хороший парикмахер, ростом выше среднего и недурной фигуры, годный в камердинеры.

Официанты и лакеи, 24, а жена его 24 лет прачка и швея с дочерью по 3 году, оба хорошего поведения. Последняя цена 1000 руб.».

Вопросы:

1. О какой категории населения идет речь в объявлениях?
2. На какой стадии развития в России находилось крепостничество в данный период?
3. Назовите мероприятия, которые проводила Екатерина II в распространении крепостного права в России?

5. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

Индивидуальная работа № 13.
Реформы в первой половине XIX в.

1. Используя материал учебников, заполните таблицу «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.».

Правитель	Сфера управления	Сфера экономики	Социальная сфера	Сфера образования, идеология, печать
Александр I				
Николай I				

2. Используя текст учебников, заполните таблицу «Общественно-политическое движение в России в XIX веке».

Критерии сравнения	Декабристы		Западники	Славянофилы	Народники			Революционеры
	Северное общество	Южное общество			Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщицкое	
Лидеры движения								
Цели								
Социальная база								
Методы борьбы								

Итоги								

3. Просмотрите видеофильм «Восстание декабристов». – Режим доступа: https://www.youtube.com и заполните таблицу.

1. Дата восстания декабристов	
2. Причины восстания	
3. Место восстания	
4. Цель восстания	
5. Участники восстания	
6. Программные документы восставших	
7. Итоги восстания	

Индивидуальная работа № 14.
«Основные события Отечественной войны 1812 г.»

1. Используя материал учебников, составьте хронологию военных действий Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии в 1813 – 1814 гг.

Хронология военных действий Отечественной войны 1812 г.

Дата	Событие

Заграничные походы русской армии в 1813 – 1814 гг.

Дата	Событие

2. Ответьте письменно на вопросы.

1. Причины победы России в войне 1812 г.	
2. Значение победы в войне 1812 г.	

3. В чем состоит полководческий талант М.И. Кутузова?	
4. Почему Россия продолжила войну против Наполеона после 1812 г.?	

3. Выразите собственное мнение на точки зрения М.И. Кутузова и Александра I на то, стоил ли продолжать войну с Францией после изгнания французов из Италии? Кутузов склонялся к тому, чтобы заключить мир, император был за продолжение войны. Обоснуйте обе точки зрения.

 М.И. Кутузов	За освобождение Европы придется проливать кровь русских солдат. Русская армия устала и понесла большие потери – она нуждается в отдыхе. Россия разорена нашествием. Новая война станет слишком тяжелым бременем для России и армии. Полный разгром Франции выгоден только Англии.
 Александр I	Наполеон, оставаясь у власти, останется опасным противником России. Если дать ему передышку, то Европа останется в его руках. В случае продолжения войны можно рассчитывать на поддержку Пруссии, а затем, возможно, и других стран, покоренных Наполеоном.

Индивидуальная работа № 15.
Манифест 19 февраля 1861 г.

1. Представители российской общественности раньше, чем правительство, осознали пагубность сохранения крепостного права. Варианты разрешения этой проблемы разрабатывались не только кружками оппозиционеров, но и вполне лояльными людьми. Сильное воздействие на общественное мнение и царя произвела «Записка об освобождении крестьян» воспитателя наследника престола Д.К. Кавелина, которая начиная с 1855 г. стала распространяться в обществе.

Ознакомьтесь с содержанием «Записки» и дайте свою оценку на данный проект.

Записка об освобождении крестьян К.Д. Кавелина

Крепостное право – главное зло России. Необходимость избавить крестьян от **личной зависимости** при этом сохранить за помещиками права на землю и труд крестьян.

Предоставить крестьянам тот надел, который они обрабатывают за выкуп.

Государство должно взять на себя разработку операции выкупа, чтобы были учтены интересы, как помещиков, так и крестьян.

Постепенно крестьяне и помещики сольются в один землевладельческий класс, исчезнут сословные различия.

Крестьянская реформа должна повлечь за собой судебную, цензурную, военную и др.

Оценка проекта:
1.
2.
3.

2. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «Манифест 19 февраля 1861 года» и ответьте на предложенные вопросы.

...Вникая в положение званий и состояний в составе Государства, Мы усмотрели, что Государственное законодательство, деятельно благоустраивая высшие и средние сословия, определяя их обязанности, права и преимущества, не достигло равномерной деятельности в отношении к людям крепостным, так названным потому, что они, частию старыми законами, частию обычаем, потомственно укреплены под властью помещиков, на которых с тем вместе лежит обязанность устро-ять их благосостояние. Права помещиков были доныне обширны и не определены с точностию законом, место которого заступали предание, обычай и добрая воля помещика. В лучших случаях из сего происходили добрые патриархальные отношения искренней правдивой попечитель-ности и благотворительности помещика и добродушного повиновения крестьян. Но при уменьшении простоты нравов, при умножении разнообразия отношений, при уменьшении непосредственных отеческих отношений помещиков к крестьянам, при впадении иногда помещичьих прав в руки людей, ищущих только собственной выгоды, добрые отношения ослабевали, и открывался путь произволу, отяготительному для крестьян и неблагоприятному для их благосостояния, чему в крестьянах отвечала неподвижность к улучшениям в собственном быте...	Как определялись цели документа?
Таким образом, Мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для Нас завещание предшественников наших и жребий, через течение событий поданный Нам рукою Провидения.	Как вы думаете, какие примеры, свидетель-ствовавшие о завеща-нии предшественни-ков, были приведены в документе?
Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам. Сии предположения, оказавшиеся, как и можно было ожидать по свойству дела, разнообразными, сличены, соглашены, сведены в правильный состав, исправлены и дополнены в главном по сему делу Комитете; и составленные таким образом новые положения о помещичьих крестьянах и дворовых людях рассмотрены в Государственном совете... В силу означенных новых положений крепостные люди получат в свое время полные права свободных сельских обывателей.	С какой целью были созданы губернские комитеты?
Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий. Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собст-венность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное	Назовите условия освобождения крестьян.

пользование. С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников. Особым положением о дворовых людях определяется для них переходное состояние, приспособленное к их занятиям и потребностям; по истечении двухлетнего срока от дня издания сего положения они получат полное освобождение и срочные льготы...	
За сим полагаемся на доблестную о благе общем ревность благородного дворянского сословия, которому не можем не изъявить от Нас и от всего Отечества заслуженной признательности за бескорыстное содействие к осуществлению наших предначертаний. Россия не забудет, что оно добровольно, побуждаясь только уважением к достоинству человека и христианскою любовию к ближним, отказалось от упраздняемого ныне крепостного права и положило основание новой хозяйственной будущности крестьян. Ожидаем несомненно, что оно также благородно употребит дальнейшее тщение к приведению в исполнение новых положений в добром порядке, в духе мира и доброжелательства; что каждый владелец довершит в пределах своего имения великий гражданский подвиг всего сословия, устроив быт водворенных на его земле крестьян и его дворовых людей на выгодных для обеих сторон условиях, и тем даст сельскому населению добрый пример и поощрение к точному и добросовестному исполнению Государственных постановлений. Имеющиеся в виду примеры щедрой попе-чительности владельцев о благе крестьян и признательности крестьян к благодетельной попечительности владельцев утверждает нашу надежду, что взаимными добровольными соглашениями разрешится большая часть затруднений, неизбежных в некоторых случаях применения общих правил к разнообразным обстоятельствам отдельных имений, и что сим способом облегчится переход от старого порядка к новому и на будущее время упрочится взаимное доверие, доброе согласие и единодушное стремление к общей пользе.	В чем виделось императору роль дворян в осуществлении реформы?
Для удобнейшего же проведения в действие тех соглашений между владельцами и крестьянами, по которым сии будут приобретать в собственность вместе с усадьбами и полевые угодья, от правительства будут оказаны пособия, на основании особых правил, выдачею ссуд и переводом лежащих на имениях долгов.	Какую помощь в осуществлении реформы оказывало правительство?
Полагаемся и на здравый смысл нашего народа. Когда мысль правительства о упразднении крепостного права распространилась между не приготовленными к ней крестьянами, возникали было частные недоразумения. Некоторые думали о свободе и забывали об обязанностях. Но общий здравый смысл не поколебался в том убеждении, что и по естественному рассуждению свободно пользующийся благами общества взаимно должен служить благу общества исполнением некоторых обязанностей, и по закону христианскому всякая душа должна повиноваться властям предержащим, воздавать всем должное, и в особенности кому должно, урок, дань, страх, честь; что законно приобретенныя помещиками права не могут быть взяты от них без приличного вознаграждения или добровольной уступки; что было бы противно всякой справедливости пользоваться от помещиков землею и не нести за сие соответственной повинности. И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди, при открывающейся для них новой будущности поймут и с благо-дарностию примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта. Они вразумятся, что, получая для себя более твердое основание собственности и большую свободу располагать своим хозяйством, они становятся обязанными, пред обществом и пред самими собою, благотворность нового закона дополнить верным благонамеренным и прилежным употреблением в дело дарованных им прав. Самый благотворный закон не может людей сделать благополучными, если они не потрудятся сами устроить свое благополучие под покровительством закона...	Как вы думаете, с какой целью в Манифест были включены строки о здравом - смысле народа?

Индивидуальная работа № 16.
Культура XIX века

Проведите исторический анализ художественного произведения – картины художника XIX века по следующим критериям:

1. Название произведения.	
2. Автор произведения.	
3. Время создания произведения.	
4. Жанр картины (исторический, мифологический, бытовой, пейзаж, портрет и т.д.)	
5. Живописная техника исполнения (масло, акварель, мозаики, фреска, гравюра и т.д.).	
6.Язык картины: особенности изображения, соответствующие жанру картины (условное изображение, символическое, реалистичное и т.п.).	
7. Исторический сюжет картины (вспомните, (посмотрите в справочнике), какое известное событие (миф, легенда) или явление положено в основу произведения.	
8. Описание изображения: а) когда происходит действие картины (приметы этого времени на картине); б) главные герои картины, их облик (внешность, одежда, ее атрибуты, оружие и т.п.); в) какое действие происходит в момент, воссозданный на картине; г) оцените степень достоверности и конкретности изображенного на картине.	
9. Главная идея автора произведения, как он передает свое отношение к происходящему (при помощи цвета, рисунка, композиции и т.д.).	
10. Вывод: а) что нового вы узнали благодаря картине об исторических событиях и явлениях жизни людей в прошлом, о самих людях, их быте, нравах, об их культуре; б) выразите свое мнение об этом произведении.	

1 вариант

Богданов Иван Петрович, За расчетом. 1890 г.

2 вариант

Б.М.Кустодиев. "Купцы за чаем".

3 вариант

Василий Перов."Чаепитие в Мытищах, близ Москвы"

4 вариант

Борис Кустодиев. "На терассе"
5 вариант

Владимир Маковский. "Приезд учительницы в деревню". 1897 г.

Индивидуальная работа № 17.
Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Из петиции рабочих и жителей Петербурга Николаю II. 9 января 1905 г.» и ответьте письменно на вопросы к документу.

Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга, разных сословий, наши жены, дети и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты.

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать.

Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь! Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Мы немногого просили, мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука.

Первая наша просьба была, чтобы наши хозяева вместе с нами обсудили наши нужды. Но в этом нам отказали. Нам отказали в праве говорить о наших нуждах, находя, что такого права за нами не признает закон. Незаконными также оказались наши просьбы: уменьшить число рабочих часов до 8-ми в день; устанавливать цену на нашу работу вместе с нами и с нашего согласия, рассматривать наши недоразумения с низшей администрацией заводов; увеличить чернорабочим и женщинам плату за их труд до одного рубля в день, отменить сверхурочные работы; лечить нас внимательно и без оскорблений; устроить мастерские так, чтобы в них можно было работать, а не находить там смерть от страшных сквозняков, дождя и снега.

Все оказалось, по мнению наших хозяев и фабрично-заводской администрации, противузаконно, всякая наша просьба — преступление, а наше желание улучшить наше положение — дерзость, оскорбительная для них.

Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения.

Нас поработили и поработили под покровительством твоих чиновников, с их помощью, при их содействии. Всякого из нас, кто осмелится поднять голос в защиту интересов рабочего класса и народа, бросают в тюрьму, отправляют в ссылку. Карают, как за преступление, за доброе сердце, за отзывчивую душу. Пожалеть забитого, бесправного, измученного человека — значит совершить тяжкое преступление.

Весь народ рабочий и крестьяне отданы на произвол чиновничьего правительства, состоящего из казнокрадов и грабителей, совершенно не только не заботящегося об интересах народа, но попирающих эти интересы. Чиновничье правительство довело страну до полного разорения, навлекло на нее позорную войну и все дальше и дальше ведет Россию к гибели. Мы, рабочие и народ, не имеем никакого голоса в расходовании взимаемых с нас огромных поборов. Мы даже не знаем, куда и на что деньги, собираемые с обнищавшего народа, уходят. Народ лишен возможности выражать свои желания, требования, участвовать в установлении налогов и расходовании их. Рабочие лишены возможности организоваться в союзы для защиты своих интересов.

Государь! Разве это согласно с божескими законами, милостью которых ты царствуешь? И разве можно жить при таких законах? Не лучше ли умереть, умереть всем нам, трудящимся людям всей России? Пусть живут и наслаждаются капиталисты-эксплоататоры рабочего класса и чиновники-казнокрады и грабители русского народа.

Вот что стоит перед нами, государь, и это-то нас и собрало к стенам твоего дворца. Тут мы ищем последнего спасения. Не откажи в помощи твоему народу, выведи его из могилы бесправия, нищеты и невежества, дай ему возможность самому вершить свою судьбу, сбрось с него невыносимый гнет чиновников. Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой. Ведь ты поставлен на счастье народу, а это счастье чиновники вырывают у нас из рук, к нам оно не доходит, мы получаем только горе и унижение.

Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь. Не дерзость в нас говорит, а сознание необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо [народное] представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собою. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай же его помощь, прими ее, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, — пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, и для этого повели, чтобы выборы в учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов.

Это самая главная наша просьба, в ней и на ней зиждется все; это главный и единственный пластырь для наших больных ран, без которого эти раны сильно будут сочиться и быстро двигать нас к смерти.

Но одна мера все же не может залечить всех наших ран. Необходимы еще и другие, и мы прямо и открыто, как отцу, говорим тебе, государь, о них от лица всего трудящегося класса России.

Необходимы:

I. Меры против невежества и бесправия русского народа.

1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.

3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.

4) Ответственность министров перед народом и гарантия законности правления.

5) Равенство пред законом всех без исключения.

6) Отделение церкви от государства.

II. Меры против нищеты народной.

1) Отмена косвенных налогов и замена их прогрессивным подоходным налогом.

2) Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и постепенная передача земли народу.

3) Исполнение заказов военного и морского ведомства должно быть в России, а не за границей.

4) Прекращение войны по воле народа.

III. Меры против гнета капитала над трудом.

1) Отмена института фабричных инспекторов.

2) Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии отдельных рабочих. Увольнение рабочего не может состояться иначе, как с постановления этой комиссии.

3) Свобода потребительно-производительных и профессиональных рабочих союзов — немедленно.

4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.

5) Свобода борьбы труда с капиталом — немедленно.

6) Нормальная заработная плата — немедленно.

7) Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроекта о государственном страховании рабочих — немедленно.

Вот, государь, наши главные нужды, с которыми мы пришли к тебе. Лишь при удовлетворении их возможно освобождение нашей родины от рабства и нищеты, возможно ее процветание, возможно рабочим организоваться для защиты своих интересов от наглой эксплоатации капиталистов и грабящего и душащего народ чиновничьего правительства.

Повели и поклянись исполнить их и ты сделаешь Россию и счастливой и славной, а имя твое запечатлеешь в сердцах наших и наших потомков на вечные времена. А не повелишь, не отзовешься на нашу мольбу, — мы умрем здесь, на этой площади, перед твоим дворцом. Нам некуда больше итти и не зачем. У нас только два пути: или к свободе и счастью, или в могилу… пусть наша жизнь будет жертвой для исстрадавшейся России. Нам не жаль этой жертвы, мы охотно приносим ее!

Вопросы к документу:

1. Какой представительный орган требовали создать рабочие?
2. Какими должны были быть выборы в Учредительное собрание?
3. Какие политические права требовали рабочие?
4. Какие экономические требования выдвигали?

2. Ознакомьтесь с текстом Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. и ответьте письменно на вопросы к документу.

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих преднамечаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы, совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав,

предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательною права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

Вопросы к документу:

1. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.?
2. Какие изменения в политической жизни страны предусматривались Манифестом 17 октября 1905 г.?

Индивидуальная работа № 18.
Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта

1. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	**Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)**	**Лёгких орудий**	**Тяжёлых орудий полевой артиллерии**	**Самолётов**
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
Итого	**6122**	**7944**	**1856**	**297**
Вооружённые силы Антанты				
Страна	**Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)**	**Лёгких орудий**	**Тяжёлых орудий полевой артиллерии**	**Самолётов**
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
Итого	**10119**	**11434**	**450**	**509**

Вооружение

Страна	Снаряды млн. штук	Патроны млрд. штук	Винтовки млн. штук	Самолёты штук	Автомобили тыс. штук	Военный флот млн. тонн
Австро-Венгрия	3,0	0,3	1,5	65	1,8	0,3
Британская империя	7,0	0,8	0,8	272	1,2	1,9
Германская империя	10,0	1,0	5,0	300	5,0	1,5
Италия и колонии	3,3	0,5	2,5	143	2,0	О,4
Российская империя	**6,0**	**2,8**	**5,0**	**150**	**---**	**0,4**
Франция и колонии	6,0	1,3	3,4	560	8,0	0,5

По материалам журнала «Родина» № 8-9 1993 г.

_____
_____
_____
_____
_____

2. Используя материал учебников, заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	**1914 г.**	**1914 г.**
	1915 г.	**1915 г.**
	1916 г.	**1916 г.**
	1917 г.	**1917 г.**
	1918 г.	**1918 г.**

3. **Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.**

Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками

Статья III

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья IV

Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V

Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания

_____

_____

2. Какие территории по договору Россия теряла?

_____

_____

_____

3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

_____

_____

_____

_____

Индивидуальная работа № 19.
Революции в России начала XX столетия

1. Используя материал учебников, заполните таблицу «Революции в России начала XX столетия».

Революции в России начала XX столетия

Название революции	Дата революции	Причины революции	Основные события	Итоги, результаты
Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	январь 1905 – 3 июня 1907 г.			

Вывод:				
Февральская революция 1917 г.	18 февраля – 25 сентября 1917 г.			
Вывод:				
Октябрьская революция 1917 г.	10 октября – 26 октября 1917 г.			
Вывод:				

2. Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г. (блок вопросов на выбор).

Февральская революция.

1. Был ли решен аграрный вопрос в России к февралю 1917 года?
2. Чем был вызван рост цен на товары народного потребления?
3. Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей крупных городов?
4. Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Петрограде 23 февраля 1917 года?
5. Какая форма правления установилась в России в результате Февральской революции?

Октябрьская революция.

1. Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
2. Как лидеры большевиков предлагали решить аграрный вопрос в случае прихода их к власти?
3. Какой смысл вкладывал Ленин в идею «организации контроля над общественным производством»?
4. Какую роль в подготовке прихода к власти партии большевиков сыграли ее лидеры – Ленин и Троцкий?
5. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?

Индивидуальная работа № 20.
Декреты советской власти

1. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Законспектируйте данную таблицу. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?

Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата	Содержание
Декрет о земле	26 октября 1917 г.	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти
Декрет о восьмичасовом рабочем дне	29 октября 1917 г.	Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности

Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – гражданин Российской республики
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2 декабря 1917 г.	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями
Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)	7 декабря 1917 г.	Создание первого карательного органа Советской власти для борьбы с ее противниками

2. Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.

Из декрета о «Мире»

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом

Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции…

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

Из декрета о «Земле»

…Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят а распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле…

Крестьянский наказ о земле

…Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней …

6) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается …

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме …

8) Вся земля, по нее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления …

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства …

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно…

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Как большевики предложили решить аграрный вопрос?

«Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

Образовать для управления, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих…

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право их смещения принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Какие функции должны выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Индивидуальная работа № 21.
Политика «военного коммунизма» и НЭП

1. Ознакомьтесь с содержанием материала «Военный коммунизм», «НЭП».

Военный коммунизм

Социально-экономическая политика советской власти также претерпела существенные изменения в связи с необходимостью сконцентрировать все материальные и людские ресурсы для победы над врагами.

Продовольственная диктатура осуществлялась через продкомитеты, комбеды, продовольственные рабочие отряда (продотряды) и продармию (до 80 тыс. человек).

Для предотвращения крестьянского взрыва Совет Народных Комиссаров в конце мая 1918 г. принял постановление о введении в РСФСР военного положения.

Деятельность комбедов до предела накалила обстановку в деревне.

2 декабря 1918 г. был обнародован декрет о роспуске комбедов. Расчеты на то, что комбеды помогут увеличить поставку хлеба, не оправдались. Цена хлеба оказалась неизмеримо высокой – всеобщее возмущение крестьян, вылившееся в серию крестьянских восстаний против большевиков. Необходимо было вернуть доверие прежде всего среднего крестьянства.

Новый курс получил логическое завершение в продразверстке – обязательной сдаче крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов, введенной по всей стране декретом Совнаркома от 11.01.1919 г. Вначале продразверстка распространялась только на хлеб, а к концу 1920 г. охватила почти все сельскохозяйственные продукты.

Согласно этому декрету, государство заранее сообщало точную цифру своих потребностей в зернах. Затем это количество распространялось (разверстывалось) по губерниям, уездам, волостям и крестьянским дворам.

Выполнение плана хлебозаготовок было обязательным. Продразверстка исходила не из возможностей крестьянских хозяйств, а из весьма условных «государственных потребностей», что на деле означало изъятие всех излишков хлеба, а зачастую и необходимых запасов.

В области промышленности был взят курс на ускоренную национализацию все отраслей промышленности.

Введена всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения для выполнения работ общегосударственного значения, появился лозунг «Кто не работает, тот не ест».

Упразднены товарно-денежные отношения, запрещена свободная продажа продовольствия, других товаров широкого потребления. Нелегальная рыночная торговля продолжала существовать.

Созданные при ВСНХ главки (или центры) управляли деятельностью тех или иных отраслей промышленности, ведали их финансированием, материально-техническим снабжением, распределением изготовленной продукции.

Во второй половине 1920 г. был введен бесплатный проезд на транспорте, стали бесплатно пользоваться телефоном, водопроводом, газом, электричеством, жильем, отменена плата за лекарства, предметы широкого потребления, бесплатное питание детей.

Советская власть в государственных масштабах стала проводить политику устрашения населения – «красный террор» (применен к крестьянству на основании декрета от 09.05.1918 г. о представлении чрезвычайных полномочий комиссару продовольствия). В Муроме, Арзамасе, Свияжске были созданы первые концлагеря.

Между фронтом и тылом формируются специальные заградительные отряды, ведущую борьбу с дезертирами.

Итогом политики «военного коммунизма» (внутренней политики советского правительства в условиях гражданской войны, попытки преодоления экономического кризиса диктаторскими методами) стал экономический и политический кризис начала 20-х годов. Недовольство продразверсткой вылилось в войну антибольшевистских восстаний не только в деревне, но и в городе, а также среди солдат и матросов (Кронштадский мятеж в 1921 г.).

Угроза потери власти заставила руководство страны отказаться от идеи продвижения вперед в рамках политики «военного коммунизма» и искать новые пути.

Новая экономическая политика (НЭП)

К более гибкой экономической политике большевиков толкала крайне сложная обстановка в стране. К 1921 г. население России по сравнению с осенью 1917 г. сократилось больше чем на 10 млн. человек; промышленное производство упало в 7 раз, в упадке транспорт, добыча угля и нефти находилась на уровне конца XIX века, сократились посевные площади, валовая продукция сельского хозяйства составляла 67% довоенного уровня.

Весной и летом 1921 г. в Поволжье разразился страшный голод (у крестьян не осталось зерна для посевов, ни желания засевать и обрабатывать землю). От голода погибло более 5 млн. человек.

Из-за нехватки сырья и топлива закрылись многие предприятия (64 завода в Петрограде – 1921 г., в том числе Путиловский). Многие рабочие уехали в деревню. Упала производительность труда, выросла детская беспризорность (в 1922 г. – 7 млн. беспризорных детей).

Переход к нэпу – новой экономической политике был провозглашен В.И. Лениным в марте 1921 г. на X съезде РКП(б).

Ее сущность заключалась в восстановлении (в ограниченных рамках) рыночной экономики при сохранении командных высот народного хозяйства в руках партийно-государственного аппарата; в замене продразверстки продналогом (налог был в 2 раза ниже разверстки и не мог изменяться в течение хозяйственного года, «излишки» с/х продукции оставались в распоряжении крестьян; в разрешении свободной частной торговли, разрешение аренды небольших частных предприятий, найме рабочей силы, отмене карточной системы (в 1922 г.); в переводе государственных предприятий на хозрасчет; в допущении государственного капитализма (аренда, концессии – передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству), кооперации; в переходе от натуральной к денежной оплате труда; создании акционерных предприятий – российских, иностранных, смешанных; в проведении финансовой реформы – червонец превратился в конвертируемую валюту на мировом рынке.

Результаты нэпа:

1. рост валовой продукции государственной промышленности больше чем в два раза (1921 – 1924 гг.);
2. сохранены основные кадры рабочих;
3. восстановился транспорт;
4. рост продукции сельского хозяйства (1922 г.);

Но, НЭП не избавил страну от проблем, масштабы которых возрастали.

Причины кризиса нэпа:

1. кризис сбыта продукции 1923 г., связан с расхождением цен на промышленные и сельскохозяйственные товары, следовательно, ударило по финансовой системе государства, товарообороту государственной промышленности и крестьянского хозяйства.

2. кризис в области торговли 1924 г., связан с преждевременным наступлением на частный капитал, следовательно, расстройство рыночного оборота;

3. диспропорции в развитии города и деревни 1925 – 1926 гг., вызванные непоследовательной практикой кредитования хлебозаготовок, следовательно, товарный голод;

4. ожесточение идейно-политической борьбы в партии в 1923 – 1929 гг. по поводу судеб развития страны, социализма;

5. в 1928 – 1929 гг. применялись чрезвычайные методы хлебозаготовок.

Таким образом, на смену периоду рыночной, товарно-денежной экономики пришел период планирования народного хозяйства.

В феврале 1921 г. была создана Государственная общеплановая комиссия (Госплан), а в 1920 г. был утвержден план ГОЭЛРО – первый перспективный народнохозяйственный план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс все экономики.

2. Опираясь на изученный материал, заполните нижеприведенные таблицы «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика».

Положения	**«Военный коммунизм»**	**«НЭП»**
Годы	**1918 – 1921 гг.**	**1921 – 1928 гг.**
Цели		
Основные направления		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

3. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «О замене разверстки натуральным налогом». Ответьте на вопросы к документу.

О замене разверстки натуральным налогом

1. Разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения… Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нем.

3. …Процент отчисления от хозяйств середняков и маломощных хозяев для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога…

4. Сумма причитающихся к сдаче по налогу продуктов исчисляется по сельским объединениям (обществам). В пределах сельского объединения налог раскладывается между хозяевами по их решению…

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для

улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты… промышленности и сельскохозяйственного производства.

Вопросы к документу:

1. В чем принципиальное различие между продразверсткой и продналогом?

2. Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для расширения производства он создавал?

Индивидуальная работа № 22.
Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы

1. Используя материал учебников, охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация (I – III пятилетки) – 1925 г.			
Коллективизация – 1927 г.			

2. Ознакомьтесь с воспоминаниями американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР. Ответьте письменно на нижеприведенные вопросы.

По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями: В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

1. Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?
2. В чем, по вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР?
3. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»? Обоснуйте свой ответ.

Индивидуальная работа № 23.
Директива № 21. План Барбаросса

1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса».

Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

Директива № 21. План «Барбаросса»

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера
18.12.1940.
Верховное Главнокомандование Вермахта
Штаб оперативного руководства
Отдел обороны страны
№ 33408/40 только для командования руководство
Совершенно секретно!
Только для командования!
Только для руководства!
Передавать только через офицера
9 экз.

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначаемой для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиеми и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,
- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из

строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV.

Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V.

Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса» и материал учебников, заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	**СССР**		**Германия**	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**
Итог:	**Итог:**		**Итог:**	
Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы Победы**
Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**

Индивидуальная работа № 24.
Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебники

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	**СССР**		**Германия**	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**
Итог:	**Итог:**		**Итог:**	
Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы Победы**
Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	**СССР**		**Германия**	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	**В среднем за год**	**1941 – 1945 гг.**	**В среднем за год**
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Индивидуальная работа № 25.
Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (III период войны: завершающий, итог завершающего периода войны, военные операции, словарь терминов, итоги, историческое значение войны), используя учебники

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	**СССР**		**Германия**	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**
Итог:	**Итог:**		**Итог:**	
Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы Победы**
Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**

Индивидуальная работа № 26.
Восстановление и развитие экономики в послевоенный период

1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ. 2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.

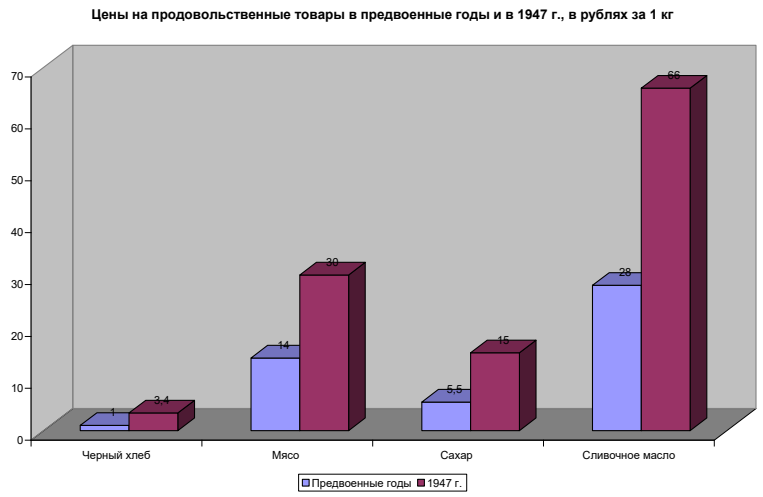
…В этих целях необходимо:
1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6.Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.
Черный хлеб 1 - 3,4
Мясо 14 - 30
Сахар 5,5 - 15
Сливочное масло 28 - 66.



33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР «О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

Восстановление хозяйства в послевоенные годы				
Решенные вопросы	**Нерешенные вопросы**	**Чувства, желания людей**	**Материальный уровень жизни людей**	**Социальные проблемы**
Итоги:				

Индивидуальная работа № 27.
Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.

1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«…укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновников всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

2. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебников

3. Заполните первый раздел «СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	**СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.**	**СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.**			**СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.**
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	**Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»**	**Правление Ю.В. Андропова**	**Правление К.У. Черненко**	**Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»**
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	**Оттепель.**	**Развитой социализм. Застой. Диссидент.**			**Перестройка. Гласность.**

4. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь.

Индивидуальная работа № 28.
СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебных пособий.

В период с **1965** по **1985 гг.** в целом завершилось складывание советской бюрократической системы, шло постепенное увеличение численности аппарата. Усиливался процесс централизации партийной организации.

Принятая **7 октября 1977 г.** новая Конституция (4-я) устанавливала в 6-й статье монопольное положение КПСС в политической системе страны. Конституция в целом носила демократический характер. Однако зафиксированные в ней права и свободы фактически не могли быть реализованы в СССР.

Внутриполитический курс был основан на тезисе о «построении в СССР развитого социалистического общества» и необходимости совершенствования развитого социализма (неосталинизм).

Внешнеполитический курс СССР в **1965–1985 гг.** был основан на положении о радикальном изменении соотношения сил в мире в пользу стран соцлагеря. С 1970-х гг. в отношениях между США и СССР, характеризуемые как «разрядка» напряженности.

В **1972 г.** ФРГ и ГДР официально признали друг друга, и в то же время состоялся первый визит президента США Р. Никсона в СССР. В **1973 г.** в рамках визита Л. И. Брежнева в США было подписано соглашение о предотвращении ядерной войны. В **1975 г.** в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе при участии глав 33 государств Европы, США и Канады.

После подавления в **августе 1968 г.** попытки демократического переворота в Чехословакии (Пражская весна) раскол в социалистическом лагере усилился. Это стало причиной новой политики СССР в отношении «союзников», направленной на усиление военной и экономической интеграции в Восточной Европе, что на деле означало ограничение суверенитета стран «народной демократии».

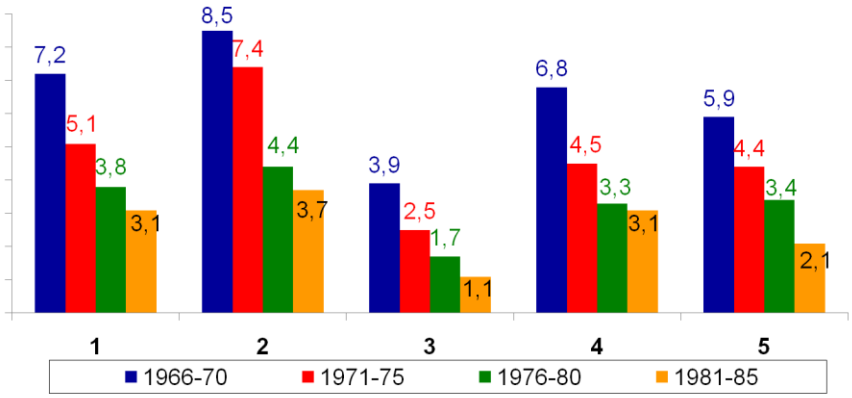
В ряде государств третьего мира утверждаются просоветские режимы. В конце 1979 г. на территорию Афганистана был введен «ограниченный контингент советских войск» для укрепления советского влияния.

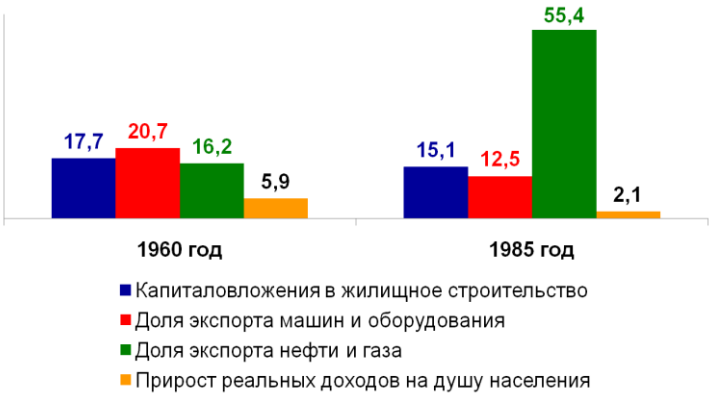
2. Заполните второй раздел «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	**СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.**	**СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.**			**СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.**
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	**Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»**	**Правление Ю.В. Андропова**	**Правление К.У. Черненко**	**Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»**
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	**Оттепель.**	**Развитой социализм. Застой. Диссидент.**			**Перестройка. Гласность.**

3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь.

4. На основе анализа диаграмм определите результаты сворачивания реформ 1965 г.





Результаты сворачивания реформ:
1. Национальный доход – падение в _ раза; 2. Промышленное производство – падение в _ раза; 3. С/х производство – падение в _ раза; 4. Производительность труда – падение в _ раза; 5. Понизились в _капиталовложения в жилищное строительство; 6. На _ сократилась доля экспорта машин и оборудования; 7. В _ раза уменьшился прирост реальных доходов на душу населения; 8. Доля экспорта нефти и газа возросла в _ раза.

Индивидуальная работа № 29.
СССР в период перестройки

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя информацию учебных пособий.

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название **«перестройка»**.

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма».

Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
2) возродить частный сектор экономики;
3) отказаться от внешнеторговой монополии;
4) сократить число административных инстанций;
5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлении:

1) либерально-демократическая;
2) коммунистическая партии.
В самой КПСС явно обозначились три течения:
1) социал-демократическое;
2) центристское;
3) ортодоксально-традиционалистическое.

2. Заполните третий раздел «СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	**СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.**	**СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.**			**СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.**
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	**Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»**	**Правление Ю.В. Андропова**	**Правление К.У. Черненко**	**Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»**
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	**Оттепель.**	**Развитой социализм. Застой. Диссидент.**			**Перестройка. Гласность.**

3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь.

4. Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.

Причины распада СССР

Индивидуальная работа № 30.
Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса

1. Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Параметры.	Реформы Б.Н.Ельцина 12 июня 1991 – 31 декабря 1999г.	Реформа В.В.Путина 26 марта 2000 – 3 марта 2008г.
Идеология реформирования.	«Реформа любой ценой».	Улучшение условий жизни народа, стратегия возрождения и расцвета России.
Методы.	«Шоковая терапия». Социально-экономические потрясения, катаклизмы, радикальные преобразования.	Исключительно эволюционный, постепенный, взвешенный путь, опора на всё положительное, что было создано.
Задачи.	1.Радикальные рыночные реформы. 2.Построение богатого, цивилизованного общества. 3.Построение демократического общества.	1.Побороть собственную бедность. 2.Защита рынка от незаконного вторжения, как чиновного, так и криминального. 3.Возрождение личного достоинства граждан во имя высокого национального достоинства страны. 4.Строить внешнюю политику исходя из национальных интересов собственной страны.
Основные реформы.	1.Либерализация цен и торговли. 2. Широкая приватизация гос. собственности. 3. Приватизация жилья. 4. Подписание Федеративного договора -31 марта 1992 г. 5. Конституция 1993 г. 6. Новая структура власти.	1. Федеративная реформа 2000 г. 2.Борьба с терроризмом. 3.Борьба с олигархами. 4. Национальные проекты. 5. Налоговая реформа 2000 г. 6.Судебная реформа 2001-2004 г. 7. Реформа управления -административная.
Итоги.	1.ВВП сократился в 2 раза. 2.Снизились денежные доходы россиян. 3.Ухудшение состояния здоровья. 4.Сократилась средняя продолжительность жизни. 5.Проблема внешнего и внутреннего долга – 60 млрд. долларов. 6.Россия перестала входить в число ведущих государств мира. 7.Контроль олигархов над государственной	1. Решение проблемы внешнего долга. 2.Восстановление позиции во внешней политике. 3.Повышение качества жизни граждан. 4. Устойчивый рост в экономике. 5. Особое внимание решению демографической проблемы. 6. Ликвидация контроля олигархов над государственной властью.

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина			
Общие черты управления		Отличительные черты управления	

2. Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

2000-й: «Сегодня мы, прежде всего, ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объёмом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе…».
«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».
«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».
«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».
«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.
Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия –подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия… Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить… Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	**Основные направления внешней политики**
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Проблематичные вопросы	1. 2. 3.

3. Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлёвской администрацией. Четче и оперативное действует вертикаль исполнительной власти… С весны 2001 года начался второй

этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадёживающее. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всё ещё видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределённости и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика… Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. …
Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.
Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности…. Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не её крахом.
От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.
Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

Я согласен с мнением политологов	**Я не согласен с мнением политологов**
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Так как, …	Так как, …

3. Информационные источники

Основные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов СПО: в 2 частях. Часть 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е издание стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 352 с.- ISBN978-5-4468-7903-8. - Текст: непосредственный.
2. Артемов, В.В. История: учебник для студентов СПО: в 2 частях. Часть 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е издание стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 400 с.- ISBN978-5-4468-7904-5. - Текст: непосредственный.
3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468583 (дата обращения: 21.05.2021).
4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09549-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474888 (дата обращения: 21.05.2021).
5. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470181 (дата обращения: 21.05.2021).

Дополнительные источники

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1060624 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469924 (дата обращения: 21.05.2021).
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469925 (дата обращения: 21.05.2021).

Интернет-ресурсы

1. История России от князей до Президента: сайт.- URL: http://www.history.ru/ (дата обращения 21.05.2021). - Текст: электронный.
2. История государства - информационный проект: сайт. - URL: https://statehistory.ru/ (дата обращения 21.05.2021).- Текст: электронный.
3. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов: сайт.- URL: http://www.arhivtime.ru/ (дата обращения: 21.05.2021).- Текст: электронный.
4. Электронная библиотечная система Znanium.com: сайт. -URL: http://znanium.com (дата обращения: 21.05.2021).-Текс: электронный

5. Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 21.05.2021).-Текс: электронный
6. Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: https://urait.ru/ . -Текст: электронный.