


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна  
Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Дата подписания: 09.10.2023 14:48:28  
Уникальный программный ключ:  
381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Индустиальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Инди (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
  
Л.В. Нестерова  
« 01 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на период 2023 - 2027 гг.**

по специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика программы воспитания .....   | 3  |
| 2. Особенности воспитательного процесса .....  | 6  |
| 3. Цель, задачи воспитания, планируемые результаты и формы их оценки .....                           | 7  |
| 5. Виды, формы и содержание деятельности .....   | 11 |
| 5.1. Модуль «Гражданин и патриот» .....  | 12 |
| 5.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» .....                                     | 13 |
| 5.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» .....           | 15 |
| 5.4. Модуль «Профориентация» .....   | 16 |
| 5.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации» ..... | 16 |
| 5.6. Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание» .....   | 18 |
| 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....                                      | 18 |
| Приложение 1 .....   | 22 |

## 1. Общая характеристика программы воспитания

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 2 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №44 от 23.01.2018г.).</li> </ul> |
| Цель программы                     | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации –   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | ХМАО-Югра, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).   |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.  |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора по МП и ВР, заместитель директора по образовательной деятельности, классные руководители, преподаватели, отдел по сопровождению образовательных программ и работе с обучающимися СПО, заведующий отделом по воспитательной и внеаудиторной работе, заведующий нефтегазовым отделением, заведующий информационно-техническим отделением педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, методисты, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация рабочей программы воспитания направлена прежде всего на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания включает ценности, цель, планируемые результаты, задачи, содержание деятельности со студентами и родителями, необходимые условия реализации, самоанализ воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется на основе принципа социального партнерства со следующими взаимодействующими организациями:

| № пп | Наименование организации   |
|------|--|
| 1    | Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр медицинской профилактики»  |
| 2    | Бюджетное учреждение Ханты-мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И.Яцкив»             |
| 3    | МБУК «Центр национальных культур»  |
| 4    | МБУК «Культурно-досуговый комплекс»  |
| 5    | Муниципальное автономное учреждение «Центр молодежных инициатив»   |
| 6    | Культурно-выставочный центр «Усть-Балык»   |
| 7    | Региональный центр одаренных детей г. Нефтеюганск  |
| 8    | ГБУ ДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»»; Мастерская талантов «Сибириус».   |
| 9    | Станичное казачье общество "Георгиевское"  |
| 10   | ОМВД России по г. Нефтеюганску   |
| 11   | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека».  |
| 12   | МАУ ДО "СШ "Сибиряк  |
| 13   | Фитнес клуб "PLATINUM"   |
| 14   | Центр физической культуры и спорта «Жемчужина Югры»  |
| 15   | Стадион «Нефтяник» г. Нефтеюганск  |
| 16   | АУ ХМАО-Югры «Региональный молодежный центр»   |
| 17   | Нефтеюганский инспекторский участок ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре»   |
| 18   | Департамент образования и молодёжной политики Администрации города Нефтеюганска  |
| 19   | Военный комиссариат г. Нефтеюганска и Нефтеюганского района  |
| 20   | ОГИБДД ОМВД России по г.Нефтеюганску   |
| 21   | ПОУ «Нефтеюганский учебный центр» регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации ДОСААФ России ХМАО-Югры |

Рабочая программа воспитания обновляется ежегодно на основе результатов самоанализа, который проходит в рамках самообследования института (январь – март).

Календарный план воспитательной работы формируется на основе самоанализа воспитательной работы за предыдущий учебный год.

## 2. Особенности воспитательного процесса

Результат основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности является освоение вида профессиональной деятельности на основе общих и профессиональных компетенций, формируемых в образовательном процессе. Образовательный процесс включает неразрывные процессы обучения, воспитания, развития, которые обеспечиваются педагогическим коллективом через систему урочных и внеурочных мероприятий, работу с родителями и социальными партнерами.

Результат реализации программы воспитания – это становление системы ценностных отношений студента: проявление уважительного отношения к себе и другим людям, Родине, деятельности, а также знания, умения, обеспечивающие их становление.

Результаты воспитания как ценностные отношения обучающегося представлены в разделе 3 программы.

Важнейшее место в эффективности воспитательной деятельности принадлежит организации и управлению воспитательным процессом.

Контроль воспитательной работы осуществляет заместитель директора по молодежной политике и воспитательной работе. В планировании и реализации воспитательной деятельности участвуют специалисты воспитательного отделения, педагогический коллектив института, органы студенческого самоуправления, родители, социальные партнеры.

Структура штата, занимающегося организацией воспитательной работы, достаточно разнообразна. Центральное место в реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в институте принадлежит педагогу-организатору института (активизация творческой деятельности обучающихся), имеющим непосредственный контакт с обучающимися.

Реализацию воспитательной деятельности в группах осуществляют преподаватели, мастера производственного обучения и классные руководители учебных групп. Организует работу классных руководителей заведующий отделением по воспитательной и внеаудиторной работе.

Спортивно-оздоровительную деятельность обеспечивают руководитель физического воспитания и преподаватели физической культуры. Патриотическое воспитание осуществляется педагогом-организатором института и преподавателем ОБЖ. Социально-психологическое сопровождение субъектов воспитания организуют социальный педагог и педагог-психолог.

Основные организационные формы:

- организационные собрания сотрудников, занимающихся воспитательной работой (еженедельно, понедельник);
- организационные собрания с классными руководителями учебных групп, в том числе дистанционные (не реже 1 раза в месяц);
- собрания со студентами по отделениям (не реже 1 раза в семестр);
- классные часы (ежемесячно);
- заседание совета обучающихся (не реже 1 раза в месяц);
- родительские собрания (согласно плану воспитательной работы классного руководителя; не реже 1 раза в семестр).

### **3. Цель, задачи воспитания, планируемые результаты и формы их оценки**

Ценности коллектива института - ориентиры позитивного личностного роста:

- уважительное отношение к индивидуальности;
- патриотизм, как уважительное отношение друг к другу, институту;
- здоровье (физическое, психическое, социальное);
- профессионализм;
- комфортная среда института и безопасность;
- время;
- забота о близких.

**Цель воспитания обучающихся согласно программе:** создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения и реализации цели воспитания поставлены следующие задачи:

- 1) реализация требований ФГОС СПО по специальности в части формирования общих компетенций:
  - ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
  - ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |



|  |              |
|--|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности  | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  | <b>ЛР 15</b> |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности  | <b>ЛР 16</b> |

#### **4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится также в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным основной образовательной программой по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Основными критериями оценки личностных результатов обучающихся являются:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **5. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- Культурно-нравственное воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Работа с родителями;
- Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социально-значимую деятельность;

- Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся: наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ - инфекции и правонарушений в студенческой среде.

Каждое из них представлено в одном или нескольких модулях.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания (Приложение 1).

### **5.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

– Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

– Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

## **5.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других

людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде;

- Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;

- Профилактика девиантного поведения обучающихся: наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ - инфекции и правонарушений в студенческой среде;

- Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социально-значимую деятельность;

- Работа с родителями.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

### **5.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Культурно-нравственное воспитание.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

#### **5.4. Модуль «Профорентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Профессионально-трудовое воспитание;
- Студенческое самоуправление.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

#### **5.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе



обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа института, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

– Студенческое самоуправление;

– Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социально-значимую деятельность.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

### **5.6. Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание»**

Цель модуля: Охрана и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- популяризация занятий физической культурой и спортом.
- пропаганда здорового образа жизни.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Спортивно-оздоровительное воспитание.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

## **6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами отделения по воспитательной работе образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса   | Критерий анализа   | Способ получения информации о результатах воспитания   | Результат анализа   |
|--|--|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся   | Динамика личностного развития обучающихся  | Педагогическое наблюдение  | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками образовательной организации, активистами молодежных объединений, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям воспитательной работы  |

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется совместно с заместителем директора по образовательной деятельности с последующим обсуждением его результатов на заседаниях предметных цикловых комиссий.

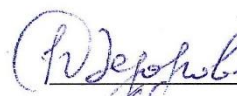
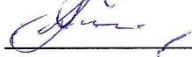

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем. При составлении календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год учитываются итоги самоанализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии:

ПЦК ОГиСЭ дисциплин

ПЦК МиЕН дисциплин

ПЦК специальных технических дисциплин


 Н.С. Федорова  
 И.С. Игнатенко  
 И.А. Шарипова

Составители:

Заместитель директора по молодежной  
политике и воспитательной работе

Заведующий отделением по  
воспитательной  
и внеаудиторной работе

 Н.И. Савватеева

 Ю.Г. Шумский

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий  
на период 2023/2024 учебный год

| Дата            | Содержание и формы деятельности  | Участники | Место проведения  | Ответственные                                | Коды ЛР                                |
|-----------------|--|-----------|-------------------|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |           |                   |  |  |
| 1.              | День знаний  | 1-4 курсы | Учебная аудитория | Классные руководители                        | ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13        |
| 2.              | Беседа о Правилах внутреннего распорядка для студентов ИнДИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» | 1-4 курсы | Учебная аудитория | Классные руководители                        | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР12, ЛР13         |
| 3.              | День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4 курсы | Учебная аудитория | Классные руководители, педагог - организатор | ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР10, ЛР12, ЛР13        |
| 4.              | Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»                          | 1-4 курсы | Учебная аудитория | Классные руководители, преподаватели истории | ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР 14       |
| 5.              | Введение в специальность   | 1 курсы   | Учебная аудитория | Классные руководители, педагог - организатор | ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР 14, ЛР15 |
| 6.              | Осенний фестиваль ГТО  | 1-4 курсы | СК «Сибиряк»      | Преподаватель физического воспитания         | ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13    |
| 7.              | Групповое психологическое занятие на повышение стрессоустойчивости                   | 1 курсы   | Учебная аудитория | Педагог-психолог                             | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР11,                   |

|                |  |  |                                |  |                            |
|----------------|--|--|--------------------------------|--|----------------------------|
|                |  |  |                                |  | ЛР12                       |
| 8.             | Кросс нации  | 1-4 курсы                              | Городская лыжная база          | Преподаватель физического воспитания                       | ЛР2, ЛР7, ЛР9              |
| 9.             | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).<br>День зарождения российской государственности (862 год) | 2 курсы                                | Учебная аудитория              | Преподаватели истории, педагог-психолог                    | ЛР5, ЛР7, ЛР10             |
| 10.            | Классные часы на тему «Как не оказаться завербованным в запрещенную в России организацию»  | по плану работы классных руководителей | Учебная аудитория              | Педагог-психолог   | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5         |
| 11.            | Всемирный день туризма<br>Спортивные мероприятия в рамках праздника  | 1-4 курсы                              | Городская лыжная база          | Педагог- организатор, преподаватели физического воспитания | ЛР2, ЛР7, ЛР9              |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |  |  |                                |  |                            |
| 12.            | День пожилых людей (организация благотворительной ярмарки)   | 1-4 курсы                              | Учебная аудитория, актовый зал | Педагог- организатор, классные руководители                | ЛР3, ЛР9, ЛР12             |
| 13.            | День СПО. Проведение ряда мероприятий в рамках празднования Дня СПО: конкурсы, встречи, флеш-мобы, фотовыставки , видеопоздравления                            | 1-4 курсы                              | Учебная аудитория, актовый зал | Педагог- организатор, классные руководители                | ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16     |
| 14.            | Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя   | 1-4 курсы                              | Учебная аудитория, актовый зал | Педагог- организатор, классные руководители                | ЛР4, ЛР5, ЛР12             |
| 15.            | Первенство ИнДИ по мини-футболу  | 1-2 курсы                              | Спортивный зал                 | Преподаватель физического воспитания                       | ЛР2, ЛР7, ЛР9              |
| 16.            | Видеолекторий с юристом ОПП и СП о видах ответственности   | 1 курсы                                | Учебная аудитория              | Социальный педагог   | ЛР1, ЛР2, ЛР8              |
| 17.            | Экспресс - опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова)  | 1-2 курсы                              | Учебная аудитория              | Педагог - психолог   | ЛР1, ЛР2, ЛР8              |
| 18.            | Мероприятие, посвященное Дню основания города Нефтеюганска «Любимый сердцем город».  | 1-4 курсы                              | Городская библиотека           | Педагог-организатор  | ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР16, ЛР 17 |
| 19.            | Групповое психологическое занятие по   | 1 курсы                                | Учебная                        | Педагог - психолог   | ЛР1, ЛР2,                  |



|               |  |           |  |   |                     |
|---------------|--|-----------|--|---|---------------------|
|               | снижению агрессивного поведения у обучающихся «Знакомство»                     |           | аудитория                                      |   | ЛР6, ЛР8            |
| 20.           | Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения            | 1-2 курсы | Учебная аудитория                              | Социальный педагог                          | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8  |
| 21.           | Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б.Д.Парыгина)             | 1 курсы   | Учебная аудитория                              | Педагог - психолог                          | ЛР1, ЛР2, ЛР8       |
| 22.           | День памяти жертв политических репрессий (Уроки истории)                       | 1-4 курсы | Учебная аудитория                              | Преподаватели истории, педагог-психолог     | ЛР1, ЛР2, ЛР12      |
| <b>НОЯБРЬ</b> |  |           |  |   |                     |
| 23.           | День народного единства  | 1-4 курсы | Учебная аудитория, актовый зал                 | Педагог- организатор, классные руководители | ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР12 |
| 24.           | Беседа о правилах поведения на льду  | 1-4 курсы | Учебная аудитория                              | Классные руководители                       | ЛР2, ЛР9            |
| 25.           | Групповое психологическое занятие на повышение стрессоустойчивости обучающихся | 1 курсы   | Учебная аудитория                              | Педагог - психолог                          | ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР8  |
| 26.           | Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества                       | 1 курсы   | Актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории | педагог-организатор, классные руководители  | ЛР2, ЛР7            |
| 27.           | Встреча со специалистами станции переливания крови                             | 3-4 курсы | Актовый зал                                    | Классные руководители, социальный педагог   | ЛР2, ЛР9            |
| 28.           | Литературная гостиная «Самые важные слова о маме» (Ко дню матери)              | 1-2       | Актовый зал, учебные аудитории                 | педагог-организатор, классные руководители  | Л7, Л12, ЛР17       |
| 29.           | День Государственного герба Российской Федерации. Флэшмоб                      | 1-4 курсы | Учебная аудитория                              | Классные руководители, педагог-организатор  | Л1, Л2, Л8, Л12     |
| 30.           | К Международному Дню толерантности «Югра – территория толерантности и дружбы»  | 1 курсы   | Актовый зал, Коворкинг зона, 1 этаж            | Классные руководители, педагог-организатор  | Л1, Л2, Л8, Л12     |

|                |   |           |                                |   |                     |
|----------------|---|-----------|--------------------------------|---|---------------------|
|                | - выставка национальных культур,<br>(предметы национального обихода,<br>национальная одежда и т.д.)<br>- видеоролики и презентации на заданную<br>тему                  |           |                                |   |                     |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |           |                                |   |                     |
| 31.            | Встреча со специалистами по профилактике ВИЧ и СПИДа  | 1-4 курсы | Учебная аудитория, актовый зал | Социальный педагог, специалист центра по профилактике ВИЧ и СПИД, классные руководители | ЛР1, ЛР2, ЛР9       |
| 32.            | Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения | 1-4 курсы | Учебные аудитории              | Педагог-организатор, классные руководители  | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР17 |
| 33.            | День Героев Отечества<br>Цикл мероприятий о Героях Отечества (видеоролики, сообщения)   | 1-4 курсы | Учебные аудитории, холл 1 этаж | Педагог-организатор, преподаватели истории, классные руководители                       | ЛР1, ЛР2, ЛР5       |
| 34.            | День Конституции Российской Федерации (интеллектуальная игра)   | 1-4 курсы | Учебная аудитория, актовый зал | Педагог- организатор, преподаватели, классные руководители                              | Л1, Л2, Л8, Л12     |
| 35.            | Групповые психологические занятия для личностного роста обучающихся   | 1-4 курсы | Учебная аудитория              | Педагог - психолог  | Л1, Л2, Л6, Л8      |
| 36.            | Первенство ИнДИ по мини-футболу   | 1-4 курсы | Спортивный зал                 | Преподаватель физического воспитания  | Л2, Л7, Л9          |
| 37.            | Акция «Новогодний подарок» (Сбор помощи в фонд «Благодарность» для многодетных, малообеспеченных людей и ветеранов.   | 1-4 курсы |                                | Педагог-организатор, классные руководители  | ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР12 |
| 38.            | Подготовка к празднованию нового года (Проведение праздничных мероприятий, флешмоб новогодних поздравлений в социальных сетях)  | 1-4 курсы | Учебные аудитории, актовый зал | Педагог-организатор, классные руководители  | ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР12 |
| 39.            | Новогодняя дископрограмма для студентов   | 1-2 курсы | Городская библиотека           | Педагог-организатор, классные руководители  | ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР12 |

|                |  |           |                               |  |                                      |
|----------------|--|-----------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
|                |  | 3-4 курсы | Центр национальных культур    |  |                                      |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |           |                               |  |                                      |
| 40.            | Соревнования по волейболу  | 1-2 курсы | Учебная аудитория             | Преподаватель физического воспитания       | Л2, Л7, Л9                           |
| 41.            | Групповое психологическое занятие на повышение стрессоустойчивости   | 1 курсы   | Учебная аудитория             | Педагог - психолог                         | Л1, Л2, Л8, Л12                      |
| 42.            | Видеолекторий с юристом ОПП и СП о видах ответственности   | 2-3 курсы | Учебная аудитория             | Педагог - психолог                         | Л1, Л2, Л6, Л8                       |
| 43.            | «Татьянин день» (праздник студентов)   | 1-4 курсы | Актный зал, учебные аудитории | педагог-организатор, классные руководители | ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР12                  |
| 44.            | День снятия блокады Ленинграда. (Мероприятия в рамках акции: Литературный час «Стихи блокадного Ленинграда», фотогалерея, виртуальная экспозиция   | 1-3 курсы | Актный зал, учебные аудитории | педагог-организатор, классные руководители | Л1, Л2, Л8, ЛР10, Л12                |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |           |                               |  |                                      |
| 45.            | День воинской славы России<br>Классный час «За Сталинград. За Волгу. За Русскую землю»<br>(Сталинградская битва, 1943)   | 1 курсы   | Актный зал, учебные аудитории | педагог-организатор, классные руководители | Л1, Л2, Л8, ЛР10, Л12                |
| 46.            | День воинской славы России<br>Квиз «Сталинградская битва, 1943»  | 2-3 курсы | Актный зал, учебные аудитории | педагог-организатор, преподаватель истории | Л1, Л2, Л8, ЛР10, Л12                |
| 47.            | День русской науки: просмотры научных документальных фильмов, квесты, информационные сообщения из различных областей знаний, видеопрезентации, научные батлы. Перечень мероприятий и формы проведения определяются образовательной организацией. | 1-4 курсы | Актный зал, учебные аудитории | педагог-организатор,                       | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР14, ЛР15, ЛР17 |
| 48.            | День ЮГУ (встреча студентов выпускных  | 4 курсы   | Актный зал,                   | Зам. директора по МП и ВР,                 | ЛР1, ЛР6,                            |

|             |  |           |                                |   |                            |
|-------------|--|-----------|--------------------------------|---|----------------------------|
|             | групп с представителями ЮГУ)   |           | учебные аудитории              | классные руководители   | ЛР13, ЛР14, ЛР17           |
| 49.         | День профилактики дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»  | 3-4 курсы | Актовый зал, учебные аудитории | педагог-организатор, социальный педагог                         | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7         |
| 50.         | Международный день родного языка. (участие в он-лайн конкурсе среди филиалов ЮГУ)  | 1 курсы   |                                | Зав. отделом по воспитательной работе, преподаватели - филологи | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5         |
| 51.         | День защитников Отечества<br>Праздничный концерт, конкурсные программы   | 1-4 курсы | Актовый зал, учебные аудитории | педагог-организатор, студенческий совет института               | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5         |
| <b>МАРТ</b> |  |           |                                |   |                            |
| 52.         | Всемирный день гражданской обороны<br>просмотр информационных и документальных фильмов (роликов) по тематике гражданской обороны   | 1-4 курсы | Коворкинг зона, 1 этаж         | педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, БЖД                     | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5         |
| 53.         | Международный женский день<br>Праздничный концерт, конкурсные программы  | 1-4 курсы | Актовый зал, учебные аудитории | педагог-организатор, студенческий совет института               | ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР12       |
| 54.         | «Солдат войны не выбирает»<br>информационная видеопрезентация, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                       | 1-4 курсы | Коворкинг зона, 1 этаж         | педагог-организатор   | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5         |
| 55.         | День воссоединения Крыма с Россией. (трансляция видеоролика)   | 1-4 курсы | Коворкинг зона, 1 этаж         | педагог-организатор, преподаватели истории                      | Л1, Л2, Л8, ЛР10, Л12      |
| 56.         | Встреча со специалистами службы занятости подростков и молодежи МБУ «ЦМИ» с целью формирования студенческого трудового отряда в г. Нефтеюганске на летний период 1-2 курсы | 1-2 курсы | Актовый зал                    | педагог-организатор, классные руководители                      | ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР16 |
| 57.         | Участие в городской ярмарке вакансий трудовых и учебных мест   | 3-4 курсы | Городская библиотека           | педагог-организатор, классные руководители                      | ЛР1, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР16 |

| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |           |  |   |                                   |
|---------------|---|-----------|--|---|-----------------------------------|
| 58.           | «Веселая переменка» - игровая программа ко Дню смеха  | 1-2 курсы | Коворкинг зона, 1 этаж   | педагог-организатор, преподаватели истории                                      | ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР12              |
| 59.           | День космонавтики.<br>«Штурманы космических трасс» интеллектуальная он-лайн викторина   | 1-4 курсы |  | педагог-организатор, преподаватель астрономии                                   | Л1, Л2, Л8, ЛР10, Л12             |
| 60.           | Акция, посвященная всемирному дню Земли «Зеленый десант», «Чистый институт». (Участие обучающихся в благоустройстве института и его территории (субботник, генеральные уборки)  | 1-4 курсы | Территория института, учебные аудитории  | педагог-организатор, классные руководители                                      | Л1, Л2, ЛР10, Л12, ЛР 16          |
| 61.           | Встречи с работниками МЧС   | 1-4 курсы | Актальный зал  | Зам. директора по МП и ВР   | Л1, Л2, Л8, ЛР10, Л12             |
| 62.           | Беседы-инструктажи «Поведение в случае возникновения пожара»  | 1-4 курсы | Актальный зал, учебные аудитории   | Зам. директора по МП и ВР, классные руководители                                | Л1, Л2, Л8, ЛР10, Л12             |
| <b>МАЙ</b>    |   |           |  |   |                                   |
| 63.           | Цикл мероприятий, посвященный празднику весны и труда: Первомайская фотогалерея, конкурс «Профи-2023»   | 1-4 курсы | Коворкинг зона, 1 этаж, производственные мастерские                            | педагог –организатор, классные руководители, мастера производственного обучения | Л1, Л2, Л8, Л12, ЛР13, ЛР15, ЛР16 |
| 64.           | Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: литературная гостиная «А музы не молчали», победный флешмоб, участие в парадном шествии, тематические классные часы.<br>Перечень мероприятий и формы проведения определяются образовательной организацией | 1-4 курсы | Актальный зал, учебные аудитории, библиотека института, коворкинг зона, 1 этаж | Зам. директора по МП и ВР, педагог –организатор, классные руководители          | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР12               |
| 65.           | Ко дню славянской письменности и культуры:<br>Просмотр кинофильма «Наследие св.Кирилла и Мефодия»,  | 1-2 курсы | Учебные аудитории  | педагог – организатор, преподаватели русского языка и литературы                | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР12          |

|             |  |           |                          |   |  |
|-------------|--|-----------|--------------------------|---|--|
|             | Турнир знатоков русского языка<br>«Вначале было слово»   |           |                          |   |  |
| 66.         | День российского предпринимательства<br>Бизнес-игра «Аукцион» (Игровые<br>тренинговые мероприятия для молодежи в<br>целях развития предпринимательских<br>компетенций) | 3-4 курсы | Учебные<br>аудитории     | педагог – организатор,<br>преподаватели специальности<br>38.02.01 Экономика и<br>бухгалтерский учет (по отраслям) | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР4, ЛР5                        |
| <b>ИЮНЬ</b> |  |           |                          |   |  |
| 67.         | Международный день защиты детей:<br>Конкурс «Детские песни в современной<br>обработке»   | 1-2 курсы | Учебные<br>аудитории     | педагог – организатор,<br>преподаватели русского языка и<br>литературы  | ЛР1, ЛР3,<br>ЛР2, ЛР4,<br>ЛР5                |
| 68.         | Эссе на тему: «Мое счастливое детство»   | 1 курсы   | Учебные<br>аудитории     | педагог – организатор,<br>преподаватели русского языка и<br>литературы  | ЛР1, ЛР3,<br>ЛР2, ЛР4,<br>ЛР5                |
| 69.         | День эколога «Зеленая планета»<br>( Экологический субботник)   | 2 курсы   | Городская<br>лыжная база | педагог – организатор   | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР5, ЛР13,<br>ЛР14, ЛР 16       |
| 70.         | Пушкинский день России: литературная<br>гостиная   | 1-2 курсы | Городская<br>библиотека  | педагог – организатор,<br>преподаватели русского языка и<br>литературы  | ЛР1, ЛР3,<br>ЛР2, ЛР4,<br>ЛР5, ЛР12,<br>ЛР17 |
| 71.         | День России<br>«Хоровод дружбы»  | 1-4 курсы | Территория<br>института  | Педагог-организатор   | Л1, Л2, Л8,<br>ЛР12                          |
| 72.         | Патриотический час «Мы - патриоты, мы<br>дети России!»   | 1-4 курсы | Учебные<br>аудитории     | Классные руководители   | Л1, Л2, Л8,<br>ЛР12, ЛР17                    |
| 73.         | День памяти и скорби - день начала<br>Великой Отечественной Войны  | 1-2 курсы | Городская<br>библиотека  | Педагог-организатор,<br>преподаватели истории   | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР3, ЛР12                       |
| 74.         | Акция «Свеча памяти»   | 1-4 курсы |                          | Педагог -организатор  | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР3, ЛР12                       |

|     |                                      |           |                   |  |                     |
|-----|--------------------------------------|-----------|-------------------|--|---------------------|
| 75. | День памяти и скорби. Уроки мужества | 1-3 курсы | Учебные аудитории | Педагог-организатор, преподаватели истории | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР12 |
|-----|--------------------------------------|-----------|-------------------|--|---------------------|