

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кожедеров Александр Игоревич
Должность: Директор филиала ИнДИ (филиал) ФГБОУ ВО "ЮГУ"
Дата подписания: 16.07.2026 23:55:14
Уникальный программный ключ: 7f4522f81a862743c2711b37d9dd0f6adf40c4c8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки (специальности): 21.03.01 *Нефтегазовое дело*

Профиль: *Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти (ИнДИ)*

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация выпускника
Бакалавр

2026 год набора

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Самостоятельная работа	44	38									82
Консультации текущие	4	4									8
Дистанционные лекции	8	10									18
Дистанционные практические занятия	16	20									36
Форма контроля	Зачёты	Дифференцированный зачет									-
Итого:	72	72									144
з.е.	2	2									4

Ханты-Мансийск, 2026 год
(город)

Предисловие

1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) *21.03.01 Нефтегазовое дело* утвержденного № 96 от 09.02.2018 года.

2. Разработчик(и):

Кандидат наук

ученая степень, ученое звание
(при наличии)

(подпись)

Ю. У. Сафаралеева

(И. О. Фамилия)

3. Согласовано:

Руководитель
образовательной
программы по
направлению подготовки
21.03.01 Нефтегазовое
дело

(подпись)

Г. В. Газя

(И. О. Фамилия)

4. Утверждаю:

Руководитель
структурного
подразделения
Индустриальный институт
(г. Нефтеюганск)

(подпись)

А. П. Янукян

(И. О. Фамилия)

Документ подписан простой электронной подписью в
электронной информационно образовательной среде
Elios 2.0 ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Идентификатор документа: 95228



Подписант
Сафаралеева Юлия Уразмухаметовна
Газя Геннадий Владимирович
Янукян Арам Погосович

Дата подписания
13.05.2026 14:32:37
13.05.2026 14:38:00
13.05.2026 14:41:10

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана, модуля «Общеуниверситетский модуль 1».

3 Формируемые компетенции обучающегося

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Планируемые результаты (соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенции)
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 3-1: Знает: - теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции, движущие силы и закономерности исторического процесса; - основные этапы, ключевые события отечественной истории, место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса УК-5.2 3-1: Знает: - основные этапы, ключевые события и хронологию мировой истории; - систему ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историю человечества как общемировой процесс УК-5.3 3-1: Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации УК-5.4 3-1: Знает фундаментальные достижения (изобретения, открытия) и ценностные принципы российской цивилизации, а также особенности современной политической организации российского общества и ценностное обеспечение институциональных решений

	УК-5.5 3-1: <i>Знает механизмы межкультурного взаимодействия и осознает взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями</i> УК-5.1 У-1: <i>Умеет: - выявлять существенные черты и устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования</i> УК-5.2 У-1: <i>Умеет: - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; - соотносить процессы, события и явления в истории России с наиболее значимыми процессами и событиями истории зарубежных стран; - оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов и влияние при ответе на общеисторические вызовы</i> УК-5.3 У-1: <i>Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию с соблюдением этических и межкультурных норм</i> УК-5.4 У-1: <i>Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к</i>
--	---

	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5 У-1: Умеет: - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - анализировать результаты и присваивать опыт реализации общественных проектов УК-5.1 В-1: Владеет: - навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории России, в том числе, и в публичных выступлениях; - способами оценивания исторического опыта России УК-5.2 В-1: Владеет: - навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности современного общества; - проблемным уровнем осмысления исторического материала УК-5.3 В-1: Владеет практическими навыками анализа исторических фактов, эстетической оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации УК-5.4 В-1: Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; -
--	---

5	1. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	4		1	10	УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
6	2. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	2	4		1	10	УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
7	3. Россия и мир в XX веке	2	4		1	10	УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
8	4. Россия и мир в начале XXI века	4	8		1	8	УК-5.	Опрос; Доклад, сообщение, презентация.
Итого 2 семестр.		10	20		4	38	–	–
Итого		18	36		8	82	–	

5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-8	Дистанционные технологии
1-8	Технология традиционного обучения

6 Методические материалы по освоению дисциплины

Электронная информационно - образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения.

Методические материалы для обучающихся представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию, с необходимыми для выполнения работы формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, ведется подготовка ответов к контрольным вопросам, просматривается рекомендуемая литература, используются аудио-видеозаписи по заданной теме, решаются расчетно-графические задания, задачи по алгоритму и др.

6.4 Методические указания к консультациям

Консультация – устное или письменное разъяснение НПП по сложному и актуальному теоретическому, практическому, методическому вопросу, проблеме, предшествующее активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Консультация является одной из форм руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Для участия в консультации обучающийся готовит вопросы или результаты работы для обсуждения с научно-педагогическим работником. Вопросы и результаты работы могут предварительно согласовываться обучающимся с научно-педагогическим работником для обсуждения на консультации.

7 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей). Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся НПП создаются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: зачёты, дифференцированный зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает предоставление студентам методических рекомендаций по изучению дисциплины, учитывающих особенности ее построения, освоения, преподавания и представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине, размещено в системе управления обучением «Moodle» (сайт Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>) и/или в других системах управления обучением электронной информационно-образовательной среды Университета.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

7.1 Технологическая карта дисциплины 1-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		
1	1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	20
2	2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	20
3	3. Становление российской государственности в контексте мировой истории	20
4	4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	10
		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
5	Зачёты	30
		30
Итого		100
Дополнительный уровень		
6	История моей семьи в истории страны	15
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (зачёты):

Зачтено с 50 по 100 баллов;

Не зачтено с 0 по 49 баллов.

7.2 Технологическая карта дисциплины 2-й семестр

№ п/п	Название темы	Максимальное количество баллов
Обязательный уровень (текущая аттестация)		
1	1. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	20
2	2. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	20
3	3. Россия и мир в XX веке	20
4	4. Россия и мир в начале XXI века	10
		70
Обязательный уровень (промежуточная аттестация)		
5	Дифференцированный зачет	30
		30
Итого		100
Дополнительный уровень		

6	Великая Отечественная война в истории моей семьи	15
		15

Шкала оценивания результатов по балльной системе (дифференцированный зачет):

Критерии выставления оценки при промежуточной аттестации:

Отлично с 83 по 100 баллов;

Хорошо с 68 по 82 балла;

Удовлетворительно с 50 по 67 баллов;

Неудовлетворительно с 0 по 49 баллов.

7.3 Примерные вопросы для самоконтроля

Уровень 1: Базовый (вопросы 1–20)

Типы: выбор одного правильного ответа, верно/неверно

Выбор одного правильного ответа

1. В каком году состоялось Крещение Руси? а) 988 г. б) 1015 г. в) 1147 г. г) 1240 г.
2. Кто был первым царём всея Руси? а) Иван Калита б) Иван Грозный в) Пётр I г) Михаил Романов
3. Какое событие произошло в 1380 году? а) Невская битва б) Ледовое побоище в) Куликовская битва г) Стояние на Угре
4. Столицей Древнерусского государства был город: а) Новгород б) Владимир в) Киев г) Москва
5. Кто написал «Слово о полку Игореве»? а) Нестор Летописец б) Автор неизвестен в) Митрополит Иларион г) Сергей Радонежский
6. В каком году произошло освобождение Москвы от польских интервентов? а) 1612 г. б) 1613 г. в) 1645 г. г) 1682 г.
7. Кто основал Санкт-Петербург? а) Пётр I б) Екатерина II в) Александр I г) Николай I
8. Отечественная война с Наполеоном произошла в: а) 1805 г. б) 1812 г. в) 1825 г. г) 1853 г.
9. Кто отменил крепостное право в России? а) Николай I б) Александр II в) Александр III г) Пётр Столыпин
10. Февральская революция произошла в: а) 1905 г. б) 1914 г. в) 1917 г. г) 1922 г.

Верно/Неверно

11. Верно ли, что монголо-татарское иго на Руси закончилось в 1480 году? (Да/Нет)
12. Верно ли, что Пётр I был последним царём и первым императором России? (Да/Нет)
13. Верно ли, что Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота? (Да/Нет)
14. Верно ли, что Бородинское сражение произошло в 1813 году? (Да/Нет)

15. Верно ли, что СССР был образован в 1924 году? (Да/Нет)

Заполните пропуск

16. Первый русский князь, принявший христианство, — это князь _____.
17. Город, основанный Юрием Долгоруким в 1147 году, — _____.
18. Царь, прозванный «Грозным», — Иван _____ Васильевич.
19. Реформа, проведённая Петром I, направленная на создание регулярной армии, называлась _____ реформой.
20. Последний российский император — Николай _____.

Уровень 2: Средний (вопросы 21–40)

Типы: множественный выбор, установление соответствия, краткий ответ

Установление соответствия

21. Установите соответствие между правителем и событием:

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Иван III | а) Присоединение Крыма |
| 2. Иван Грозный | б) Свержение ордынского ига |
| 3. Екатерина II | в) Взятие Казани |
| 4. Александр II | г) Отмена крепостного права |

22. Установите соответствие между датой и событием:

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| 1. 1242 г. | а) Начало Смутного времени |
| 2. 1552 г. | б) Ледовое побоище |
| 3. 1598 г. | в) Присоединение Казанского ханства |
| 4. 1700 г. | г) Начало Северной войны |

Выбор нескольких правильных ответов

23. Какие из перечисленных реформ принадлежат Петру I? (выберите три) а) Создание Сената б) Учреждение Государственной думы в) Введение табели о рангах г) Основание Академии наук д) Отмена местничества
24. Какие территории вошли в состав России при Екатерине II? (выберите три) а) Крым б) Аляска в) Правобережная Украина г) Финляндия д) Часть Речи Посполитой

Краткий ответ

25. Как назывался период в истории России после смерти Ивана Грозного до избрания Михаила Романова?
26. Как называлась система местного самоуправления, введённая Александром II в 1864 году?
27. Какое прозвище получил князь Александр Ярославич за победу на Неве?
28. Назовите год начала правления династии Романовых.
29. Как назывался первый русский печатный учебник, изданный Иваном Фёдоровым?
30. Кто был руководителем первой русской кругосветной экспедиции (1803–1806)?

Верно/Неверно с обоснованием

31. Верно ли, что Новгородская республика была присоединена к Москве при Иване Калите? (Да/Нет + краткое пояснение)
32. Верно ли, что «Правда» была первой легальной большевистской газетой? (Да/Нет + краткое пояснение)

Хронологическая последовательность

33. Расположите события в хронологическом порядке: а) Полтавская битва б) Стояние на реке Угре в) Восстание декабристов г) Падение Византии
34. Расположите правителей в порядке их правления: а) Пётр Великий б) Борис Годунов в) Михаил Фёдорович г) Алексей Михайлович

Работа с терминами

35. Дайте определение термину «местничество».
36. Что такое «земский собор» и когда он впервые был созван?
37. Что подразумевалось под понятием «просвещённый абсолютизм» в политике Екатерины II?
38. Объясните значение термина «выкупные платежи» в контексте реформы 1861 года.
39. Что такое «НЭП» и в какие годы он проводился?
40. Назовите основные причины Смутного времени начала XVII века (не менее трёх).

Уровень 3: Продвинутый (вопросы 41–60)

Типы: развёрнутый ответ, анализ источников, сравнительный анализ

Анализ исторических источников

41. Проанализируйте отрывок из «Домостроя»: какие ценности и нормы поведения он пропагандировал в русском обществе XVI века?
42. Сравните положения Соборного уложения 1649 года и Судебника 1550 года: в чём заключались основные изменения в правовом регулировании?

Сравнительный анализ

43. Сравните реформы Петра I и Александра II: какие цели преследовали эти преобразования и каковы были их социально-экономические последствия?
44. Сравните внешнюю политику Ивана Грозного и Екатерины II: направления экспансии, методы, результаты.
45. Сравните причины и последствия революций 1905 и 1917 годов в России.

Проблемные вопросы

46. Какова роль православной церкви в формировании русской государственности в период раздробленности и монгольского ига?
47. Оцените влияние западноевропейского влияния на развитие российской культуры в эпоху Петра Великого: положительные и отрицательные аспекты.
48. Почему реформы П.А. Столыпина не смогли предотвратить революционный кризис 1917 года?

49. Каковы были основные противоречия в политике большевиков в период Гражданской войны (1918–1922)?
50. Проанализируйте причины распада СССР: внутренние и внешние факторы.

Работа с историческими концепциями

51. Объясните суть концепции «Москва — Третий Рим» и её влияние на внешнюю политику Русского государства.
52. Как теория «официальной народности» (православие, самодержавие, народность) отражала идеологические установки николаевской эпохи?
53. В чём заключалась специфика российской модернизации XIX – начала XX века по сравнению с западноевропейскими странами?

Дискуссионные вопросы

54. Была ли политика опричнины Ивана Грозного необходимой мерой для укрепления центральной власти или деструктивным явлением? Аргументируйте.
55. Можно ли считать правление Екатерины Великой эпохой «просвещённого абсолютизма» или это был лишь имиджевый проект? Обоснуйте.
56. Оцените роль личности в истории на примере деятельности Петра I: насколько его реформы были predetermined объективными процессами?

Синтез и обобщение

57. Проследите эволюцию системы государственного управления в России от Киевской Руси до конца Российской империи.
58. Как менялось положение крестьянства в России с момента формирования крепостного права до его отмены? Выделите ключевые этапы.
59. Проанализируйте основные направления внешней политики России в XVIII веке и их влияние на международный статус страны.
60. Сформулируйте основные факторы, способствовавшие превращению России в империю, и оцените их долгосрочные последствия для развития государства.

7.4 Примерные темы докладов, сообщений, презентаций

1. Древняя Русь и средневековье (до конца XV века)

Базовый уровень

1. Образование Древнерусского государства: норманнская теория и её критика
2. Крещение Руси: причины, ход события, историческое значение
3. Феодалная раздробленность: причины, последствия, региональные особенности
4. Монгольское нашествие и его влияние на развитие русских земель
5. Куликовская битва в исторической памяти и современной историографии

Продвинутый уровень (с элементами исторической антропологии)

6. Повседневная жизнь горожанина в Новгороде Великом: по данным берестяных грамот
7. Роль женщины в древнерусском обществе: правовой статус и социальные практики
8. Монастырь как центр культуры и памяти: микроисторический анализ на примере Троице-Сергиевой лавры
9. Образ «чужого» в древнерусских летописях: конструирование идентичности

10. Пища как маркер социального статуса в средневековой Руси: источники и методы исследования

2. Московское царство (XVI–XVII вв.)

Базовый уровень

11. Объединение русских земель вокруг Москвы: этапы и факторы успеха
12. Реформы Ивана Грозного: цели, содержание, результаты
13. Смутное время: причины, ключевые события, уроки истории
14. Начало династии Романовых: восстановление государственности
15. Церковный раскол XVII века: сущность и последствия

Продвинутый уровень (с элементами микроистории и сравнительного анализа)

16. Опричнина как инструмент власти: сравнительный анализ с европейскими практиками террора раннего Нового времени
17. Семейные стратегии боярских родов в условиях централизации власти (на примере Романовых, Шереметевых, Мстиславских)
18. Городская среда Москвы в XVII веке: топография, социальное пространство, повседневность
19. Ритуал и символика царской власти: от венчания на царство до парадных портретов
20. Традиционная кухня как носитель культурной памяти: трансформация пищевых практик в допетровской Руси

3. Российская империя (XVIII – начало XX в.)

Базовый уровень

21. Реформы Петра Великого: модернизация «сверху» и её цена
22. Эпоха дворцовых переворотов: причины нестабильности верховной власти
23. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: идеалы и реальность
24. Отечественная война 1812 года в национальной памяти и историографии
25. Великие реформы Александра II: содержание и историческое значение

Продвинутый уровень (с элементами сравнительного анализа и этнографии)

26. Российская и европейская модели модернизации в XVIII веке: сравнительный анализ институциональных реформ
27. Крестьянская община как объект исследования: методы исторической антропологии и микроистории
28. Женское образование в России XIX века: от институтов благородных девиц до высших женских курсов
29. Имперская идентичность и национальные окраины: политика интеграции и сопротивления (на примере Кавказа, Польши, Финляндии)
30. Пищевые практики как маркер социальной принадлежности в русской провинции XIX века: по материалам этнографических описаний

4. Революции, СССР, постсоветский период

Базовый уровень

31. Революция 1905–1907 гг.: причины, ход событий, итоги
32. Первая мировая война и кризис Российской империи
33. Октябрьская революция 1917 года: дискуссии в современной историографии
34. НЭП: экономическая либерализация в условиях однопартийной системы
35. Великая Отечественная война: ключевые сражения и вклад в победу

Продвинутый уровень (с акцентом на культурную память и социальные практики)

36. Семейная память о репрессиях: методы работы с устной историей и личными архивами
37. Пища в советской повседневности
38. Символы советской власти: от первомайских демонстраций до пионерских линеек
39. Трансформация традиционных пищевых практик в условиях урбанизации: кейсы по материалам российских регионов

5. Сравнительные и междисциплинарные темы

Для научных докладов и публикаций

41. Российская и западная историография монгольского ига: эволюция интерпретаций (включая вклад российских учёных: Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, Л.Н. Гумилёва)
42. Концепции империи в российской и зарубежной исторической науке: сравнительный анализ
43. Историческая антропология в России: методологические подходы и исследовательские перспективы
44. Микроистория как метод изучения локальных сообществ: российский и европейский опыт
45. Пища как культурный код: сравнительное исследование традиционных кухонь России
46. Методика проведения полевого этнографического исследования: от разработки вопросника до анализа интервью
47. Семейные традиции как механизм передачи культурной памяти: инструментальный исследования
48. Локальные идентичности в современной России: методы изучения через пищевые практики
49. Роль религиозных институтов в сохранении традиционной культуры: сравнительный анализ православных приходов в центральной России и Поволжье (по выбору)
50. Цифровые методы в исторических исследованиях: возможности и ограничения (текстовый анализ, сетевой анализ, ГИС)

6. Темы для студенческих исследовательских работ

С акцентом на работу с источниками

51. Анализ берестяных грамот как источника по истории повседневности Новгорода
52. Частные письма и дневники как источник по истории эмоций в России XIX века
53. Рекламные объявления в дореволюционной прессе: источник по истории потребительских практик
54. Устные истории ветеранов: методика сбора и критика источника
55. Кулинарные книги как исторический источник: эволюция рецептов и пищевых норм

С элементами проектной деятельности

56. Создание виртуальной экспозиции «Один день из жизни москвича эпохи Петра I»
57. Разработка образовательного квеста по историческим местам родного города
58. Подготовка подкаста «Голоса истории»: интервью с представителями разных поколений о семейной памяти
59. Цифровой архив семейных рецептов: методология и этические аспекты
60. Сравнительный анализ учебников истории России. (на примере 2–3 изданий)

7.5 Примерный список вопросов, задаваемых на зачете

Раздел 1: Базовые знания (обязательный минимум)

Формат: выбор одного правильного ответа, верно/неверно

Хронология и даты

1. Укажите год Крещения Руси.
2. В каком году состоялось Куликовское сражение?
3. Назовите год окончания монголо-татарского ига на Руси.
4. Когда произошло присоединение Казанского ханства к России?
5. Укажите год начала правления династии Романовых.
6. В каком году была основана Санкт-Петербург?
7. Назовите год Отечественной войны с Наполеоном.

8. Когда была отменена крепостное право в России?
9. Укажите год Февральской революции.
10. В каком году был образован СССР?

Персоналии

11. Кто был первым князем, объединившим Киев и Новгород?
12. Назовите автора «Повести временных лет».
13. Какой русский царь первым принял титул императора?
14. Кто возглавил крестьянское восстание 1773–1775 гг.?
15. Назовите полководца, командовавшего русскими войсками в Бородинском сражении.
16. Кто был последним российским императором?
17. Назовите руководителя большевистской партии в 1917 году.
18. Кто возглавлял СССР в годы Великой Отечественной войны?
19. Назовите первого Президента Российской Федерации.
20. Кто является действующим Президентом РФ (на момент проведения зачета)?

Термины и понятия

21. Дайте определение термину «полюдь».
22. Что такое «местничество»?
23. Объясните значение понятия «самодержавие».
24. Что подразумевалось под «крепостным правом»?
25. Дайте определение термину «земство».

Раздел 2: Понимание и анализ (базовый уровень)

Формат: краткий ответ, установление соответствия, хронология

Установление соответствия

26. Установите соответствие между событием и датой:
 - А) Невская битва | 1) 1240 г.
 - Б) Ледовое побоище | 2) 1242 г.
 - В) Куликовская битва | 3) 1380 г.
 - Г) Стояние на Угре | 4) 1480 г.
27. Установите соответствие между правителем и его деятельностью:
 - А) Иван III | 1) Присоединение Новгорода
 - Б) Пётр I | 2) Создание флота, реформы управления
 - В) Екатерина II | 3) Разделы Речи Посполитой
 - Г) Александр II | 4) Отмена крепостного права
28. Установите соответствие между термином и определением:
 - А) Опричнина | 1) Система государственного террора при Иване Грозном
 - Б) Реформация | 2) Движение за обновление церкви в Европе

- В) Просвещённый абсолютизм | 3) Политика, сочетающая абсолютизм с идеями Просвещения
Г) Индустриализация | 4) Процесс создания крупной машинной индустрии

Хронологическая последовательность

29. Расположите события в хронологическом порядке: а) Принятие Соборного уложения б) Начало Смутного времени в) Церковный раскол г) Основание Москвы
30. Расположите исторические периоды в правильной последовательности: а) Эпоха дворцовых переворотов б) Правление Ивана Грозного в) Петровские реформы г) Смутное время

Краткие ответы на вопросы

31. Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
32. Каковы были последствия монгольского нашествия для развития русских земель?
33. Перечислите основные направления реформ Петра I.
34. Какие социальные группы участвовали в Смутном времени и каковы были их интересы?
35. Назовите причины и последствия Отечественной войны 1812 года.
36. В чём заключались основные положения крестьянской реформы 1861 года?
37. Какие факторы способствовали победе большевиков в Гражданской войне?
38. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.
39. Каковы были причины распада СССР?
40. Перечислите ключевые события политической истории России в 1990-е годы.

Раздел 3: Углублённый анализ (повышенный уровень)

Формат: развёрнутый ответ, работа с источниками, проблемные вопросы

Работа с историческими источниками

41. Проанализируйте отрывок из «Русской Правды»: какие социальные отношения он отражает?
42. Сравните положения Судебника 1497 г. и Соборного уложения 1649 г. в части регулирования крестьянского вопроса.
43. На основе фрагмента манифеста Екатерины II о вольности дворянства определите, какие привилегии получало дворянство.
44. Проанализируйте тезисы «Апрельских тезисов» В.И. Ленина: какие политические цели они ставили?
45. Сравните Конституцию РСФСР 1918 г. и Конституцию РФ 1993 г. по структуре органов власти.

Проблемно-аналитические вопросы

46. Оцените роль православия в формировании русской государственной идентичности.
47. Была ли политика централизации при Иване Грозном исторически неизбежной? Аргументируйте.

48. Сравните модели модернизации России при Петре I и в период индустриализации СССР: цели, методы, результаты.
49. Каковы были основные противоречия реформ Александра II и почему они не предотвратили революционный кризис?
50. Оцените влияние Первой мировой войны на социально-политический кризис в России.

Сравнительный анализ

51. Сравните внешнюю политику России в эпоху Екатерины II и в период холодной войны: цели, инструменты, результаты.
52. Сопоставьте причины и характер революций 1905 и 1917 годов.
53. Сравните положение крестьянства в России до и после реформы 1861 года.
54. Сопоставьте подходы к управлению национальными окраинами в Российской империи и в СССР.
55. Сравните экономические модели НЭПа и перестройки: общие черты и различия.

Дискуссионные вопросы (для устного ответа)

56. Можно ли считать монгольское влияние определяющим фактором в развитии российской государственности?
57. Была ли опричнина необходимым инструментом укрепления власти или деструктивным явлением?
58. Оцените роль личности Петра I в истории России: реформатор или деспот?
59. Был ли распад СССР исторической закономерностью или результатом субъективных ошибок руководства?
60. Каковы, на ваш взгляд, ключевые уроки российской истории для современного развития страны?

Раздел 4: Практико-ориентированные задания (по выбору)

Работа с картой

61. Покажите на карте основные направления внешней политики России в XVIII веке.
62. Отметьте территории, присоединённые к России в правление Екатерины II.
63. Продемонстрируйте изменение границ России в период Смутного времени.

Работа с визуальными источниками

64. Определите историческую эпоху по архитектурному стилю здания (предоставляется изображение).
65. Проанализируйте иконографию царского портрета: какие символы власти использованы?

Мини-исследование

66. Подготовьте краткую характеристику одного из исторических деятелей (по выбору) с оценкой его вклада в историю России.
67. Составьте хронологическую таблицу ключевых событий одного из периодов российской истории (по выбору).

68. Подготовьте аннотированный список из 3–5 источников по теме «Реформы в России: сравнительный анализ».

7.6 Примерный список вопросов, задаваемых на диф. зачете

ЧАСТЬ А. Базовый уровень (10 вопросов × 1 балл = 10 баллов)

Задания с выбором одного правильного ответа. Проверяют знание ключевых дат, имён, понятий.

1. В каком году произошло Крещение Руси?
а) 988 г. б) 1015 г. в) 1147 г. г) 1240 г.
2. Кто стал первым русским царём, венчанным на царство?
а) Иван III б) Иван IV (Грозный) в) Василий III г) Фёдор Иоаннович
3. Куликовская битва состоялась в:
а) 1240 г. б) 1380 г. в) 1480 г. г) 1552 г.
4. Какое событие положило начало правлению династии Романовых?
а) Избрание Михаила Фёдоровича на Земском соборе
б) Воцарение Петра I
в) Окончание Смутного времени
г) Присоединение Левобережной Украины
5. Санкт-Петербург был основан в:
а) 1700 г. б) 1703 г. в) 1712 г. г) 1725 г.
6. Отечественная война с Наполеоном произошла в:
а) 1805 г. б) 1812 г. в) 1825 г. г) 1853 г.
7. Крепостное право в России было отменено в:
а) 1855 г. б) 1861 г. в) 1881 г. г) 1905 г.
8. Февральская революция 1917 года привела к:
а) Установлению советской власти
б) Отречению Николая II
в) Началу НЭПа
г) Образованию СССР
9. СССР был образован в:
а) 1917 г. б) 1922 г. в) 1924 г. г) 1936 г.
10. Великая Отечественная война началась:
а) 1 сентября 1939 г. б) 22 июня 1941 г. в) 9 мая 1945 г. г) 1 сентября 1945 г.

ЧАСТЬ В. Повышенный уровень (10 вопросов × 2 балла = 20 баллов)

Задания на установление соответствия, хронологию, выбор нескольких ответов, краткие определения.

11. Установите соответствие между правителем и событием его эпохи:
1) Иван III 2) Пётр I 3) Екатерина II 4) Александр II
а) Отмена крепостного права б) Присоединение Крыма в) Окончание ордынского ига г) Северная война
12. Расположите события в хронологической последовательности:
а) Восстание декабристов б) Полтавская битва в) Смутное время г) Отмена крепостного права
13. Выберите ТРИ реформы, проведённые Петром I:
а) Создание Сената б) Учреждение Государственной думы в) Введение табели о рангах
г) Земская реформа д) Введение рекрутской повинности
14. Какие территории вошли в состав России в период правления Екатерины II? (Выберите ДВА)
а) Крым б) Аляска в) Правобережная Украина г) Финляндия д) Кавказское наместничество

15. Дайте определение термину «местничество».
 16. Что такое «земство» и в каком году оно было введено в России?
 17. Установите соответствие между термином и его определением:
 1. Опричнина 2) НЭП 3) Просвещённый абсолютизм 4) Индустриализация
 - а) Политика сочетания самодержавия с идеями европейского Просвещения
 - б) Система террора, конфискации и перераспределения земель при Иване Грозном
 - в) Создание крупной машинной индустрии в СССР (конец 1920-х – 1930-е гг.)
 - г) Новая экономическая политика 1921–1928 гг.
 18. Какая битва считается «коренным переломом» в ходе Великой Отечественной войны?
 - а) Московская б) Сталинградская в) Курская г) Берлинская
 19. Какое событие произошло 19 августа 1991 года в СССР?
 20. Перечислите не менее двух основных причин Смутного времени начала XVII века.
- ЧАСТЬ С. Высокий уровень (5 вопросов × 4 балла = 20 баллов)**
Задания требующие анализа, аргументации, работы с историческим контекстом, сравнения и оценки.
21. Проанализируйте положение Соборного уложения 1649 г. о бессрочном сыске беглых крестьян. Какие долгосрочные социальные и экономические последствия закрепощения имело для России в XVII–XIX вв.? Приведите не менее двух аргументов.
 22. Сравните цели, методы и социальные последствия модернизации при Петре I и в период форсированной индустриализации 1930-х гг. В чём заключались их сходства и принципиальные различия?
 23. Оцените роль Русской православной церкви в сохранении культурной и политической идентичности русских земель в период монгольского ига и феодальной раздробленности. Приведите конкретные исторические примеры.
 24. Почему реформы П.А. Столыпина, несмотря на значительный экономический подъём в деревне и рост промышленности, не предотвратили революционный кризис 1917 года? Укажите не менее трёх причин.
 25. На основе исторических фактов обоснуйте, был ли распад СССР в 1991 году закономерным процессом или следствием субъективных политических решений. Приведите аргументы «за» и «против», сформулируйте вывод.

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ

Часть А

1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-б

Часть В

11. 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

12. в → б → а → г (3, 1509, 1825, 1861)

13. а, в, д

14. а, в

15. Система распределения государственных должностей среди знати по старшинству рода (до 1682 г.)

16. Органы местного самоуправления (земства), введены в 1864 г.

17. 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

18. б

19. Попытка государственного переворота (Августовский путч/ГКЧП)

20. Пресечение династии Рюриковичей, экономический кризис, борьба боярских группировок, вмешательство Речи Посполитой и Швеции, социальные восстания, легитимизация самозванцев (любые 2)

Часть С (Критерии оценки: 4 балла = полный, аргументированный ответ с терминами и фактами; 3 = верная основа, но неполная аргументация; 2 = поверхностно, без глубины; 1 = отдельные верные тезисы; 0 = неверно/отсутствует)

(Примерные ориентиры для проверяющего указаны в скобках)

21. Закрепление крепостного права → закрепление сословного строя, замедление рынка

труда, рост социальных противоречий, отставание в индустриализации (XIX в.), восстания (Разин, Пугачёв).

22. Сходства: модернизация «сверху», милитаризация экономики, принуждение, опора на государственный аппарат. Различия: Пётр I – интеграция в европейскую систему, частичная либерализация торговли; 1930-е – ликвидация частной собственности, плановая экономика, репрессии, автаркия.

23. Духовное единство, сохранение письменности/летописания, посредничество с Ордой (митрополиты), поддержка московских князей, создание монастырских центров культуры (Троице-Сергиева лавра).

24. Сохранение общины, нехватка земли у крестьян, рост налогового давления, политическое бесправие, сохранение самодержавия, влияние Первой мировой войны, радикализация рабочих и интеллигенции.

25. Закономерность: экономическая стагнация, национальные противоречия, устаревшая плановая система, гонка вооружений, падение легитимности КПСС. Субъективность: ошибки перестройки, ускорение демократизации без институтов, Беловежские соглашения, роль Ельцина/Горбачёва/Кравчука. Вывод должен быть взвешенным.

8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень учебной литературы

Наименование печатных и (или) электронных учебных изданий, методические издания, периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) <i>в соответствии с рабочими программами дисциплин, модулей, практик</i>		Количество экземпляров	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Электронные учебные издания, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Соловьев, Кирилл Андреевич. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев, Е. В. Барышева, П. А. Алипов, Е. А. Архипова и др.. - Москва : Юрайт, 2026. - 234 с.	1	1
	Касьянов, Валерий Васильевич. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 257 с.	1	1
	Фирсов, Сергей Львович. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 417 с.	1	1
	История России : Учебник. - Москва : Издательство "Наука", 2024. - 521 с.	1	1
	Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России : Учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7, перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 512 с.	1	1

8.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			

1	https://urait.ru	Образовательная платформа Юрайт	Авторизованный доступ
2	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС IPR SMART	Авторизованный доступ
3	http://znanium.com	ЭБС «Znaniy»	Авторизованный доступ
4	https://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»	Авторизованный доступ
5	https://lib.rucont.ru	ЭБС «Рукопт»	Авторизованный доступ
6	https://ldiss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			
7	http://garant.ugrasu.ru/	СПС Гарант	Авторизованный доступ
8	http://www.consultant.ru/	СПС КонсультантПлюс	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
9	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Авторизованный доступ

8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства

Антивирус DrWeb;
Система ГАРАНТ;

8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.4.1 Учебная аудитория лекционного типа

компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска

8.4.2 Учебная аудитория для проведения практических занятий

учебная мебель, учебная доска

8.4.3 Учебная аудитория для самостоятельной работы

учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде

8.4.4 Компьютерный класс

учебная мебель, учебная доска, компьютеры с доступом в Интернет

