

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна  
Должность: Директор филиала Инди (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Дата подписания: 00.00.2021 10:02:18  
Уникальный программный ключ:  
381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

Индустриальный институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Югорский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Инди (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Л.В. Нестерова

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2021 - 2025 гг.

по специальности

08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

## Содержание

1.	Общая характеристика программы воспитания.....	3
2.	Особенности воспитательного процесса.....	5
3.	Цель, задачи воспитания, планируемые результаты и формы их оценки	6
4.	Планируемые результаты и формы их оценки	7
5.	Виды, формы и содержание деятельности.....	9
5.1.	Модуль «Гражданин и патриот» .....	10
5.2.	Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».....	11
5.3.	Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».....	13
5.4.	Модуль «Профориентация».....	13
5.5.	Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации» .....	14
5.6.	Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание» ..	15
6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	16
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

## 1. Общая характеристика программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности 08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 2 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <b>08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.</b> Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. N 44.</p>
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания включает ценности, цель, планируемые результаты, задачи, содержание деятельности со студентами и родителями, необходимые условия реализации, самоанализ воспитательной работы.

Реализуется на основе принципа социального партнерства со следующими взаимодействующими организациями:

№ пп	Наименование организации
1	Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр медицинской профилактики»
2	МБУК «Центр национальных культур»
3	Муниципальное автономное учреждение «Центр молодежных инициатив»
4	Бюджетное учреждение Ханты-мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И.Яцкив»
5	Культурно-выставочный центр «Усть-Балык»
6	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека».
7	ОМВД России по г. Нефтеюганску
8	Центр физической культуры и спорта «Жемчужина Югры»
9	Нефтеюганский инспекторский участок ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре»
10	Департамент образования и молодежной политики Администрации города Нефтеюганска
11	Военный комиссариат г. Нефтеюганска и Нефтеюганского района
12	ОГИБДД ОМВД России по г.Нефтеюганску
13	ПОУ «Нефтеюганский учебный центр» регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации ДОСААФ России ХМАО-Югры

Программа обновляется ежегодно на основе результатов самоанализа, который проходит в рамках самообследования института (январь – март).

Календарный план воспитательной работы формируется на основе самоанализа воспитательной работы за предыдущий учебный год.

## **2. Особенности воспитательного процесса.**

Результат основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности является освоение вида профессиональной деятельности на основе общих и профессиональных компетенций, формируемых в образовательном процессе. Образовательный процесс включает неразрывные процессы обучения, воспитания, развития, которые обеспечиваются педагогическим коллективом через систему урочных и внеурочных мероприятий, работу с родителями и социальными партнерами.

Результат реализации программы воспитания – это становление системы ценностных отношений студента: проявление уважительного отношения к себе и другим людям, Родине, деятельности, а также знания, умения, обеспечивающие их становление.

Результаты воспитания как ценностные отношения студента представлены в разделе 3 программы.

Важнейшее место в эффективности воспитательной деятельности принадлежит организации и управлению воспитательным процессом. Контроль воспитательной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В планировании и реализации воспитательной деятельности участвуют педагогический коллектив института, органы студенческого самоуправления, родители, социальные партнеры.

Структура штата, занимающегося организацией воспитательной работы, достаточно разнообразна. Центральное место в реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в институте принадлежит педагогам-организаторам института (активизация творческой деятельности обучающихся), имеющим непосредственный контакт с обучающимися. Реализацию воспитательной деятельности в группах осуществляют преподаватели, мастера производственного обучения и кураторы учебных групп. Спортивно-оздоровительную деятельность обеспечивают руководитель физического воспитания и преподаватели физической культуры. Патриотическое воспитание осуществляется педагогами-организаторами института и преподавателями ОБЖ. Социально-психологическое сопровождение субъектов воспитания организуют социальный педагог и педагог-психолог.

### Основные организационные формы:

- организационные собрания сотрудников, занимающихся воспитательной работой (еженедельно, понедельник)
- организационные собрания с классными руководителями учебных групп, в том числе дистанционные (не реже 1 раза в квартал)
- собрания со студентами по отделениям (не реже 1 раза в семестр)
- классные часы (ежемесячно);

- родительские собрания (ежеквартально, сентябрь)

### **3. Цель, задачи воспитания, планируемые результаты и формы их оценки.**

Ценности коллектива института - ориентиры позитивного личностного роста:

- уважительное отношение к индивидуальности;
- патриотизм, как уважительное отношение друг к другу, институту;
- здоровье (физическое, психическое, социальное);
- профессионализм;
- комфортная среда института и безопасность;
- время;
- забота о близких.

**Цель программы:** Создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО по специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Б) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 5. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 7. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

#### 4. Планируемые результаты и формы их оценки

Компетенция/личностные результаты	Показатели оценки	Форма оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Опыт участия в движении «Молодые профессионалы»	Отчет
	Умение проанализировать учебную или социальную проблему жизнедеятельности института и предложить её решение	Отчет
	Умение адекватно оценить результаты саморазвития в институте	Отчет
	Удовлетворенность возможностью проявить себя в общественной жизни института	Опрос
	участие в конкурсах профессионального мастерства	Отчет
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уважительное отношение к людям (студентам, сотрудникам института, клиентам, сотрудникам на практике)	Экспертная оценка руководителей практики

	Умение организовать работу в микро- группе (цель, роли, правила взаимодействия, время, результат/продукт)	Экспертная оценка педагога по итогам интерактивных форм
	Удовлетворенность взаимоотношениями в учебной группе, с педагогами института  Удовлетворенность взаимоотношениями в общезитии	Опрос
	Опыт участия в самоуправлении группы, проекта, института (доля обучающихся, участвующих в работе студенческого самоуправления)	Отчет
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Добровольность участия в деятельности группы, института	Экспертная оценка классного руководителя группы. Анализ качества ключевых и традиционных дел
	Ответственное отношение к посещению учебных занятий (отсутствие пропусков без уважительной причины), обязательных мероприятий плана воспитательной работы	Отчет классного руководителя о пропусках
	Активность участия в подготовке ключевых и традиционных дел института, ключевых дел учебной группы (увеличение количества студентов, участвующих в мероприятиях)	Отчет классного руководителя
	количество, проведенных мероприятий	Отчет классного руководителя
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Динамика психофизического здоровья (снижение заболеваемости среди студентов)	Отчет классного руководителя
	Навыки саморегуляции	Опрос эксперта Ворлдскиллс Видеоматериалы чемпионата Ворлдскиллс Аналитический отчет руководителя физвоспитания
	демонстрация навыков здорового образа жизни и	Участие в учебных сборах, соревнованиях,



	высокий уровень культуры здоровья	спартакиадах, сдача норм ГТО
	Количество студентов, занимающихся различными видами спорта	Отчет куратора Отчет преподавателя физкультуры
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Отчет классного руководителя, наблюдения классного руководителя
	Добровольное участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях участие в акции Бессмертный полк Участие в Международной акции «Сад памяти»	Отчет классного руководителя
	Добровольное участие в мероприятиях, посвященных дню Защитники Отечества, дню России и др.	Отчет классного руководителя
ЛР 2. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	Снижение количества правонарушений и преступлений	Отчет классного руководителя, отчет социального педагога
	Снижение количества студентов, стоящих на профилактическом учете)	Отчет классного руководителя, отчет социального педагога
ЛР 3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	Количество студентов, участвующих в субботниках	Отчет классного руководителя
	проявление трудовой активности	Отчет классного руководителя
ЛР 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Отчет классного руководителя и социального педагога
ЛР 5. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Увеличение доли официально зарегистрированных волонтеров, обучающихся в группе (на специальности), в институте	Отчет классного руководителя

	Количество студентов, участвующих в мероприятиях, посвященных дню Пожилого человека	Отчет классного руководителя
	Количество студентов, имеющих опыт заботы о пожилых людях	
ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Количество студентов, участвующих в акциях	Отчет
ЛР 7. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Количество студентов, готовых создать семью	Опрос

## 5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- Культурно-нравственное воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Работа с родителями;
- Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социально-значимую деятельность;
- Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся: наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ - инфекции и правонарушений в студенческой среде.

Каждое из них представлено в одном или нескольких модулях.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 5.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

## **5.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся: наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ - инфекции и правонарушений в студенческой среде;
- Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социально-значимую деятельность;
- Работа с родителями.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

### **5.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Культурно-нравственное воспитание.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

#### **5.4. Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Профессионально-трудовое воспитание;
- Студенческое самоуправление.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

#### **5.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа института, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

– Студенческое самоуправление;

– Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социально-значимую деятельность.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

## **5.6. Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание»**

Цель модуля: Охрана и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

– популяризация занятий физической культурой и спортом.

– пропаганда здорового образа жизни.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Спортивно-оздоровительное воспитание.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

## **6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами отделения по воспитательной работе образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;



– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками образовательной организации, активистами молодежных объединений, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям воспитательной работы

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем. При составлении календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год учитываются итоги самоанализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии:

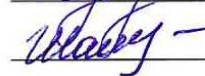
ПЦК ОГСЭ дисциплин

 Н.С. Федорова

ПЦК МиЕН дисциплин


 Ю.Г. Шумский

ПЦК специальных технических дисциплин

 И.А. Шарипова

Составитель:

Заместитель директора по УВР

 О.В. Гарбар