

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кожедеров Александр Игоревич  
Должность: Директор филиала ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО "ЮГУ"  
Дата подписания: 01.06.2026 16:27:29  
Уникальный программный ключ:  
7f4522f81a862743c2711b37d9dd0f6adf494c8

1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

19.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026г.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Индустриального института (филиала) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Индустриального института (филиала) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

#### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p>

<p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<p><b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация для социально-экономического и научно-технологического развития страны.</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Индустриального института (филиала) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация.</p>

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Применяющий знания о нормах выбранной специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
<b>Экологическое воспитание</b>
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
<b>Ценности научного познания</b>
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Индустриальный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» (далее Индустриальный институт) является обособленным подразделением ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», ведет подготовку по основным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) по очной и заочной формам обучения.

За свою историю Институт подготовил свыше 10 000 квалифицированных специалистов для системообразующих отраслевых предприятий города Нефтеюганска и ХМАО-Югра, что говорит о высоком имидже института. И уже более 55 лет Индустриальный институт сохраняет свои обычаи и традиции. Так институт осуществляет подготовку специалистов по нефтегазодобывающим специальностям, в которых существует преемственность поколений. Родители и дети, а потом и внуки – целые династии нефтяников, находят общее призвание и посвящают свою жизнь любимому делу.

Сохраняя традиции преемственности поколений, институт организует встречи выпускников-нефтяников и целых династий с обучающимися института. Традиционно в рамках таких встреч выпускники нефтяники рассказывают студентам об особенностях и истории трудовых профессий, о трудоустройстве в ведущие компании ХМАО-Югра, об особенностях трудовой деятельности в нефтяной сфере.

Традиционно Индустриальный институт организует проведение значимых мероприятий, что также стало традицией для филиала:

- деловая игра «План карьеры» с ведущими работодателями-партнерами;
- ежегодные практико-ориентированные научно-практические конференции;
- празднование Дня народного единства (костюмированные представления традиций многонациональных народов Российской Федерации и ХМАО-Югра; ярмарка национальных блюд);
- конкурс «Лучший студент года», «Форум лучших», «Торжественное вручение дипломов» и другие традиционные мероприятия.

Индустриальный институт реализует программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня, дополнительного профессионального образования, программы профессиональной подготовки и переподготовки.

Миссия института – подготовка конкурентоспособных востребованных в ХМАО-Югра специалистов, способных к быстрой адаптации в условиях стремительно обновляющихся производств и ориентированных на профессиональное и личностное самосовершенствование. Стратегическая цель: лидерство в образовательной сети города Нефтеюганска и Нефтеюганского района в сфере подготовки высококвалифицированных, востребованных специалистов для базовых отраслевых предприятий региона.

Стратегическая цель и целевая модель развития Индустриального института интегрирована в программы развития ФГБОУ ВО «ЮГУ» и ориентирована на достижение целей федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование», стратегии развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030г.

Стратегическая цель воспитательной работы и молодежной политики Индустриального института – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе патриотизма, духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К официальной символике Индустриального института (филиала) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» относятся логотип, фирменные цвета, шрифты Индустриального института, флаг Югорского государственного университета. Символика института служит основой для фирменного стиля, и обязательна для использования обозначения корпоративной принадлежности. Фирменные цвета являются определяющими компонентами символики института и используются для всех видов печати (воспроизведения). Основными цветами филиала являются синий и серебряный. Дополнительными цветами являются: оттенки насыщенности основных цветов; черный, используемый для выделений и технических надписей; белый цвет, используемый в качестве предпочтительного фона. Логотип филиала состоит из 2 основных частей – графического знака и текстовый блок. Текстовый блок логотипа является индивидуальным с наименованием – Индустриальный институт филиал ФГБОУ ВО «ЮГУ». Логотип выполнен в двух основных цветах: литера «У» графического знака и именная часть текстового блока черного цвета; слова «филиал ФГБОУ ВО ЮГУ» текстового блока синего цвета, геральдическая корона и литера «U» серебряного цвета.

Символика и атрибуты Индустриального института отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания гражданственности. Фирменный стиль института является способом повышения качества и эффективности рекламы, как инструмент укрепления престижа учебного заведения.

Индустриальный институт использует в повседневной жизни и в дни торжеств свою символику и атрибуты, отражающие особенности учебного заведения и его традиции. Символика и атрибутика института применяется для проведения торжественных мероприятий в институте, в целях воспитания чувства уважения и преданности Родине, уважения к традициям образовательного учреждения, гордости за его достижения, желая преумножить его успехи, дружеские чувства и равенство возможностей в каждом студенческом коллективе и между группами, стремления к дисциплине и созданию условий для развития эстетического вкуса и коммуникативных навыков обучающихся.

Уклад жизни Индустриального института обеспечивают средообразующие действия:

- обеспечение воспитания и социализации студентов, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни студентов;
- развитие механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, направленную на развитие личности и профессиональную самореализацию;
- осуществление патриотического воспитания и формирование российской гражданской идентичности;
- организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию направлений деятельности в профессиональных кругах и среди общественности;
- совершенствование механизмов сохранения истории института, обеспечения преемственности его традиций.

Воспитательная работа в Индустриальном институте имеет плановый характер, осуществляется в соответствии с Программами воспитания по всем образовательным программам, Календарными планами воспитательной работы, ведется систематически с привлечением внешних государственных и общественных организаций.

Внеучебная и воспитательная работа в филиале является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов и проводится с целью формирования у студентов сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей.

Деятельность воспитательного отделения и педагогического коллектива филиала ориентирована на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

В Индустриальном институте особое внимание уделяется воспитанию гражданственности и патриотизма молодёжи, что является важнейшим фактором обеспечения безопасности и стабильного развития России. С целью формирования у студентов любви к Отечеству, высокого чувства гордости за свою Родину, воспитание таких черт характера как человеколюбие, ответственность за судьбу всех поколений нашего общества в Индустриальном институте осуществляется активная работа в патриотическом направлении.

Индустриальный институт на принципах социального партнерства взаимодействует с организациями и общероссийскими общественными движениями в сфере патриотического направления и молодежной политике. Сотрудничество Индустриального института осуществляется с Общероссийским общественным движением «Ветераны России», Межрегиональной татаро-башкирской общественной организацией «Тартип», Межрегиональной общественной организацией «Братство ветеранов 245 полка», Автономной некоммерческой организацией «Тепло для солдат Z», Казачьем сибирским войсковым обществом Обь-Иртышского отделения казачьего общества, Молодой Гвардии Единой России.

Ежегодно мероприятия по различным направлениям организуются совместно с МБУК «Городская библиотека», Центр молодежных инициатив, Центр национальных культур, Молодой Гвардией Единой России города Нефтеюганска.

Традиционными мероприятиями в этом направлении стали:

- встречи с ветеранами боевых действий Регионального отделения по ХМАО-Югре общероссийского общественного движения «Ветераны России» в городе Нефтеюганске;
- ежегодная военно-патриотическая игра «Патриоты России» с представителями, ветеранами Регионального отделения по ХМАО-Югре общероссийского общественного движения «Ветераны России» в городе Нефтеюганске;
- оказание помощи в подготовке окопных свечей для военнослужащих зоны СВО, материала для плетения маскировочных сетей как на базе института, так и на базе АНО «Тепло для солдат Z»;
- организация сбора гуманитарной помощи для военнослужащих зоны СВО (традиционные акции «Помощники Деда Мороза», «Посылка солдату» и другие).

В рамках календаря празднования Дней Воинской славы России, сотрудничая с волонтерскими и патриотическими движениями г. Нефтеюганска, традиционно проводятся мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда, воссоединению Крыма с Россией, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти и скорби, Дню Победы, Дню проведения военного парада на Красной площади в 1941 году и другие.

Формированию гражданско-патриотических качеств у обучающихся в Индустриальном институте способствуют традиционные мероприятия, посвященные Дню основания города Нефтеюганск, Дню народного единства, Дню Конституции России, Дню России.

В 2023 году в филиале открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Активисты движения принимают активное участие в мероприятиях городского и регионального уровня.

Совместно с организациями культуры Администрации города Нефтеюганска ХМАО-Югра, общероссийскими общественными движениями проводятся экскурсии, акции и другие значимые мероприятия:

- экскурсии в молодежный центр «Кванториум», АУ «Мастерская талантов «Сибирюс»» г. Нефтеюганск,
- региональный проект «Студенческая неделя добра в Югре»: встречи с психологами, специалистами, представителями общественных движений; проведение акций;
- мероприятия, посвященные Дню основания города Нефтеюганска «Любимый сердцем город»;
- час памяти «Молодёжь за культуру мира», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Центр национальных культур г. Нефтеюганск);

- городской фестиваль «Юганск многоликий» в рамках программы укрепления межнационального и межконфессионального согласия, поддержки развитие языков и культуры народов РФ, проживающих на территории муниципального образования;
- выставки, квизы патриотического направления (МБУК «Городская библиотека» г.Нефтеюганск);
- тематические студенческие флэш-мобы патриотического направления;
- тематические литературные гостиные в рамках патриотического направления: «Самые важные слова о маме» (Ко дню матери); День памяти Александра Сергеевича Пушкина и другие;
- челледжи, ярмарки и другие мероприятия в рамках празднования Дня народного единства;
- праздничные концерты, спортивные конкурсные программы посвященные Дню защитника Отечества;
- праздничные концерты, конкурсные программы, посвященные Международному женскому дню 8 марта;
- круглые столы по теме «Межнациональные отношения в молодёжной среде» (МБУК «Центр национальных культур» г.Нефтеюганск) и другие мероприятия.

В Индустриальном институте активно развивается культурно-нравственное воспитание студентов. Необходимо отметить самые значимые мероприятия: «Посвящение в студенты» для обучающихся 1 курсов; новогодний праздник «Новогодняя закрутила»; городской «КВН»; «День учителя»; Литературная гостиная, посвященная юбилейным датам поэтов и писателей; челлендж «Дружба без границ»; чемпионат по интеллектуальным играм АО «Россети Тюмень» «Умная энергия молодых» г.Сургут; конкурс детско-юношеского технического творчества «Молодой изобретатель Югры»; проект для студенческой молодежи «Медиашкола Студвесны» окружного форума «Югра молодежная» «OKOLO VESNA. МЕДИА» г.Ханты – Мансийск; интеллектуальная игра «Кулибины» для обучающихся по программам СПО; шахматный турнир среди обучающихся 1 курсов «Белая ладья», всероссийский образовательный профориентационный проект «ЭнерГений»; «Лучший студент года»; «Форум лучших» и другие.

С 2022 года Индустриальный институт является сетевым образовательным учреждением, занимающийся реализацией Федерального проекта «Профессионалитет». В данном направлении ведется активная работа по популяризации Федерального проекта. Проводятся такие мероприятия как: Единый день открытых дверей (октябрь, март), Всероссийский флешмоб «Видеовизитка», «Поздравления с Новым годом», проведение классного часа «Выбери свой путь» амбассадорами ФП «Профессионалитет» для школьников города Нефтеюганск, организация и проведение профессиональных проб для учащихся 9-х и 11 классов и другие. Команда амбассадоров федерального проекта «Профессионалитет» совместно с кураторами оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий различного уровня.

В Индустриальном институте ведется активная работа в рамках спортивно-оздоровительного воспитания. Студенты Индустриального института принимают активное участие во всероссийских, окружных и городских мероприятиях с достоинством представляя учебное заведение и занимая призовые места. Мероприятия, ставшие традиционными: Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Открытый турнир Нефтеюганского района в физкультурно-спортивный праздник «Зимние забавы», Всероссийский день бега «Кросс Нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Открытый турнир Нефтеюганского района по боулингу, Открытый Кубок ректора Югорского государственного университета по мини-футболу и баскетболу, приуроченного к празднованию Дня народного единства, Весенний фестиваль спорта среди студентов Югорского государственного университета и филиалов,

приуроченного к празднованию Победы в Великой Отечественной войне, Чемпионат Ханты-мансийского автономного округа - Югра по пауэрлифтингу. Ежегодно студенты института награждаются Золотым значком отличия «ГТО».

В филиале организована работа, направленная на профилактику правонарушений и преступлений, предупреждение совершения преступлений несовершеннолетними и в отношении них, а также направленных на недопущение вовлечения молодежи в деструктивные движения, криминальные субкультуры среди молодежи, деятельность экстремистских организаций.

Через совместные мероприятия с правоохранительными органами города Нефтеюганска доводится информация до обучающихся филиала об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской деятельности, за преступления против общественного порядка, за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков и других правонарушений. В этом направлении Индустриальный институт осуществляет активное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, правоохранительными органами: ОДН МВД по городу Нефтеюганску, ОГИБДД ОМВД России по г. Нефтеюганску, ОУР ОМВД России по г. Нефтеюганску.

Одним из показателей эффективности работы, направленной на просвещение обучающихся института и профилактику экстремизма на национальной и религиозной почве, является активное участие обучающихся института в мероприятиях по формированию установок толерантного сознания, а также отсутствие в институте фактов проявлений нетерпимости, конфликтов на почве национальной или религиозной вражды. По профилактике проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде проводятся мероприятия совместно с представителями ОМВД России по городу Нефтеюганску, Региональной Татаро-Башкирской общественной организацией ХМАО-Югры «Юрюзань», Азербайджанской общественной организацией «Бирлик» («Единство»), Региональной общественной организацией «Национально-культурный центр Чечено-Ингушского народа «Вайнах», специалистами Аппарата Антитеррористической комиссии г. Нефтеюганска.

В филиале регулярно проводится профилактическая работа, направленная на предупреждение употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, никотинсодержащих средств табачного и не табачного происхождения, пропаганду здорового образа жизни, обучение способам регуляции стрессовых состояний, профилактику правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств совместно с социальными партнерами: медицинскими работниками БУ ХМАО - Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница им. В.И. Яцкив», специалистами БУ ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в г. Нефтеюганске.

В течение каждого месяца проводятся мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств; классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам; внеурочные занятия – «Разговоры о важном»; индивидуальная работа с родителями (законными представителями); работа с обучающимися «группы риска».

В филиале сформирован Студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у обучающихся, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности. Студенческий актив Индустриального института - это команда инициативных, творческих и заинтересованных студентов, деятельность которых направлена на

достижение конкретных целей, обеспечение взаимодействия между администрацией института, отделений и студентами. Студенческий актив занимается оказанием помощи в досуговой деятельности студентов: помощь в организации и проведении мероприятий различного уровня. Ежемесячно на заседаниях студенческого актива рассматривают вопросы соблюдения студентами правил внутреннего распорядка института.

Основные образовательные программы по специальностям, реализуемых в филиале, ежегодно обновляются с учетом мнения ведущих партнеров-работодателей, в соответствии с основными тенденциями развития науки, применяемых технологий, а также с учетом требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями: ООО «РН-Юганскнефтегаз», ПАО НК «Роснефть», ПАО «Сургутнефтегаз», ООО «ЮКОРТ», НФ АО «ССК», АО «РЭС-Центр», Филиал АО «Россети Тюмень» Нефтеюганские электрические сети и другие компании региона.

Патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное воспитание, спортивно-оздоровительное и развитие личности являются важными составляющими образовательного процесса обучающихся филиала. Воспитанию профессионалов, с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности, как мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия, встречи с работодателями, участие в профессиональных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, а также постоянно действующая в институте направление содействия трудоустройству выпускников. Этому способствует постоянное сотрудничество образовательной организации с социальными партнерами и работодателями, помогающими в организации учебно-воспитательного процесса, трудоустройстве выпускников.

Для обеспечения исполнения важнейшего показателя результативности деятельности филиала – трудоустройства выпускников, в Индустриальном институте налажена система взаимодействий с предприятиями – партнерами. В образовательный процесс вовлечены ведущие специалисты предприятий – партнеров участвующие в образовательном процессе по профессиональным модулям и учебным дисциплинам профессионального цикла, что дает возможность студентам знакомиться с новейшими технологиями и оборудованием, применяемым на производстве и формирует профессиональную принадлежность и ориентацию. С целью адаптации и дальнейшего трудоустройства выпускников совместно с ведущими партнерами ООО «РН-Юганскнефтегаз» традиционно проводятся циклы совместного мероприятия «План карьеры».

В сфере трудоустройства выпускников установление взаимовыгодных партнерских связей с ведущими индустриальными партнерами, обеспечивающими интеграцию молодежи в производственные процессы на разных этапах обучения, является важной составляющей трудоустройства молодежи в ХМАО-Югра. Построенная система взаимодействия «работодатель-студент» с момента поступления до выпуска реализуется в ходе личных встреч, уроков на производстве, деловых игр, экскурсий, профессиональных конкурсов, практик и содействует повышению качеству подготовки выпускников. Системные взаимодействия формируют у обучающихся профессиональное корпоративное мышление, помогают выстраивать персональный карьерный план, способствуют расширению сферы профессиональных интересов через приобретение дополнительных навыков. К моменту завершения обучения это обеспечивает высокую конкурентоспособность выпускника при трудоустройстве и способствует его будущей профессиональной успешности.

Открытость жизни Индустриального института обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте филиала <https://nik.ugrasu.ru/> и в социальной сети «В Контакте» [https://vk.com/ugrasu\\_ind\\_inst](https://vk.com/ugrasu_ind_inst).

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- экскурсии (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- реализация мероприятий по профилактике антиобщественного либо противоправного поведения и (или) деструктивного поведения, правонарушений обучающихся (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.).

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- организацию и проведение тематических родительских собраний в группах, общих собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся – Совет обучающихся;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других субъектов профилактики);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Воспитательная работа в Индустриальном институте возглавляется директором института. Организуется воспитательная работа непосредственно заместителем директора по молодежной политике и воспитательной работе филиала.

В планировании и реализации воспитательной деятельности участвуют специалисты воспитательного отделения, педагогический коллектив института, органы студенческого самоуправления, родители, социальные партнеры.

Реализацию воспитательной деятельности в группах осуществляют преподаватели, мастера производственного обучения и классные руководители учебных групп.

Для реализации воспитательной работы в Индустриальном институте создан и функционирует отдел по воспитательной и внеаудиторной работе с обучающимися.

Общую организацию, руководство и контроль отдела осуществляет заведующий отделом по воспитательной и внеаудиторной работе с обучающимися. Принимает участие в воспитательной работе филиала, организует проведение мероприятий различного уровня педагог-организатор.

В направлении профилактической работы в Индустриальном институте работают специалисты сектора социально-психологической поддержки: педагог-психолог, социальный педагог, специалист. В данном направлении специалисты сектора осуществляют профилактику девиантного поведения обучающихся, асоциальных явлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде и других направлений профилактической работы. Социальный педагог и педагог-психолог организуют и осуществляют социально-психологическое сопровождение субъектов воспитания.

Спортивно-оздоровительную деятельность обеспечивают руководитель физического воспитания и преподаватели физической культуры. Патриотическое воспитание осуществляется педагогом-организатором института и преподавателем ОБЖ и БЖД.

Непосредственное воспитание обучающихся в группе осуществляет классный руководитель. Организует работу классных руководителей заведующий отделом по воспитательной и внеаудиторной работе. Деятельность классного руководителя основывается на принципах гуманизма, демократии, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, гражданственности, свободного развития личности.

Классный руководитель осуществляет деятельность в тесном контакте с администрацией филиала, органами студенческого самоуправления, родителями (законными представителями), социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующими нефтегазового и информационно-технического отделений.

Координацию работы и руководство деятельностью классных руководителей осуществляет методическое объединение классных руководителей.

Ряд организационных функций воспитательной работы возложен на студенческий совет обучающихся филиала.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Возглавляет и руководит отделами, структурными подразделениями, педагогическим коллективом в рамках реализации воспитательной работы филиала
Заместитель директора по образовательной деятельности	Координация деятельности по реализации образовательных программ
Заместитель директора по молодёжной политике и воспитательной работе	Координация деятельности по реализации программ воспитания по всем специальностям. Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Заведующий отделом по воспитательной и внеаудиторной работе	Общая организация, руководство и контроль отдела по воспитательной и внеаудиторной работе. Организация работы классных руководителей. Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов. Координация работы и руководство методическим объединением классных руководителей
Руководитель учебно-производственного комплекса	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики и трудоустройства
Заведующий нефтегазового отделение	Координация деятельности в рамках образовательного процесса

Заведующий информационно-технического отделения	Координация деятельности в рамках образовательного процесса
Педагог организатор	Планирует, организует и проводит культурно-массовые и досуговые мероприятия. Организация дополнительных образовательных услуг через систему кружков и объединений. Взаимодействует с культурно-досуговыми, благотворительными и спортивными организациями
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной организации и по месту жительства обучающихся. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и образовательной организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Взаимодействует с преподавателями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации

Специалист центра карьеры трудоустройства	Организация и взаимодействие с предприятиями, выступающими в качестве потенциальных работодателей для студентов и выпускников; осуществление мониторинга трудоустройства выпускников, предоставление отчетов по трудоустройству выпускников; организация мероприятий по профессиональной ориентации молодёжи.
Преподаватель	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий, при организации и проведении воспитательных мероприятий
Классные руководители	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Методист	Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса; организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад на различных уровнях
Заведующий библиотекой	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий
Руководитель кружка/секции	Осуществление воспитательного компонента через ведение кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая обучающихся «группы риска»
Социальный партнер	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней открытых дверей, производственной практики, выезд на предприятия города и района

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в институте является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Воспитательная деятельность в Индустриальном институте регламентирована нормативно-правовой базой федерального уровня Российской Федерации, регионального уровня ХМАО-Югра, локальными актами организации.

Актуализированы в нормативных актах наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со студентами, опирающиеся на ряд законов, принятых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Воспитательная работа в Индустриальном институте осуществляется на основании следующих нормативно-правовых актов в сфере образования:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановления Правительства РФ от 29.12.2021 года № 2547 «Об утверждении требований к структуре программы развития образовательной организации высшего образования»;
- Постановления Правительства ХМАО-Югры от 31.10.2021г № 468-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования»;
- Распоряжение Губернатора ХМАО-Югры от 01.03.2024г. № 48-рг «О Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в ХМАО-Югре на 2024-2028 годы»;
- Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве при ХМАО-Югре от 27.07.2023г №39 «Профилактика экстремального поведения несовершеннолетних на объектах транспортной инфраструктуры, предупреждение и предотвращение случаев суицида среди несовершеннолетних»;
- Письма Минпросвещения России от 30.06.2022 №07-4237 «Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения»;
- Постановления Администрации Нефтеюганского района № 275-па от 28.02.2023 года «Об утверждении программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Нефтеюганском районе на период до 2026 года»;
- Устава ФГБОУ ВО «ЮГУ» (Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2018 № 1253);
- Программы развития Индустриального института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» на 2022-2026 годы с целевыми ориентирами до 2030 года; Протокол №31 от 30 августа 2022 года;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО «ЮГУ»; Приказ №1-457 от 18.03.2025г.; Приказ №1-1042 от 24.06.2025г. «Об утверждении правил внутреннего распорядка и поведения обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»;

- Положения о Совете профилактики ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»; СМК ЮГУ П-234-2018; Протокол № 27 от 24.10.2018г.;
- Положения о работе кружков, клубов, спортивных секций в обособленном структурном подразделении Университета, реализующем программы среднего профессионального образования; СМК ЮГУ П - 251- 2019; Протокол №13 от 30.04.2019г.
- Положения о классном руководителе в обособленном структурном подразделении Университета, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования; СМК ЮГУ П-156-2017; Протокол №12 от 05.05.2017г.;
- Методических рекомендаций по организации профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, обучающихся в учебных подразделениях ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»; Версия № 2; СМК ЮГУ МР- 01-2021; Протокол №35 от 20.12.2021г.;
- Рабочей программы воспитания по всем специальностям по образовательным программам среднего профессионального образования.;
- Календарного плана воспитательной работы для всех специальностей по образовательным программам среднего профессионального образования и другими локальными актами организации
- Планов работы сектора социально-психологической поддержки;
- Других локальных актов и приказов ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Индустриального института (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами основывается на следующих нормативных актах:*

- Соглашение о сотрудничестве между Индустриальным институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и казенным учреждением ХМАО-Югра «Нефтеюганский центр занятости» от 16.10.2023г.;
- Соглашение о сотрудничестве между Индустриальным институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» с АО «Россети Тюмень» от 15.06.2023г.;
- Соглашение о сотрудничестве №4930023/0012С между Индустриальным институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и ООО «ЮКОРТ» от 30.01.2023г.;
- Соглашение о сотрудничестве №70 между Индустриальным институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и ООО «РН-Бурение» от 12.10.2022г.;
- Соглашение в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) «ЮГРА НГК Проф» от 22 августа 2022г.;
- Соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) «ПрофЮграТЭК» от 22 августа 2022г.;
- Договор о сотрудничестве №74 между Индустриальным институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и МБОУ «СОШ №5» от 21.10.2022г.;
- Договор о сотрудничестве между Индустриальным институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и с МБОУ «Лицей №1» от 04.02.2022г.;
- Договор о совместной деятельности в муниципальном учреждении культуры «Городская библиотека» и Индустриальным институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» от 09.01.2021г.;
- Договор о взаимном сотрудничестве между Индустриальным институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и МБУК «Центр национальных культур» от 26.09.2022г. и другими актами.
- Договор о сотрудничестве от 11 октября 2024 года между Индустриальным институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и Региональным отделением по

ХМАО-Югре Межрегиональной общественной организации содействия и помощи ветеранам «Ветераны Отечества».

– Договор о сотрудничестве от 18 ноября 2025 года между Индустриальным институтом (филиалом) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и Местной общественной организации «Союз морских пехотинцев» города Нефтеюганска.

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся является:

- наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ специальности.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки, поездки на форумы и отдых и др.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, общероссийскими общественными движениями, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на городском, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

3. Оценка состояния воспитательной работы в институте осуществляется следующим образом:

- через проведение социологических опросов студентов с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы института, значимости здорового образа жизни, организации взаимодействия с классными руководителями;

- через выявление уровня воспитанности студентов;
- изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- проводится общий анализ воспитательного процесса в институте, что позволяет внести изменения и дополнения при составлении плана воспитательной работы со студентами на следующий учебный год.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Внимание педагогов и специалистов института сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по молодежной политике и воспитательной работе, заведующим отделом воспитательной и внеаудиторной работе, специалистами сектора социально-психологической поддержки и другими специалистами в области воспитания. Также анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется совместно с заместителем директора по образовательной деятельности с последующим обсуждением его результатов на заседаниях предметных цикловых комиссий.

Полный анализ воспитательной работы проводится специалистами отдела по воспитательной и внеаудиторной работе и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых в дальнейшем продолжается работа по совершенствованию форм и методов воспитательной работы. При составлении календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год учитываются итоги самоанализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.