

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кожедеров Александр Игоревич
Должность: Директор филиала ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО "ЮГУ"
Дата подписания: 16.07.2026 23:55:14
Уникальный программный ключ: 7f4522f81a862743c2711b37d9dd0f6adf40c4c8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки (специальности): *21.03.01 Нефтегазовое дело*

Профиль: *Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти (ИнДИ)*

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2026 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Самостоятельная работа				96							96
Контроль				18							18
Дистанционные лекции				10							10
Дистанционные практические занятия				20							20
Форма контроля				Экзамены							-
Итого:				144							144
з.е.				4							4

Ханты-Мансийск, 2026 год
(город)

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) *21.03.01 Нефтегазовое дело* утвержденного № 96 от 09.02.2018 года.

2. Разработчик(и):

Кандидат наук

ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись)

Ю. У. Сафаралеева

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель
образовательной
программы по
направлению подготовки
21.03.01 Нефтегазовое
дело

(подпись)

Г. В. Газя

(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Руководитель
структурного
подразделения
Индустриальный институт
(г. Нефтеюганск)

(подпись)

А. П. Янукян

(И. О. Фамилия)

Документ подписан простой электронной подписью в
электронной информационно образовательной среде
Elios 2.0 ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Идентификатор документа: 95287



Подписант
Сафаралеева Юлия Уразмухаметовна
Газя Геннадий Владимирович
Янукян Арам Погосович

Дата подписания
13.05.2026 15:20:01
13.05.2026 15:49:48
13.05.2026 17:45:48

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является целью освоения дисциплины является формировании у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введении в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана, модуля «Общеуниверситетский модуль 1».

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 3-1: Знает основные математические методы решения задач, принципы математических рассуждений, математических доказательств и системного подхода УК-1.2 3-1: Знает возможности и принципы функционирования цифровых сервисов и технологий, используемых для работы с информацией УК-1.3 3-1: Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценкам УК-1.4 3-1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.1 У-1: Умеет обосновывать выбор варианта решения и практически применять стандартные математические методы и системный подход в решении поставленных задач УК-1.2 У-1: Умеет обосновывать выбор и использовать цифровые сервисы и технологии для безопасной и эффективной работы с информацией УК-1.3 У-1:

		Умеет формировать собственную позицию о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации УК-1.4 У-1: Умеет критически оценивать полноту, адекватность и достоверность информации, необходимой для решения поставленных задач УК-1.5 У-1: Умеет производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, а также осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной, в т.ч. социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.1 В-1: Владеет навыком решения различных прикладных задач с использованием математических методов и системного подхода УК-1.2 В-1: Имеет практический опыт решения задач обработки информации с использованием различных цифровых сервисов и технологий, в т.ч. во взаимодействии с другими людьми в цифровой среде УК-1.3 В-1: Владеет навыками рассуждения и аргументации УК-1.4 В-1: Владеет навыками систематизации и синтеза информации, полученной из различных источников УК-1.5 В-1: Имеет опыт определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 3-1: Знает: - теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического

	процесса; - основные этапы, ключевые события отечественной истории, место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса УК-5.2 З-1: Знает: - основные этапы, ключевые события и хронологию мировой истории; - систему ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историю человечества как общемировой процесс УК-5.3 З-1: Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации УК-5.4 З-1: Знает фундаментальные достижения (изобретения, открытия) и ценностные принципы российской цивилизации, а также особенности современной политической организации российского общества и ценностное обеспечение институциональных решений УК-5.5 З-1: Знает механизмы межкультурного взаимодействия и осознает взаимосвязь между академическими знаниями, гражданской ответственностью и позитивными социальными изменениями УК-5.1 У-1: Умеет: - выявлять существенные черты и устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования УК-5.2 У-1: Умеет: - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - соотносить процессы, события и явления в истории России с наиболее значимыми процессами и событиями
--	---

	истории зарубежных стран; - оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов и влияние при ответе на общеисторические вызовы УК-5.3 У-1: Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.4 У-1: Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5 У-1: Умеет: - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - анализировать результаты и присваивать опыт реализации общественных проектов УК-5.1 В-1: Владеет: - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории России, в том числе, и в
--	---

		публичных выступлениях; - способами оценивания исторического опыта России УК-5.2 В-1: Владеет: - навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности современного общества; - проблемным уровнем осмысления исторического материала УК-5.3 В-1: Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, эстетической оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации УК-5.4 В-1: Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - навыками самостоятельного критического мышления УК-5.5 В-1: Владеет навыками осознанного использования академических знаний и умений для достижения целей общественного развития
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Код компетенции	Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа		
1	1. Философия как наука,	1	2			10	УК-1;	Опрос; Доклад,

	ее предмет и место в культуре.						УК-5.	сообщение, презентация.
2	2. Философия Древнего мира	1	2			10	УК-1; УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
3	3. Средневековая философия	1	2			10	УК-1; УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
4	4. Европейская философия XIV-XVIII вв.	1	2			10	УК-1; УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
5	5. Немецкая классическая философия.	1	2			10	УК-1; УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
6	6. Русская философия	1	2			10	УК-1; УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
7	7. Философия второй половины XIX - XX века.	1	2			10	УК-1; УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
8	8. Философская онтология.	1	2			10	УК-1; УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
9	9. Философия познания (гносеология и методология).	1	2			10	УК-1; УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
10	10. Философская антропология. Социальная философия	1	2			6	УК-1; УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
Итого		10	20			96	—	

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-10	Дистанционные технологии
1-10	Технология традиционного обучения

6 Методические материалы по освоению дисциплины

Электронная информационно - образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения.

Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

7 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся НПР создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПР, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: экзамены.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает предоставление студентам методических рекомендаций по изучению дисциплины, учитывающих особенности ее построения, освоения, преподавания и представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине, размещено в системе управления обучением «Moodle» (сайт Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>) и/или в других системах управления обучением электронной информационно-образовательной среды Университета.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц со ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

7.1 Технологическая карта дисциплины 4-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		
1	1. Философия как наука, ее предмет и место в культуре.	10
2	2. Философия Древнего мира	10
3	3. Средневековая философия	10
4	4. Европейская философия XIV-XVIII вв.	10
5	5. Немецкая классическая философия.	5
6	6. Русская философия	5
7	7. Философия второй половины XIX - XX века.	5
8	8. Философская онтология.	5
9	9. Философия познания (гносеология и методология).	5
10	10. Философская антропология. Социальная философия	5
		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
11	Экзамены	30
		30
	Итого	100
Дополнительный уровень		
12	Философия техники	15
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (экзамены):

Критерии выставления оценки при промежуточной аттестации:

Отлично с 83 по 100 баллов;

Хорошо с 68 по 82 балла;

Удовлетворительно с 50 по 67 баллов;

Неудовлетворительно с 0 по 49 баллов.

7.2 Примерные вопросы для самоконтроля

Введение в философию

1. Как вы определяете, что такое философия?
2. Считаете ли вы, что философия полезна в повседневной жизни? Почему?
3. Какие философские вопросы вас лично волнуют больше всего?
4. Верите ли вы, что у каждого человека может быть своя «личная философия»?

Этика и мораль

5. Можно ли считать, что «добро» и «зло» — абсолютные категории, или они зависят от контекста?
6. Допустимо ли жертвовать интересами одного человека ради блага большинства? Приведите пример.
7. Как вы оцениваете идею «морального релятивизма» (нет универсальных моральных норм)?
8. Должен ли человек всегда следовать закону, если считает его несправедливым?

Эпистемология (теория познания)

9. Что, на ваш взгляд, является главным критерием истинности знания?
10. Можно ли полностью доверять своему восприятию реальности? Почему?
11. Насколько, по-вашему, наука способна дать исчерпывающие ответы на фундаментальные вопросы бытия?
12. Играет ли интуиция роль в познании? В каких ситуациях?

Философия науки

13. Может ли научная теория быть полностью объективной, или она всегда отражает мировоззрение учёного?
14. Где граница между наукой и псевдонаукой? Приведите критерии.
15. Как вы относитесь к идее, что научные открытия могут угрожать человечеству?

Онтология (учение о бытии)

16. Существует ли объективная реальность, или мы воспринимаем лишь её субъективную интерпретацию?
17. Что для вас значит «существование»? Можно ли говорить о существовании абстрактных понятий (например, справедливости)?
18. Верите ли вы в предопределённость событий (фатализм) или в свободу воли?

Философия человека

19. Что делает человека человеком: разум, сознание, способность к творчеству?
20. Можно ли считать искусственный интеллект «сознательным»? Какие критерии для этого нужны?
21. В чём, по-вашему, смысл человеческой жизни?
22. Насколько важны эмоции в принятии рациональных решений?

Социальная и политическая философия

23. Какая форма правления, на ваш взгляд, наиболее справедлива для современного общества?
24. Должно ли государство вмешиваться в частную жизнь граждан? Где граница допустимого?

25. Можно ли достичь полного равенства в обществе? Что для этого нужно?

Философия искусства и культуры

26. Может ли искусство быть «бессмысленным» или оно всегда несёт идею?

27. Как вы понимаете выражение «красота субъективна»? Приведите примеры.

28. Должно ли искусство служить обществу или оно должно быть автономным?

Экзистенциальные вопросы

29. Страх смерти делает жизнь более ценной или лишает её смысла?

30. Возможно ли полное понимание другого человека?

31. Что для вас значит «свобода»? Всегда ли она — благо?

32. Существует ли «универсальный» ответ на вопрос «как жить правильно»?

Заключительные вопросы

33. Какая философская идея или концепция изменила ваше мировоззрение?

34. Какую книгу по философии вы бы порекомендовали прочитать каждому? Почему?

35. Если бы у вас была возможность задать один вопрос любому философу, кого бы вы выбрали и что спросили?

7.3 Примерные темы докладов, сообщений, презентаций

1. Античная философия

- Философия Сократа: диалектика и поиски истины.
- Учение Платона об идеях и мире идей.
- Метафизика Аристотеля: категории и первопричины.
- Эпикуреизм: концепция гедонизма и понимание счастья.
- Стоицизм: добродетель, судьба и внутренняя свобода.
- Софисты: релятивизм и проблема истины в учении Протагора.

2. Средневековая философия

- Августин Блаженный: проблема зла и божественной благодати.
- Фома Аквинский: синтез веры и разума.
- Философия Авиценны (Ибн Сины) и её влияние на европейскую мысль.
- Спор об универсалиях: реализм против номинализма.

3. Философия эпохи Возрождения

- Гуманизм и антропоцентризм в философии Возрождения.
- Пантеизм Николая Кузанского.
- Джордано Бруно: бесконечность Вселенной и единство бытия.

4. Философия Нового времени

- Бенедикт Спиноза: учение о субстанции и атрибутах.
- Джон Локк: теория познания и концепция естественного права.
- Готфрид Лейбниц: монады и принцип достаточного основания.
- Фрэнсис Бэкон: учение об идолах и индуктивный метод.

5. Немецкая классическая философия

- Иммануил Кант: категорический императив и трансцендентальная философия.
- Георг Вильгельм Фридрих Гегель: диалектика и концепция абсолютного духа.
- Иоганн Готлиб Фихте: философия «Я» и этика.
- Фридрих Шеллинг: натурфилософия и философия искусства.

6. Философия XIX века

- Артур Шопенгауэр: воля и представление.
- Карл Маркс: исторический материализм и концепция отчуждения.
- Фридрих Ницше: идея сверхчеловека и воля к власти.
- Серен Кьеркегор: экзистенциальный выбор и стадии человеческого существования.

7. Экзистенциализм и философия XX века

- Жан-Поль Сартр: свобода, ответственность и «бытие-для-себя».
- Альбер Камю: философия абсурда и бунт.
- Карл Ясперс: экзистенция и трансценденция.

8. Современная философия и междисциплинарные темы

- Экофилософия: человек и природа в эпоху экологического кризиса.
- Проблема искусственного интеллекта в современной философии.
- Герменевтика как метод философского анализа (Ханс-Георг Гадамер).

9. Русская философия

- Славянофилы и западники: спор о пути России.
- Владимир Соловьёв: идея всеединства.
- Николай Бердяев: философия свободы и творчества.
- Константин Циолковский: космизм и философские идеи.

10. Философские проблемы специальных наук

- Философия науки: критерии научности и проблема демаркации.
- Философия истории: смысл и направленность исторического процесса.
- Философия искусства: эстетические категории и проблема красоты.
- Философия права: справедливость, право и мораль.
- Философия техники: влияние технологий на человека и общество.

7.4 Примерный список вопросов, включенных в экзаменационные билеты

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (10 вопросов, 1 балл за вопрос)

1. Кто впервые употребил термин «философия»?
 - А) Сократ
 - Б) Платон
 - В) Пифагор
 - Г) Аристотель
2. Онтология — это учение о:
 - А) познании
 - Б) бытии
 - В) морали
 - Г) прекрасном
3. Какой философ сформулировал категорический императив?
 - А) Гегель
 - Б) Ницше
 - В) Кант
 - Г) Маркс
4. Как переводится с греческого слово «философия»?
 - А) любовь к знаниям
 - Б) любовь к мудрости
 - В) поиск истины
 - Г) учение о мире
5. Кто является автором труда «Государство»?
 - А) Аристотель
 - Б) Сократ
 - В) Платон
 - Г) Эпикур
6. Что является центральным понятием в философии экзистенциализма?
 - А) разум
 - Б) свобода
 - В) прогресс
 - Г) материя
7. Кто разработал диалектический метод в немецкой классической философии?
 - А) Кант
 - Б) Фихте

- В) Гегель
Г) Шеллинг
8. Какое направление философии отрицает возможность полного познания мира?
А) эмпиризм
Б) рационализм
В) агностицизм
Г) материализм
9. Кто из русских философов разрабатывал концепцию всеединства?
А) Бердяев
Б) Соловьёв
В) Чернышевский
Г) Герцен
10. Что означает термин «априори» в философии Канта?
А) полученное из опыта
Б) до опыта, независимо от него
В) противоречащее опыту
Г) подтверждённое экспериментом

Часть 2. Сопоставление понятий и определений (5 пар, 2 балла за каждую верную пару)

Сопоставьте философское направление и его основную идею:

Направление	Идея
1. Стоицизм	А. Поиск счастья через умеренность и отсутствие страданий
2. Эпикуреизм	Б. Принятие судьбы и контроль над эмоциями
3. Экзистенциализм	В. Акцент на свободе выбора и ответственности
4. Позитивизм	Г. Единственным источником истинного знания является эмпирическая наука
5. Марксизм	Д. История развивается через классовую борьбу и смену общественно-экономических формаций

Часть 3. Краткий ответ (5 вопросов, до 3 баллов за вопрос)

Дайте краткий ответ (2–4 предложения) на следующие вопросы:

1. В чём заключается суть спора номиналистов и реалистов в средневековой философии?
2. Что такое «вещь в себе» в философии Канта?
3. Назовите три основных закона диалектики Гегеля.
4. В чём состоит концепция сверхчеловека у Ницше?

Часть 4. Развёрнутый ответ (1 вопрос на выбор из 3, до 10 баллов)

Выберите **один** вопрос и дайте развёрнутый ответ (объёмом 150–250 слов), опираясь на философские концепции и имена:

1. Сравните подходы к познанию мира в эмпиризме (Бэкон, Локк) и рационализме (Декарт, Спиноза).
2. Раскройте основные идеи философии экзистенциализма на примере творчества Сартра и Камю.
3. Проанализируйте концепцию общественного договора в философии Гоббса, Локка и Руссо. В чём их сходства и различия?

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень учебной литературы

Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик</i>		Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Электронные учебные издания, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Шаповалов, Виктор Федорович. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 596 с.	1	1
	Сpirкин, Александр Георгиевич. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 585 с.	1	1
	Митрошенков, Олег Александрович. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 525 с.	1	1

8.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	https://urait.ru	Образовательная платформа Юрайт	Авторизованный доступ
2	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС IPR SMART	Авторизованный доступ
3	http://znanium.com	ЭБС «Znanium»	Авторизованный доступ
4	https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ

5	https://lib.rucont.ru	ЭБС «Руко́нт»	Авторизованный доступ
6	https://ldiss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			
7	http://garant.ugrasu.ru/	СПС Гарант	Авторизованный доступ
8	http://www.consultant.ru/	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
9	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Авторизованный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Антивирус DrWeb;
Система ГАРАНТ;

8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.4.1 Учебная аудитория лекционного типа

компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

8.4.2 Учебная аудитория для проведения практических занятий

учебная мебель, учебная доска

8.4.3 Учебная аудитория для самостоятельной работы

учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде

8.4.4 Компьютерный класс

учебная мебель, учебная доска, компьютеры с доступом в Интернет

