

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нестерова Людмила Викторовна
Должность: Директор филиала ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
Дата подписания: 10.10.2023 15:10:27
Уникальный программный ключ:
381fbe5f0c4ccc6e500e8bc981c25bb218288e83

**Индустриальный институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Югорский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИнДИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Л.В. Нестерова
« 29 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2022 - 2026 гг.**

по специальности

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Общая характеристика программы воспитания..... | 3 |
| 2. | Особенности воспитательного процесса..... | 5 |
| 3. | Цель, задачи воспитания, планируемые результаты и формы их оценки | 6 |
| 4. | Планируемые результаты и формы их оценки | 7 |
| 5. | Виды, формы и содержание деятельности..... | 9 |
| 5.1. | Модуль «Гражданин и патриот» | 10 |
| 5.2. | Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»..... | 11 |
| 5.3. | Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»..... | 13 |
| 5.4. | Модуль «Профориентация»..... | 13 |
| 5.5. | Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации» | 14 |
| 5.6. | Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание» .. | 15 |
| 6. | Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 16 |
| | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | |

1. Общая характеристика программы воспитания

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | рабочая программа воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 2 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 483.</p> |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев; |
| Исполнители программы | <p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей</p> |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания включает ценности, цель, планируемые результаты, задачи, содержание деятельности со студентами и родителями, необходимые условия реализации, самоанализ воспитательной работы.

Реализуется на основе принципа социального партнерства со следующими взаимодействующими организациями:

| № пп | Наименование организации |
|------|--|
| 1 | Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр медицинской профилактики» |
| 2 | МБУК «Центр национальных культур» |
| 3 | Муниципальное автономное учреждение «Центр молодежных инициатив» |
| 4 | Бюджетное учреждение Ханты-мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И.Яцкив» |
| 5 | Культурно-выставочный центр «Усть-Балык» |
| 6 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека». |
| 7 | ОМВД России по г. Нефтеюганску |
| 8 | Центр физической культуры и спорта «Жемчужина Югры» |
| 9 | Нефтеюганский инспекторский участок ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре» |
| 10 | Департамент образования и молодежной политики Администрации города Нефтеюганска |
| 11 | Военный комиссариат г. Нефтеюганска и Нефтеюганского района |
| 12 | ОГИБДД ОМВД России по г.Нефтеюганску |
| 13 | ПОУ «Нефтеюганский учебный центр» регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации ДОСААФ России ХМАО-Югры |

Программа обновляется ежегодно на основе результатов самоанализа, который проходит в рамках самообследования института (январь – март).

Календарный план воспитательной работы формируется на основе самоанализа воспитательной работы за предыдущий учебный год.

2. Особенности воспитательного процесса.

Результат основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности является освоение вида профессиональной деятельности на основе общих и профессиональных компетенций, формируемых в образовательном процессе. Образовательный процесс включает неразрывные процессы обучения, воспитания, развития, которые обеспечиваются педагогическим коллективом через систему урочных и внеурочных мероприятий, работу с родителями и социальными партнерами.

Результат реализации программы воспитания – это становление системы ценностных отношений студента: проявление уважительного отношения к себе и другим людям, Родине, деятельности, а также знания, умения, обеспечивающие их становление.

Результаты воспитания как ценностные отношения студента представлены в разделе 3 программы.

Важнейшее место в эффективности воспитательной деятельности принадлежит организации и управлению воспитательным процессом. Контроль воспитательной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В планировании и реализации воспитательной деятельности участвуют педагогический коллектив института, органы студенческого самоуправления, родители, социальные партнеры.

Структура штата, занимающегося организацией воспитательной работы, достаточно разнообразна. Центральное место в реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в институте принадлежит педагогам-организаторам института (активизация творческой деятельности обучающихся), имеющим непосредственный контакт с обучающимися. Реализацию воспитательной деятельности в группах осуществляют преподаватели, мастера производственного обучения и кураторы учебных групп. Спортивно-оздоровительную деятельность обеспечивают руководитель физического воспитания и преподаватели физической культуры. Патриотическое воспитание осуществляется педагогами-организаторами института и преподавателями ОБЖ. Социально-психологическое сопровождение субъектов воспитания организуют социальный педагог и педагог-психолог.

Основные организационные формы:

- организационные собрания сотрудников, занимающихся воспитательной работой (еженедельно, понедельник)
- организационные собрания с классными руководителями учебных групп, в том числе дистанционные (не реже 1 раза в квартал)
- собрания со студентами по отделениям (не реже 1 раза в семестр)
- классные часы (ежемесячно);

- родительские собрания (ежеквартально, сентябрь)

3. Цель, задачи воспитания, планируемые результаты и формы их оценки.

Ценности коллектива института - ориентиры позитивного личностного роста:

- уважительное отношение к индивидуальности;
- патриотизм, как уважительное отношение друг к другу, институту;
- здоровье (физическое, психическое, социальное);
- профессионализм;
- комфортная среда института и безопасность;
- время;
- забота о близких.

Цель программы: Создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО по специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Б) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 5. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 7. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

4. Планируемые результаты и формы их оценки

| Компетенция/личностные результаты | Показатели оценки | Форма оценки |
|--|---|--|
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Опыт участия в движении «Молодые профессионалы» | Отчет |
| | Умение проанализировать учебную или социальную проблему жизнедеятельности института и предложить её решение | Отчет |
| | Умение адекватно оценить результаты саморазвития в институте | Отчет |
| | Удовлетворенность возможностью проявить себя в общественной жизни института | Опрос |
| | участие в конкурсах профессионального мастерства | Отчет |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Уважительное отношение к людям (студентам, сотрудникам института, клиентам, сотрудникам на практике) | Экспертная оценка руководителей практики |

| | | |
|--|--|---|
| | Умение организовать работу в микро- группе (цель, роли, правила взаимодействия, время, результат/продукт) | Экспертная оценка педагога по итогам интерактивных форм |
| | Удовлетворенность взаимоотношениями в учебной группе, с педагогами института Удовлетворенность взаимоотношениями в общежитии | Опрос |
| | Опыт участия в самоуправлении группы, проекта, института (доля обучающихся, участвующих в работе студенческого самоуправления) | Отчет |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Добровольность участия в деятельности группы, института | Экспертная оценка классного руководителя группы. Анализ качества ключевых и традиционных дел |
| | Ответственное отношение к посещению учебных занятий (отсутствие пропусков без уважительной причины), обязательных мероприятий плана воспитательной работы | Отчет классного руководителя о пропусках |
| | Активность участия в подготовке ключевых и традиционных дел института, ключевых дел учебной группы (увеличение количества студентов, участвующих в мероприятиях) | Отчет классного руководителя |
| | количество, проведенных мероприятий | Отчет классного руководителя |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Динамика психофизического здоровья (снижение заболеваемости среди студентов) | Отчет классного руководителя |
| | Навыки саморегуляции | Опрос эксперта Ворлдскиллс Видеоматериалы чемпионата Ворлдскиллс Аналитический отчет руководителя физвоспитания |
| | демонстрация навыков здорового образа жизни и | Участие в учебных сборах, соревнованиях, |

| | | |
|--|--|---|
| | высокий уровень культуры здоровья | спартакиадах, сдача норм ГТО |
| | Количество студентов, занимающихся различными видами спорта | Отчет куратора Отчет преподавателя физкультуры |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | Отчет классного руководителя, наблюдения классного руководителя |
| | Добровольное участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях участие в акции Бессмертный полк Участие в Международной акции «Сад памяти» | Отчет классного руководителя |
| | Добровольное участие в мероприятиях, посвященных дню Защитники Отечества, дню России и др. | Отчет классного руководителя |
| ЛР 2. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. | Снижение количества правонарушений и преступлений | Отчет классного руководителя, отчет социального педагога |
| | Снижение количества студентов, стоящих на профилактическом учете) | Отчет классного руководителя, отчет социального педагога |
| ЛР 3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | Количество студентов, участвующих в субботниках | Отчет классного руководителя |
| | проявление трудовой активности | Отчет классного руководителя |
| ЛР 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | Отчет классного руководителя и социального педагога |
| ЛР 5. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | Увеличение доли официально зарегистрированных волонтеров, обучающихся в группе (на специальности), в институте | Отчет классного руководителя |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| | Количество студентов, участвующих в мероприятиях, посвященных дню Пожилого человека | Отчет классного руководителя |
| | Количество студентов, имеющих опыт заботы о пожилых людях | |
| ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | Количество студентов, участвующих в акциях | Отчет |
| ЛР 7. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; | Количество студентов, готовых создать семью | Опрос |

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- Культурно-нравственное воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Работа с родителями;
- Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социально-значимую деятельность;
- Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся: наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ - инфекции и правонарушений в студенческой среде.

Каждое из них представлено в одном или нескольких модулях.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

5.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся: наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ - инфекции и правонарушений в студенческой среде;
- Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социально-значимую деятельность;
- Работа с родителями.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

5.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Культурно-нравственное воспитание.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

5.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Профессионально-трудовое воспитание;
- Студенческое самоуправление.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

5.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа института, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Студенческое самоуправление;

- Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социально-значимую деятельность.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

5.6. Модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание»

Цель модуля: Охрана и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- популяризация занятий физической культурой и спортом.

- пропаганда здорового образа жизни.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Спортивно-оздоровительное воспитание.

Конкретные формы реализации модуля представлены в календарном плане воспитательной работы.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами отделения по воспитательной работе образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|--|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками образовательной организации, активистами молодежных объединений, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям воспитательной работы |

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

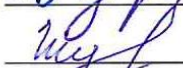
Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем. При составлении календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год учитываются итоги самоанализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии:

ПЦК ОГСЭ дисциплин

 Н.С. Федорова

ПЦК МиЕН дисциплин

 Ю.Г. Шумский

ПЦК специальных технических дисциплин

 И.А. Шарипова

Составитель:

Заместитель директора по УВР

 О.В. Гарбар